

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

<b>Código</b>	44508
<b>Nombre</b>	Trastorno del espectro autista
<b>Ciclo</b>	Máster
<b>Créditos ECTS</b>	3.0
<b>Curso académico</b>	2023 - 2024

**Titulación(es)**

<b>Titulación</b>	<b>Centro</b>	<b>Curso</b>	<b>Periodo</b>
2215 - Máster Universitario en Educación Especial	Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación	1	Primer cuatrimestre

**Materias**

<b>Titulación</b>	<b>Materia</b>	<b>Carácter</b>
2215 - Máster Universitario en Educación Especial	3 - Intervención en discapacidad cognitiva	Obligatoria

**Coordinación**

<b>Nombre</b>	<b>Departamento</b>
PASTOR CEREZUELA, GEMMA	300 - Psicología Básica

**RESUMEN**

El Trastorno del Espectro Autista es un trastorno del neurodesarrollo que se caracteriza por la presencia de déficits persistentes en la comunicación e interacción social a través de múltiples contextos, así como un repertorio de comportamientos, intereses o actividades restringidos y repetitivos, implicando deficiencias importantes en diversas áreas del funcionamiento de la persona (DSM-5, APA, 2013). Además, con mucha frecuencia, con el TEA concurren otros trastornos, tales como discapacidad intelectual, trastorno de lenguaje, TDA/H, trastornos de ansiedad, etc. No obstante, a pesar de sus limitaciones, las personas con TEA presentan capacidades y fortalezas que, en muchos casos, se concretan en focos y centros de interés que han de ser el punto de partida para la intervención educativa. Aunque cada persona es diferente, las personas con TEA suelen presentar un estilo peculiar y característico de procesamiento de la información: el perfil neuropsicológico. En esta asignatura se presentará dicho perfil neuropsicológico, junto con las implicaciones directas que este perfil conlleva para la práctica y la intervención educativa. Se abordarán los enfoques y las metodologías de intervención y se presentarán numerosos ejemplos y casos prácticos de su aplicación en distintos contextos (p. ej. escolar, familiar, comunitario...).



## CONOCIMIENTOS PREVIOS

### Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

### Otros tipos de requisitos

Sin requisitos previos.

## COMPETENCIAS (RD 1393/2007) // RESULTADOS DEL APRENDIZAJE (RD 822/2021)

### 2215 - Máster Universitario en Educación Especial

- Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
- Comprender los mecanismos psicológicos que contribuyen a explicar las deficiencias observadas en los trastornos de espectro autista.
- Conocer y ser capaz de diseñar, aplicar y evaluar los sistemas de comunicación aumentativa.
- Conocer y comprender procesos de investigación en el ámbito de las necesidades específicas de apoyo educativo y social
- Tener un compromiso activo con la no discriminación, la igualdad de oportunidades y la equidad
- Buscar, gestionar y analizar información científico-profesional
- Saber prevenir la aparición y/o intensificación de necesidades específicas de apoyo educativo
- Saber colaborar en los ámbitos académico y social con familias, profesionales e instituciones
- Conocer e interpretar informes técnicos, de investigación y de evaluación sobre acciones, procesos y resultados educativos



- Conocer y comprender los procedimientos de evaluación e intervención en el entorno escolar en niños y niñas con necesidades específicas de apoyo educativo
- Diseñar y gestionar procedimientos de intervención en el ámbito de las necesidades específicas de apoyo educativo
- Diseñar, aplicar y evaluar estrategias educativas inclusivas
- Diseñar, planificar y evaluar medidas ordinarias y específicas de atención en función de las diferentes necesidades específicas de apoyo educativo y en el contexto social
- Conocer y comprender el impacto de las necesidades específicas de apoyo educativo sobre las relaciones familiares

## **RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RD 1393/2007) // SIN CONTENIDO (RD 822/2021)**

Se espera que el estudiantado al finalizar la materia sea capaz de:

