

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	44508
Nombre	Trastorno del espectro autista
Ciclo	Máster
Créditos ECTS	3.0
Curso académico	2022 - 2023

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2215 - M.U. en Educación Especial 16-V.2	Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación	1	Primer cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Caracter
2215 - M.U. en Educación Especial 16-V.2	3 - Intervención en discapacidad cognitiva	Obligatoria

Coordinación

Nombre	Departamento
PASTOR CEREZUELA, GEMMA	300 - Psicología Básica

RESUMEN

El Trastorno del Espectro Autista es un trastorno del neurodesarrollo que se caracteriza por la presencia de déficits persistentes en la comunicación e interacción social a través de múltiples contextos, así como un repertorio de comportamientos, intereses o actividades restringidos y repetitivos, implicando deficiencias importantes en diversas áreas del funcionamiento de la persona (DSM-5, APA, 2013). Además, con mucha frecuencia, con el TEA concurren otros trastornos, tales como discapacidad intelectual, trastorno de lenguaje, TDA/H, trastornos de ansiedad, etc. No obstante, a pesar de sus limitaciones, las personas con TEA presentan capacidades y fortalezas que, en muchos casos, se concretan en focos y centros de interés que han de ser el punto de partida para la intervención educativa. Aunque cada persona es diferente, las personas con TEA suelen presentar un estilo peculiar y característico de procesamiento de la información: el perfil neuropsicológico. En esta asignatura se presentará dicho perfil neuropsicológico, junto con las implicaciones directas que este perfil conlleva para la práctica y la intervención educativa. Se abordarán los enfoques y las metodologías de intervención y se presentarán numerosos ejemplos y casos prácticos de su aplicación en distintos contextos (p. ej. escolar, familiar, comunitario...).



CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

Sin requisitos previos.

COMPETENCIAS

2215 - M.U. en Educación Especial 16-V.2

- Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
- Comprender los mecanismos psicológicos que contribuyen a explicar las deficiencias observadas en los trastornos de espectro autista.
- Conocer y ser capaz de diseñar, aplicar y evaluar los sistemas de comunicación aumentativa.
- Conocer y comprender procesos de investigación en el ámbito de las necesidades específicas de apoyo educativo y social
- Tener un compromiso activo con la no discriminación, la igualdad de oportunidades y la equidad
- Buscar, gestionar y analizar información científico-profesional
- Saber prevenir la aparición y/o intensificación de necesidades específicas de apoyo educativo
- Saber colaborar en los ámbitos académico y social con familias, profesionales e instituciones
- Conocer e interpretar informes técnicos, de investigación y de evaluación sobre acciones, procesos y resultados educativos
- Conocer y comprender los procedimientos de evaluación e intervención en el entorno escolar en niños y niñas con necesidades específicas de apoyo educativo



- Diseñar y gestionar procedimientos de intervención en el ámbito de las necesidades específicas de apoyo educativo
- Diseñar, aplicar y evaluar estrategias educativas inclusivas
- Diseñar, planificar y evaluar medidas ordinarias y específicas de atención en función de las diferentes necesidades específicas de apoyo educativo y en el contexto social
- Conocer y comprender el impacto de las necesidades específicas de apoyo educativo sobre las relaciones familiares

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Se espera que el estudiantado al finalizar la materia sea capaz de:

- Trabajar en el entorno escolar realizando una adecuada evaluación e intervención en los niños y niñas con Trastornos del Espectro Autista.
- Diseñar los criterios y aplicar los instrumentos de evaluación más adecuados para comprobar la calidad de la respuesta educativa que se está proporcionando.
- Aplicar los conocimientos adquiridos para comprender y resolver problemas complejos y poco habituales en el campo de la intervención en necesidades específicas de apoyo educativo.
- Comunicar conclusiones, así como conocer los fundamentos racionales que las sustentan de forma clara y rigurosa, integrando los conocimientos necesarios desde una perspectiva interdisciplinar y manejando adecuadamente la compleja casuística.
- Comprometerse con la igualdad de oportunidades, la equidad, la no discriminación y la accesibilidad universal.
- Informar, orientar y colaborar con los padres, madres, tutores legales y asociaciones de familiares, con el fin de lograr la mayor coordinación en las distintas situaciones que se puedan plantear.
- Indagar, gestionar y examinar información científico-profesional relacionada con las necesidades específicas de apoyo educativo asociadas a los trastornos del espectro autista.
- Conocer estrategias de prevención para la aparición y/o intensificación de las necesidades específicas de apoyo educativo.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Bloque 1. Aspectos básicos del trastorno del espectro autista.

1. Creencias erróneas en torno al TEA. Visión social del TEA.
2. Concepto y criterios diagnósticos.
3. Antecedentes históricos, etiología, prevalencia y comorbilidades.



