

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

<b>Codi</b>	44506
<b>Nom</b>	Discapacitat intel·lectual
<b>Cicle</b>	Màster
<b>Crèdits ECTS</b>	4.0
<b>Curs acadèmic</b>	2024 - 2025

**Titulació/titulacions**

<b>Titulació</b>	<b>Centre</b>	<b>Curs</b>	<b>Període</b>
2215 - M.U. Educació Especial	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Primer quadrimestre

**Matèries**

<b>Titulació</b>	<b>Matèria</b>	<b>Caràcter</b>
2215 - M.U. Educació Especial	3 - Intervenció en discapacitat cognitiva	Obligatòria

**Coordinació**

<b>Nom</b>	<b>Departament</b>
HERNAIZ AGREDA, NEREA	100 - Didàctica i Organització Escolar

**RESUM**

Les últimes definicions de l'AAIDD (Associació Americana de Discapacitat Intel·lectual i Discapacitats del Desenvolupament) han introduït nous aspectes a considerar en la discapacitat intel·lectual: la reformulació de la conducta adaptativa i la necessitat de proporcionar els suports necessaris perquè el xiquet pugui tenir un funcionament òptim en els diferents contextos en els quals es desenvolupa. Gràcies a l'avanç de la medicina, coneixem millor les característiques físiques i neurològiques associades a les diferents síndromes, la qual cosa permet desenvolupar protocols d'actuació per a la millora de la salut, i estratègies educatives diferenciades i adaptades a la manera en què processen la informació aquests xiquets. Les persones amb discapacitat intel·lectual presenten problemes en el llenguatge, percepció, atenció, memòria, processos executius i alteracions comportamentals. Molts programes d'atenció primerenca, projectes educatius experimentals i diverses metodologies s'han desenvolupat per a millorar cadascuna d'aquestes funcions i la seua capacitat d'aprenentatge en les diferents etapes educatives.

Les polítiques educatives basades en la inclusió han permès que molts xiquets hagen aconseguit nivells educatius abans impensables, i que s'hagen desenvolupat nous valors socials que han minimitzat o eliminat l'estigma social associat a aquesta discapacitat i permès una major integració i participació en la societat.



## CONEIXEMENTS PREVIS

### Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

### Altres tipus de requisits

## COMPETÈNCIES (RD 1393/2007) // RESULTATS DE L'APRENTATGE (RD 822/2021)

### 2215 - M.U. Educació Especial

- Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.
- Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.
- Conocer y ser capaz de diseñar, aplicar y evaluar los sistemas de comunicación aumentativa.
- Conéixer i comprendre processos d'investigació en l'àmbit de les necessitats específiques de suport educatiu i social
- Tindre un compromís actiu amb la no discriminació, la igualtat d'oportunitats i l'equitat
- Buscar, gestionar i analitzar informació científicoprofessional
- Saber previndre l'aparició y/o intensificació de necessitats específiques de suport educatiu
- Saber col·laborar en els àmbits acadèmic i social amb famílies, professionals i institucions
- Conéixer i interpretar informes tècnics, d'investigació i d'avaluació sobre accions, processos i resultats educatius
- Conéixer i comprendre els procediments d'avaluació i intervenció en l'entorn escolar en xiquets i xiquetes amb necessitats específiques de suport educatiu
- Dissenyar i gestionar procediments d'intervenció en l'àmbit de les necessitats específiques de suport educatiu



- Dissenyar, aplicar i avaluar estratègies educatives inclusives
- Dissenyar, planificar i avaluar mesures ordinàries i específiques d'atenció en funció de les diferents necessitats específiques de suport educatiu i en el context social
- Conèixer i comprendre l'impacte de les necessitats específiques de suport educatiu sobre les relacions familiars
- Conèixer l'etiologia i les característiques físiques, cognitives i emocionals de diferents síndromes que cursen amb necessitats específiques de suport educatiu

## **RESULTATS D'APRENTATGE (RD 1393/2007) // SENSE CONTINGUT (RD 822/2021)**

- Treballar en l'entorn escolar realitzant una adequada avaluació i intervenció en els xiquets i xiquetes amb necessitats específiques de suport educatiu.
- Treballar en l'entorn social per a afavorir el desenvolupament de les persones amb necessitats específiques de suport educatiu.
- Aplicar els coneixements adquirits per a comprendre i resoldre problemes complexos i poc habituals en el camp de la intervenció en necessitats específiques de suport educatiu.
- Continuar el seu aprenentatge de manera autònoma i autodirigida.
- Comunicar conclusions, així com conèixer els fonaments racionals que les sustenten de forma clara i rigorosa, integrant els coneixements necessaris des d'una perspectiva interdisciplinària i manejant adequadament la complexa casuística.
- Comprometre's amb la igualtat d'oportunitats, l'equitat, la no discriminació i l'accessibilitat universal.
- Conèixer diversos projectes nacionals i internacionals de recerca i innovació aplicats a les necessitats específiques de suport educatiu.
- Indagar, gestionar i examinar informació científic-professional relacionada amb les necessitats específiques de suport educatiu derivades d'una discapacitat cognitiva.

