

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	44507
Nom	Discapacitats motrius i dany cerebral
Cicle	Màster
Crèdits ECTS	4.5
Curs acadèmic	2022 - 2023

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
2215 - M.U. Educació Especial 16-V.2	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
2215 - M.U. Educació Especial 16-V.2	3 - Intervenció en discapacitat cognitiva	Obligatòria

Coordinació

Nom	Departament
AVILA CLEMENTE, VICENTA	305 - Psicologia Evolutiva i de l'Educació
FERRIOLS JORGE, SILVIA INES	100 - Didàctica i Organització Escolar

RESUM

Aquesta assignatura tracta d'acostar a l'estudiantat a tres línies fonamentals dins de l'àmbit de la discapacitat motora.

En un primer bloc, es realitza un acostament a les característiques diferencials de les principals alteracions motores que es troben en alumnat amb alteracions motores. Es tracta d'un bloc descriptiu i d'aproximació a la discapacitat motora.

El segon bloc se centra en l'avaluació, amb especial atenció a l'avaluació funcional dels trastorns motors, base dels programes centrats en el funcionament humà. En aquest bloc es realitza tant la presentació de proves d'avaluació com el treball de l'alumnat amb la Classificació Internacional de Funcionament (CIF), mitjançant l'estudi de casos.



Finalment, el bloc descriu i treballa procediments d'intervenció des de la pràctica basada en l'evidència i des d'una perspectiva àmplia: mètodes de fisioteràpia, centrats en la família o ús de tecnologia assistencial, entre altres.

CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

Sense coneixements previs.

COMPETÈNCIES

2215 - M.U. Educació Especial 16-V.2

- Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.
- Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.
- Conèixer i ser capaç de dissenyar, aplicar i avaluar els sistemes de comunicació augmentativa.
- Conèixer i comprendre processos d'investigació en l'àmbit de les necessitats específiques de suport educatiu i social
- Tindre un compromís actiu amb la no discriminació, la igualtat d'oportunitats i l'equitat
- Buscar, gestionar i analitzar informació científicoprofessional
- Saber previndre l'aparició y/o intensificació de necessitats específiques de suport educatiu
- Saber col·laborar en els àmbits acadèmic i social amb famílies, professionals i institucions
- Conèixer i interpretar informes tècnics, d'investigació i d'avaluació sobre accions, processos i resultats educatius



- Dissenyar i gestionar procediments d'intervenció en l'àmbit de les necessitats específiques de suport educatiu
- Dissenyar, aplicar i avaluar estratègies educatives inclusives
- Dissenyar, planificar i avaluar mesures ordinàries i específiques d'atenció en funció de les diferents necessitats específiques de suport educatiu i en el context social
- Conèixer i comprendre l'impacte de les necessitats específiques de suport educatiu sobre les relacions familiars
- Conèixer el funcionament del sistema nerviós i les conseqüències associades al dany cerebral enjorn

RESULTATS DE L'APRENENTATGE

- - L'alumnat identificarà les principals característiques diferencials dels trastorns motors més comuns de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.
- - L'alumnat podrà reconèixer i interpretar la informació recollida en informes tècnics, d'investigació i d'avaluació de persones amb discapacitat motora.
- - L'alumnat buscarà i analitzarà informació científic-professional seguint els principis de pràctica basada en l'evidència.
- - L'alumnat plantejarà actuacions basades en metodologies compartides internacionalment basades en el funcionament humà.
- L'alumnat realitzarà un pòster científic on comuniqui les seues conclusions i coneixements d'una manera clara i sense ambigüitats sobre temàtica relacionada amb la discapacitat motora.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. De quines persones estem parlant?

1. Trastorns motors: Definició i principals classificacions.
2. Lesions d'origen Cerebral: Paràlisi Cerebral.
3. Lesions d'origen Espinal: Espina Bífida.
4. Lesions d'origen muscular: Miopaties.

**2. Avaluació dels trastorns motors**

1. Introducció a l'avaluació.
2. Escales de desenvolupament.
3. Valoració funcional: el CIF.

3. Intervenció.

1. Pràctica Basada en l'Evidència.
2. La intervenció multidisciplinària.
3. Paper de la família.
4. Intervenció fisioterapèutica.
5. Tecnologia Assistencial.