- Trabajar en el entorno escolar realizando una adecuada evaluación e intervención en los niños y niñas con Trastornos del Espectro Autista.
- Diseñar los criterios y aplicar los instrumentos de evaluación más adecuados para comprobar la calidad de la respuesta educativa que se está proporcionando.
- Aplicar los conocimientos adquiridos para comprender y resolver problemas complejos y poco habituales en el campo de la intervención en necesidades específicas de apoyo educativo.
- Comunicar conclusiones, así como conocer los fundamentos racionales que las sustentan de forma clara y rigurosa, integrando los conocimientos necesarios desde una perspectiva interdisciplinar y manejando adecuadamente la compleja casuística.
- Comprometerse con la igualdad de oportunidades, la equidad, la no discriminación y la accesibilidad universal.
- Informar, orientar y colaborar con los padres, madres, tutores legales y asociaciones de familiares, con el fin de lograr la mayor coordinación en las distintas situaciones que se puedan plantear.
- Indagar, gestionar y examinar información científico-profesional relacionada con las necesidades específicas de apoyo educativo asociadas a los trastornos del espectro autista.
- Conocer estrategias de prevención para la aparición y/o intensificación de las necesidades específicas de apoyo educativo.

## **DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS**

### **1. Bloque 1. Aspectos básicos del trastorno del espectro autista.**

1. Creencias erróneas en torno al TEA. Visión social del TEA.
2. Concepto y criterios diagnósticos.
3. Antecedentes históricos, etiología, prevalencia y comorbilidades.



## **2. Bloque 2. Detección, diagnóstico y evaluación del trastorno del espectro autista.**

1. Detección y signos de alerta.
2. Diagnóstico y evaluación. Áreas a evaluar. Instrumentos de diagnóstico y evaluación.

## **3. Bloque 3. Perfil neuropsicológico e intervención educativa en el trastorno del espectro autista. Autista.**

0. Consideraciones iniciales para la práctica educativa: enfoques, principios y adaptaciones.
1. Procesos de motivación y aprendizaje. Técnicas de aprendizaje. Habilidades, destrezas y conducta adaptativa. Historias sociales.
2. Procesos emocionales y cognitivo-sociales. Habilidades sociales, mentalistas y de comprensión emocional. Inferencias pragmáticas.
3. Procesos de percepción y pensamiento. Coherencia central. Inferencias lógicas. Categorización semántica. Comprensión lectora. Juego e imaginación.
4. Procesos de atención. Funcionamiento ejecutivo. Adaptaciones curriculares de acceso, de objetivos y de contenidos en distintas áreas. Adaptaciones y apoyos en actividades de vida diaria.
5. Procesos sensoriales. Perfil sensorial y experiencias sensoriales. Adaptaciones para la regulación sensorial.
6. Procesos de lenguaje y comunicación. Desarrollo y características del lenguaje verbal. La ecolalia. El modelado del lenguaje. Los Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación (SAAC): Sistema de comunicación por intercambio de imágenes (PECS), Programa de habla signada de Benson-Schaeffer, y Lenguaje Natural Asistido (LNA).

## **4. Bloque 4. Enfoques de intervención en el trastorno del espectro autista.**

1. Modelos de intervención temprana: modelo Denver, programa Hanen y programa ImPACT. Prácticas Centradas en la Familia (PCF).
2. Metodología TEACCH: los componentes de la Enseñanza Estructurada.
3. Intervención en distintos contextos de socialización (escolar, familiar, comunitario).
4. Intervención en áreas específicas: competencias académicas, habilidades funcionales, adaptativas y de autonomía.



## VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases teórico-prácticas	21,00	100
Elaboración de trabajos individuales	20,00	0
Estudio y trabajo autónomo	14,00	0
Resolución de casos prácticos	20,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>75,00</b>	

## METODOLOGÍA DOCENTE

- Lección magistral participativa.
- Enseñanza en pequeño grupo.
- Aprendizaje basado en problemas; casos prácticos
- Tutoría académica.
- Trabajo en grupo y cooperativo.
- Exposición, debate y coordinación.