2. Bloque 2. Detección, diagnóstico y evaluación del trastorno del espectro autista.

1. Detección y signos de alerta.
2. Diagnóstico y evaluación. Áreas a evaluar. Instrumentos de diagnóstico y evaluación.

3. Bloque 3. Perfil neuropsicológico e intervención educativa en el trastorno del espectro autista. Autista.

0. Consideraciones iniciales para la práctica educativa: enfoques, principios y adaptaciones.
1. Procesos de motivación y aprendizaje. Técnicas de aprendizaje. Habilidades, destrezas y conducta adaptativa. Historias sociales.
2. Procesos emocionales y cognitivo-sociales. Habilidades sociales, mentalistas y de comprensión emocional. Inferencias pragmáticas.
3. Procesos de percepción y pensamiento. Coherencia central. Inferencias lógicas. Categorización semántica. Comprensión lectora. Juego e imaginación.
4. Procesos de atención. Funcionamiento ejecutivo. Adaptaciones curriculares de acceso, de objetivos y de contenidos en distintas áreas. Adaptaciones y apoyos en actividades de vida diaria.
5. Procesos sensoriales. Perfil sensorial y experiencias sensoriales. Adaptaciones para la regulación sensorial.
6. Procesos de lenguaje y comunicación. Desarrollo y características del lenguaje verbal. La ecolalia. El modelado del lenguaje. Los Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación (SAAC): Sistema de comunicación por intercambio de imágenes (PECS), Programa de habla signada de Benson-Schaeffer, y Lenguaje Natural Asistido (LNA).

4. Bloque 4. Enfoques de intervención en el trastorno del espectro autista.

1. Modelos de intervención temprana: modelo Denver, programa Hanen y programa ImPACT. Prácticas Centradas en la Familia (PCF).
2. Metodología TEACCH: los componentes de la Enseñanza Estructurada.
3. Intervención en distintos contextos de socialización (escolar, familiar, comunitario).
4. Intervención en áreas específicas: competencias académicas, habilidades funcionales, adaptativas y de autonomía.



VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases teórico-prácticas	21,00	100
Elaboración de trabajos individuales	20,00	0
Estudio y trabajo autónomo	14,00	0
Resolución de casos prácticos	20,00	0
TOTAL	75,00	

METODOLOGÍA DOCENTE

- Lección magistral participativa.
- Enseñanza en pequeño grupo.
- Aprendizaje basado en problemas; casos prácticos
- Tutoría académica.
- Trabajo en grupo y cooperativo.
- Exposición, debate y coordinación.

EVALUACIÓN

La evaluación de la asignatura se realizará a partir de la entrega de las actividades planteadas en clase. Adicionalmente, se podrá valorar la asistencia y participación en las clases presenciales.

REFERENCIAS

Básicas

- Baron-Cohen, B. (2010). Autismo y Síndrome de Asperger. Madrid: Alianza Editorial.
- Fernández, O. y Rodríguez, C. (2019). El niño con autismo en la escuela. Claves para una inclusión educativa real. TodoInclusión.
- Martos, J., Llorente, M., González, A., Ayuda, R. y Freire, S., Equipo Deletrea (2009). Los niños pequeños con autismo. Soluciones prácticas para problemas cotidianos. Madrid: CEPE.
- Mesibov, G. y Howley, M. (2010). El acceso al currículo para alumnos con trastornos del espectro del autismo. Uso del programa TEACCH para favorecer la inclusión. Autismo Ávila



- Peeters, T. (2008). Autismo: de la comprensión teórica a la intervención educativa. Autismo Ávila.

Complementarias

- Barrios, J.L., Blau, A. y Forment, C. (2019). TEA Trastorno del Espectro del Autismo. Una guía para la comunidad educativa. Generalitat Valenciana, Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport.
- Bogdashina, O. (2007). Percepción sensorial en el autismo y síndrome de Asperger. Experiencias sensoriales diferentes, mundos perceptivos diferentes. Autismo Ávila.
- Cornago, A., Navarro, M. y Collado, F. (2012). Manual de teoría de la mente para niños con autismo. Valencia: Psylicom Ediciones.
- Cornago, A., Navarro, M. y Collado, F. (2012). Manual del juego para niños con autismo. Valencia: Psylicom Ediciones
- De Clercq, H. (2012). El autismo desde dentro. Una guía. Autismo Ávila.
- De Clerq, H. (2006). Mamá, ¿eso es un ser humano o un animal? Sobre hipersensibilidad y autismo. Intermedia Books.
- Frost, L. y Bondy, A. (2002). El manual de PECS. El sistema de comunicación por intercambio de imágenes. Pyramid Educational Consultants.
- Jordan, R. (2012). Autismo con discapacidad intelectual grave. Autismo Ávila.
- Monfort, M. y Juárez, A. (2004). Leer para hablar. Madrid: Entha.
- Monfort, M. y Monfort, I. (2001). En la mente. Madrid: Entha.
- Ojea Rúa, M. (2010). Emociones en niños y niñas autistas. Programa de desarrollo de la comprensión social. Valencia: Psylicom Ediciones.
- Palomo, R. (2017). Autismo. Teorías explicativas actuales. Madrid: Alianza Editorial.
- Paula, I. (2015). La ansiedad en el autismo. Comprenderla y tratarla. Madrid: Alianza Editorial.
- Schaeffer, B, Raphael, A. y Kollinzas, G. (2005). Habla signada para alumnos no verbales. Madrid: Alianza Editorial.
- Vermeulen, P. (2009). Autism as context blindness. AAPC Publishing.
- Fernández, O. y Rodríguez, C. (2018). Programas de patio, una experiencia inclusiva. TodoInclusión.
- Fernández, O. y Rodríguez, C. (2021). Casos prácticos. El niño con autismo en la escuela. TodoInclusión.
- Ingersoll, B. y Dvortcsak, A. (2021). Comunicación social para niños con autismo y otras dificultades del desarrollo. IMPACT: Guía para profesionales. CEPE.
- Ingersoll, B. y Dvortcsak, A. (2020). Comunicación social para niños con autismo y otras dificultades del desarrollo. IMPACT: Guía para familias. CEPE.