

**COURSE DATA****Data Subject**

Code	44507
Name	Motor disabilities and brain damage
Cycle	Master's degree
ECTS Credits	4.5
Academic year	2020 - 2021

Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
2215 - Master's Degree in Special Education	Faculty of Philosophy and Educational Sciences	1	First term

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
2215 - Master's Degree in Special Education	3 - Intervention in cognitive impairment	Obligatory

Coordination

Name	Department
LATORRE LATORRE, ANGEL	305 - Developmental and Educational Psychology
PEIRATS CHACON, JOSE	100 - Education and School Management
TREJO FERNANDEZ, ANTONIO	100 - Education and School Management

SUMMARY**English version is not available**

En esta asignatura se van a abordar, en general, los aspectos psicológicos y educativos del alumnado con discapacidades motrices y daño cerebral, desde una perspectiva integral de la persona.

El concepto de daño cerebral hace referencia a las lesiones producidas dentro del cráneo: cerebro, tallo cerebral y cerebelo. Las causas más comunes en niños, niñas y jóvenes son: la parálisis cerebral, los tumores intracraneales y los traumatismos craneoencefálicos.



Este colectivo es muy heterogéneo. Las diferencias no sólo son debidas a la localización, extensión y gravedad del daño cerebral producido, sino también de la edad en que se produce la lesión, las habilidades adquiridas antes de la lesión, la calidad de las intervenciones médicas y de los servicios de rehabilitación y educativos, la respuesta de la familia y su capacidad para darle apoyo al niño afectado, los recursos y oportunidades, y la resiliencia del propio niño para dar respuesta a su discapacidad.

Estos niños, niñas y jóvenes pueden presentar una gran gama de secuelas o trastornos: a) motrices (espasticidad, atetosis y ataxia); b) lenguaje (problemas en el lenguaje expresivo, como disartrias e incapacidad de comunicarse verbalmente, y receptivo); c) sensoriales: visuales, auditivos, etc.; d) atención, memoria, procesos ejecutivos y e) comportamentales. Estas secuelas afectan a su capacidad de aprendizaje, a su rendimiento académico, a su adaptación a la escuela y a su socialización.

Asimismo, el daño cerebral puede provocar fatiga, hidrocefalia, epilepsia y déficit de atención e hiperactividad. La evaluación e intervención educativa de este colectivo afectado con daño cerebral debe tener en cuenta todos estos aspectos.

En la rehabilitación son muy importantes los procesos de plasticidad cerebral. En general, las y los afectados se recuperan mejor de las lesiones focales y peor de las difusas, ya que el daño cerebral difuso es menos tolerado por un cerebro inmaduro.

Para fomentar la máxima independencia y el uso de sus habilidades y destrezas residuales del niño, niña o joven con daño cerebral se utilizan una gran variedad de tecnologías de ayuda: movilidad, habla, comunicación escrita, memoria, cognición, interacción con el entorno, y actividades educativas, vocacionales, de ocio y tiempo libre.

Entre los trastornos motrices no asociados al daño cerebral, de origen espinal, muscular u óseo-articular, abordaremos la Parálisis Cerebral, la Espina Bífida y las Miopatías. En la Parálisis Cerebral nos centraremos en los factores de riesgo, los factores etiológicos, las características clínicas, estableciendo pautas para la intervención psicopedagógica. Con respecto a la Espina Bífida, una de las malformaciones más graves del tubo neural, nos centraremos en su etiología, características clínicas, clasificación, alteraciones asociadas, ..., especificando estrategias de intervención educativa.

Con relación a las Miopatías, abordaremos las características clínicas y tipificación, sugiriendo, igualmente, pautas de intervención en los contextos escolar, familiar y social.

Para todos ellos abordaremos algunas de las adaptaciones de acceso que se realizan en la escuela, tales como la eliminación de barreras arquitectónicas y el uso tecnologías de ayuda para la movilidad, la comunicación escrita, la vida cotidiana, el ocio...

PREVIOUS KNOWLEDGE

Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.



Other requirements

Sin conocimientos previos.

COMPETENCES (RD 1393/2007) // LEARNING OUTCOMES (RD 822/2021)

2215 - Master's Degree in Special Education

- Students should apply acquired knowledge to solve problems in unfamiliar contexts within their field of study, including multidisciplinary scenarios.
- Students should be able to integrate knowledge and address the complexity of making informed judgments based on incomplete or limited information, including reflections on the social and ethical responsibilities associated with the application of their knowledge and judgments.
- Students should communicate conclusions and underlying knowledge clearly and unambiguously to both specialized and non-specialized audiences.
- Students should demonstrate self-directed learning skills for continued academic growth.
- Conocer y ser capaz de diseñar, aplicar y evaluar los sistemas de comunicación aumentativa.
- Conocer y comprender procesos de investigación en el ámbito de las necesidades específicas de apoyo educativo y social
- Tener un compromiso activo con la no discriminación, la igualdad de oportunidades y la equidad
- Buscar, gestionar y analizar información científico-profesional
- Saber prevenir la aparición y/o intensificación de necesidades específicas de apoyo educativo
- Saber colaborar en los ámbitos académico y social con familias, profesionales e instituciones
- Conocer e interpretar informes técnicos, de investigación y de evaluación sobre acciones, procesos y resultados educativos
- Diseñar y gestionar procedimientos de intervención en el ámbito de las necesidades específicas de apoyo educativo
- Diseñar, aplicar y evaluar estrategias educativas inclusivas
- Diseñar, planificar y evaluar medidas ordinarias y específicas de atención en función de las diferentes necesidades específicas de apoyo educativo y en el contexto social
- Conocer y comprender el impacto de las necesidades específicas de apoyo educativo sobre las relaciones familiares
- Conocer el funcionamiento del sistema nervioso y las consecuencias asociadas al daño cerebral temprano