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes teoricopràctiques	31,50	100
Assistència a esdeveniments i activitats externes	5,00	0
Elaboració de treballs en grup	15,00	0
Elaboració de treballs individuals	10,00	0
Estudi i treball autònom	15,00	0
Lectures de material complementari	5,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	5,00	0
Preparació de classes pràctiques i de problemes	6,00	0
Resolució de casos pràctics	10,00	0
TOTAL	102,50	

METODOLOGIA DOCENT

Donat el caràcter teòric i pràctic de les competències a adquirir, se seguirà el següent model:

- Classes teòriques: exposició per part del professor, participació dels estudiants.
- Seminaris i activitats pràctiques supervisades pel professor: resolució de casos, pràctiques en l'aula, aplicacions informàtiques, presentació de treballs, assistència a eventos/centros de personas con discapacidad motora.
- Activitats de treball en equip, estudi i treball individual, tutoria personal i avaluació.



S'empraran puntualment recursos pedagògics com l'aprenentatge cooperatiu, flipped classroom, aprenentatge servei o tertúlies dialògiques.

AVALUACIÓ

Els requisits per a aprovar l'assignatura són: superar tant l'examen com entregar i superar la totalitat dels treballs proposats:

Examen: atorga un 60% de la qualificació final, i integra qüestions de tipus obert i/o d'elecció de resposta múltiple (40%), així com l'execució d'una tasca pràctica (20%).

Els treballs individuals, grupals, i la participació en les activitats d'aula suposen un 40% de la qualificació final.

Les dues parts són superables en segona convocatòria. En la segona convocatòria s'exigiran els mateixos criteris que en la primera i es conservarà la qualificació de l'aprovaada.

La participació en activitats d'aula se substituirà per una prova pràctica escrita sobre les activitats realitzades.

REFERÈNCIES

Bàsiques

- DEC (2014). Prácticas Recomendadas. División de la Infancia Temprana para Niños Excepcionales. https://filesusr.com/ugd/95f212_3255ac4d7c1443fa8e0353bc74ce59d6.pdf?index=tru
- Ferrer, A. y Ávila, V. (2003). Intervención Temprana en niños con discapacidades físicas y sensoriales. En Viguer et al. Intervención Temprana. Barcelona: Ed. Pirámide.
- Mañá, A.; y Lloria, M. (2018). Alumnado con discapacidad motora. En Intervención psicoeducativa en alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (pp. 229-246). Tirant lo Blanch.
- Rosenbaum, P. y Gorter, J. W. (2011). The F-words in childhood disability: I swear this is how we should think! Child: Care, Health and Development. 38, 4, 457-463. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2214.2011.01338.x>
- Serrano, M (2021). Práctica educativa basada en la evidencia: recursos y estrategias. Comunicación presentada en III Congrés d'Educació Inclusiva: Accessibilitat Universal (CEFIRE y GVA) Valencia Novembre 2021.



- Tecglen, C. (coord.) (2014). Guía para las personas que conviven con la Espasticidad. Madrid: UNED. <https://www.convives.net/espasticidad/guia-espasticidad/>

Complementàries

- Cook, B. et al. (2014). Council for Exceptional Children: Standards for Evidence-Based Practices in Special Education. Teaching Exceptional Children; 46, 6; 206-212
- Grau, C. (2012). Alumnado con tumores intracraneales: el papel de la escuela en la mejora de la calidad de vida y en la rehabilitación de los efectos tardíos de la enfermedad y sus tratamientos. Educatio Siglo XXI, Vol. 30 nº 1, 161-186. <http://revistas.um.es/educatio/article/view/149191/132171>
- González Gancedo J, Fernández García D. (2007): Proceso de cuidados en un paciente con espina bífida. Caso clínico. Enferm Clin.;17(2):90-5. <https://www.elsevier.es/es-revista-enfermeria-clinica-35-linkresolver-proceso-cuidados-un-paciente-con-13100760>
- Sebastián, M. Y., & Sebastián, M. Y. (2002). Tratamiento fisioterápico en la parálisis cerebral dentro del ámbito educativo: a propósito de un caso clínico. Fisioterapia, 24(4), 196-205. DOI: 10.1016/S0211- 5638(02)73005-8