## EVALUACIÓN

**La evaluación de la asignatura se realizará a partir de la entrega de las actividades planteadas en clase. Adicionalmente, se podrá valorar la asistencia y participación en las clases presenciales.**

## REFERENCIAS

### Básicas

- Baron-Cohen, B. (2010). Autismo y Síndrome de Asperger. Madrid: Alianza Editorial.
- Fernández, O. y Rodríguez, C. (2019). El niño con autismo en la escuela. Claves para una inclusión educativa real. TodoInclusión.
- Martos, J., Llorente, M., González, A., Ayuda, R. y Freire, S., Equipo Deletrea (2009). Los niños pequeños con autismo. Soluciones prácticas para problemas cotidianos. Madrid: CEPE.
- Mesibov, G. y Howley, M. (2010). El acceso al currículo para alumnos con trastornos del espectro del autismo. Uso del programa TEACCH para favorecer la inclusión. Autismo Ávila



- Peeters, T. (2008). Autismo: de la comprensión teórica a la intervención educativa. Autismo Ávila.

### **Complementarias**

- Barrios, J.L., Blau, A. y Forment, C. (2019). TEA Trastorno del Espectro del Autismo. Una guía para la comunidad educativa. Generalitat Valenciana, Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport.
- Bogdashina, O. (2007). Percepción sensorial en el autismo y síndrome de Asperger. Experiencias sensoriales diferentes, mundos perceptivos diferentes. Autismo Ávila.
- Cornago, A., Navarro, M. y Collado, F. (2012). Manual de teoría de la mente para niños con autismo. Valencia: Psylicom Ediciones.
- Cornago, A., Navarro, M. y Collado, F. (2012). Manual del juego para niños con autismo. Valencia: Psylicom Ediciones
- De Clercq, H. (2012). El autismo desde dentro. Una guía. Autismo Ávila.
- De Clerq, H. (2006). Mamá, ¿eso es un ser humano o un animal? Sobre hiperselectividad y autismo. Intermedia Books.
- Frost, L. y Bondy, A. (2002). El manual de PECS. El sistema de comunicación por intercambio de imágenes. Pyramid Educational Consultants.
- Jordan, R. (2012). Autismo con discapacidad intelectual grave. Autismo Ávila.
- Monfort, M. y Juárez, A. (2004). Leer para hablar. Madrid: Entha.
- Monfort, M. y Monfort, I. (2001). En la mente. Madrid: Entha.
- Ojea Rúa, M. (2010). Emociones en niños y niñas autistas. Programa de desarrollo de la comprensión social. Valencia: Psylicom Ediciones.
- Palomo, R. (2017). Autismo. Teorías explicativas actuales. Madrid: Alianza Editorial.
- Paula, I. (2015). La ansiedad en el autismo. Comprenderla y tratarla. Madrid: Alianza Editorial.
- Schaeffer, B, Raphael, A. y Kollinzas, G. (2005). Habla signada para alumnos no verbales. Madrid: Alianza Editorial.
- Vermeulen, P. (2009). Autism as context blindness. AAPC Publishing.
- Fernández, O. y Rodríguez, C. (2018). Programas de patio, una experiencia inclusiva. TodoInclusión.
- Fernández, O. y Rodríguez, C. (2021). Casos prácticos. El niño con autismo en la escuela. TodoInclusión.
- Ingersoll, B. y Dvortcsak, A. (2021). Comunicación social para niños con autismo y otras dificultades del desarrollo. IMPACT: Guía para profesionales. CEPE.
- Ingersoll, B. y Dvortcsak, A. (2020). Comunicación social para niños con autismo y otras dificultades del desarrollo. IMPACT: Guía para familias. CEPE.