**LEARNING OUTCOMES (RD 1393/2007) // NO CONTENT (RD 822/2021)**

Non available

DESCRIPTION OF CONTENTS

1. Non available

2. Non available

3. Non available

4. Non available

5. Non available

6. Non available

WORKLOAD

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theoretical and practical classes	31,50	100
Attendance at events and external activities	8,00	0
Development of group work	20,00	0
Development of individual work	8,00	0
Study and independent work	15,00	0
Readings supplementary material	15,00	0
Preparation of evaluation activities	15,00	0
TOTAL	112,50	



TEACHING METHODOLOGY

Non available

EVALUATION

Taking into account that attendance is regarded as a student's duty, three aspects will be taken into account: exams, individual and group assignments, and class activities. The requirements to pass the subject are: passing the exam and delivering, and passing all the proposed assignments.

- Exam: It represents the 60% of the final grade, and it includes open and/or multiple choice questions, as well as a practical task.
- Individual, group work and participation in classroom activities account for 40% of the final grade.

Both parts can be passed in the second call. If one of them is failed, the same criteria as in the first call will be required in the second call and the passed grade will be kept. Participation in class activities will be replaced by a practical written test about the activities performed.

In order to obtain a distinction, attendance and individual assignments will be taken into account.

REFERENCES

Basic

- Grau Rubio, C. y Gil Llario, M^a.D. (coords.) (2010). Intervención psicoeducativa en necesidades específicas de apoyo educativo. Madrid: Pearson.
- Latorre Latorre, A. y Bisetto Pons, D. (2010). Trastornos motores. Adaptación curricular y casos prácticos. Valencia: Tirant lo Blanch.
- Latorre Latorre, A. y Bisetto Pons, D. (2009). Trastornos del desarrollo motor. Programas de intervención y casos prácticos. Madrid: Pirámide.

Additional

- Alcantud Marín, F. y Soto Pérez, F.J. (Coords.) (2003). Tecnologías de ayuda en personas con trastornos de comunicación. Valencia: Nau Llibres
- Centro de recursos de educación especial de Navarra (2000). Necesidades Educativas Especiales: Alumnado con Discapacidad Motórica. Pamplona: Gobierno de Navarra
- Grau, C. y Cañete, A. (2000). Las necesidades educativas especiales de los niños con tumores intracraneales. Valencia: ASPANION.



- Martín Betanzos, J. (2011). Parálisis Cerebral y contexto escolar. Necesidades educativas: del diagnóstico a la intervención. Madrid: Eos.
- Torres Monreal, S. (Coord.) (2001). Sistemas Alternativos de Comunicación. Manual de comunicación aumentativa y alternativa: sistemas y estrategias. Málaga: Ediciones Aljibe
- Jiménez Rodrigo, M.A. (1998). Espina bífida. Aspectos psicológicos. Madrid: Colección rehabilitación, Publicaciones del ministerio de trabajo y asuntos sociales
- Semrud-Clikeman, M. y Teeter Ellisson, P.A. (2011): Neuropsicología infantil. Evaluación e intervención en los trastornos neuroevolutivos. Madrid: Pearson.

ADDENDUM COVID-19

This addendum will only be activated if the health situation requires so and with the prior agreement of the Governing Council

English version is not available

1. Continguts / Contenidos

Se mantienen todos los contenidos inicialmente programados en la guía docente original

2. Volum de treball i planificació temporal de la docència / 2. Volumen de trabajo y planificación temporal de la docencia

El volumen de trabajo se mantiene según la guía docente inicial, si bien, las actividades presenciales del alumnado se reducen a la mitad, atendiendo al criterio establecido desde Junta de Gobierno de buscar la máxima presencialidad y garantizar la seguridad de alumnado y profesorado. No obstante, la organización definitiva se determinará en función del contexto sanitario académico y la normativa institucional, pudiendo dar lugar a variaciones que no pueden ser contempladas a priori. Las sesiones no presenciales del alumnado contarán, además de con los materiales habituales, con otros alternativos tales como videoconferencias grabadas, lecturas complementarias o actividades a realizar mediante el aula virtual. En caso necesario, se podrá flexibilizar la relación y la duración entre actividades prácticas y teóricas, en función de las circunstancias. Se refuerza, por tanto, el principio de trabajo autónomo por parte del alumnado. Se mantiene la disponibilidad del profesorado en el horario de tutorías, presenciales y telemáticas, potenciando, si cabe, las virtuales.

3. Metodología docente / Metodología docente

La docencia combinará las clases presenciales con la no presencialidad, generando un modelo híbrido, si bien, atendiendo siempre a la evolución de la pandemia y potenciando, en su caso, las medidas preventivas. En cuanto a las clases presenciales, tendrán un carácter más participativo, si cabe, y se centrarán básicamente en la resolución de dudas, así como la realización de actividades, siguiendo el modelo de clase invertida.



4. Avaluació / 4. Evaluación

La evaluación se mantiene tal y como está prevista en la guía inicial, si bien, se potenciará la vía telemática para su ejecución, en función de la evolución de la pandemia. Se tendrá especialmente en cuenta al alumnado que pudiera encontrarse en situación de no disponer de medios que le permitan el acceso a los entornos virtuales. En cada caso, se buscarían las medidas que aseguren una evaluación justa.

5 Bibliografia / 5. Bibliografía

Se mantiene la bibliografía plasmada en la guía inicial, al tiempo que se facilitará webgrafía complementaria en cada tema, así como las presentaciones pertinentes que deberán servir de guías para el estudio.