## **DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS**

### **1. Concepte, classificació i etiologia de la discapacitat cognitiva.**

- Teories explicatives de la discapacitat intel·lectual i concepte de discapacitat intel·lectual. Repercussions en la pràctica educativa.
- Identificació, classificacions, etiologia de la discapacitat intel·lectual i característiques de les diferents síndromes. Repercussions en la pràctica educativa.
- Alteracions neuropsicològiques de les diferents Síndromes. Repercussions en la pràctica educativa.



**2. Concepte, avaluació i intervenció en adaptació social.**

- Concepte, avaluació i intervenció en adaptació social.
- Aprenentatges i currículums funcionals.
- Problemes de comportament i intervenció.
- Problemes motors i la seua influència en els aprenentatges escolars.

**3. Avaluació i intervenció en les alteracions del llenguatge oral i escrit.**

- Desenvolupament del llenguatge en els aspectes (fonètic-fonològics, semàntics, morf-sintàctics i pragmàtic i intervenció educativa).
- Comunicació augmentativa i recursos tecnològics.
- Mètodes de lectoescriptura.

**4. Característiques, avaluació i intervenció dels problemes cognitius: percepció, atenció, memòria i processos executius.**

- Alteracions en els processos perceptius, avaluació i intervenció.
- Alteracions en els processos d'atenció i memorització, avaluació i intervenció.
- Alteracions en els processos executius: avaluació i intervenció.

**VOLUM DE TREBALL**

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes teoricopràctiques	31,50	100
Assistència a esdeveniments i activitats externes	8,00	0
Elaboració de treballs en grup	20,00	0
Elaboració de treballs individuals	8,00	0
Estudi i treball autònom	15,00	0
Lectures de material complementari	15,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	15,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>112,50</b>	

**METODOLOGIA DOCENT**

Donat el caràcter teòric i pràctic o aplicat de les competències a adquirir, la distribució segons tipus d'activitats formatives seguirà el següent model.

- Classes teòriques: exposició per part del professor i participació dels estudiants.
- Seminaris i activitats pràctiques supervisades pel professor: resolució de casos, pràctiques en l'aula, aplicacions informàtiques, presentació de treballs, pràctiques fóra de l'aula.



- Activitats de treball en equip, estudi i treball individual, tutoria personal i avaluació.

## AVALUACIÓ

Tenint en compte que l'assistència es considera obligatòria per part de l'alumnat, per a la seua avaluació s'han de tenir en compte tres aspectes: exàmens, treballs individuals i en grup, i les activitats realitzades a classe.

Els requisits per aprovar l'assignatura són: superar tant l'examen com lliurar i superar la totalitat dels treballs proposats.

- Examen: atorga un 60% de la qualificació final, i integra qüestions de tipus obert i / o d'elecció de resposta múltiple, així com l'execució d'una tasca pràctica.
- Els treballs individuals, grupals, i la participació en les activitats d'aula suposen un 40% de la qualificació final.

Les dues parts són superables en segona convocatòria. Si es suspèn alguna de les dues, en la segona convocatòria s'exigiran els mateixos criteris que en la primera i es conservarà la qualificació de l'aprovada. La participació en activitats d'aula es substituirà per una prova pràctica escrita sobre les activitats realitzades.

Per a l'obtenció d'una matrícula d'honor es tindrà en compte l'assistència a les classes i els treballs individuals lliurats.

## REFERÈNCIES

### Bàsiques

- Asociación Americana sobre retraso mental AAMR (2011). Retraso mental: Definición, clasificación y sistemas de apoyo. Madrid, Alianza Editorial.
- Garrido, J. (2004). Atención educativa al alumnado con dificultades de cognición. Málaga, Aljibe.
- Grau, C y Gil, M<sup>a</sup>.D. (2010): Intervención psicoeducativa en necesidades específicas de apoyo educativo. Madrid, PEARSON.
- Alcantud Marín, F. y Soto Pérez, F.J. (Coords.) (2003). Tecnologías de ayuda en personas con trastornos de comunicación. Valencia: NauLlibres

### Complementàries

- López, M. (2004). El Proyecto Roma. Una experiencia en educación de valores. Málaga, Aljibe.
- Alonso, M. Á. V., & Schalock, R. L. (2010). últimos avances en el enfoque y concepción de las personas con discapacidad intelectual. Revista Española sobre Discapacidad Intelectual, 41(4), 7-21.





- Artigas-Pallarés, J. (2002). Fenotipos conductuales. *Revista de Neurología*,34(1), 38-48
- Flórez, J. (2015). Discapacidad y Neurociencia. En *En Revista Síndrome de Down*. Vol. 32, pp. 2-14.
- Perera, J. y Rondal, J. (2014). ¿Hándicap mental, intelectual o cognitivo? Hacia una terminología y una evaluación funcional en sintonía con las ciencias cognitivas. En *Revista Síndrome de Down*. Vol. 31, pp. 142-154.

