

**COURSE DATA****Data Subject**

<b>Code</b>	44506
<b>Name</b>	Intellectual disability
<b>Cycle</b>	Master's degree
<b>ECTS Credits</b>	4.5
<b>Academic year</b>	2022 - 2023

**Study (s)**

<b>Degree</b>	<b>Center</b>	<b>Acad. year</b>	<b>Period</b>
2215 - M.U. en Educación Especial 16-V.2	Student Information Service-Master	1	First term

**Subject-matter**

<b>Degree</b>	<b>Subject-matter</b>	<b>Character</b>
2215 - M.U. en Educación Especial 16-V.2	3 - Intervention in cognitive impairment	Obligatory

**Coordination**

<b>Name</b>	<b>Department</b>
FERRIOLS JORGE, SILVIA INES	100 - Education and School Management

**SUMMARY**

Non available

**PREVIOUS KNOWLEDGE****Relationship to other subjects of the same degree**

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.



### Other requirements

Sin requisitos previos.

## OUTCOMES

### 2215 - M.U. en Educación Especial 16-V.2

- Students can apply the knowledge acquired and their ability to solve problems in new or unfamiliar environments within broader (or multidisciplinary) contexts related to their field of study.
- Students are able to integrate knowledge and handle the complexity of formulating judgments based on information that, while being incomplete or limited, includes reflection on social and ethical responsibilities linked to the application of their knowledge and judgments.
- Students can communicate their conclusions, and the knowledge and rationale underpinning these, to specialist and non-specialist audiences, clearly and unambiguously.
- Students have the learning skills that will allow them to continue studying in a way that will be largely self-directed or autonomous.
- Conocer y ser capaz de diseñar, aplicar y evaluar los sistemas de comunicación aumentativa.
- Conocer y comprender procesos de investigación en el ámbito de las necesidades específicas de apoyo educativo y social
- Tener un compromiso activo con la no discriminación, la igualdad de oportunidades y la equidad
- Buscar, gestionar y analizar información científico-profesional
- Saber prevenir la aparición y/o intensificación de necesidades específicas de apoyo educativo
- Saber colaborar en los ámbitos académico y social con familias, profesionales e instituciones
- Conocer e interpretar informes técnicos, de investigación y de evaluación sobre acciones, procesos y resultados educativos
- Conocer y comprender los procedimientos de evaluación e intervención en el entorno escolar en niños y niñas con necesidades específicas de apoyo educativo
- Diseñar y gestionar procedimientos de intervención en el ámbito de las necesidades específicas de apoyo educativo
- Diseñar, aplicar y evaluar estrategias educativas inclusivas
- Diseñar, planificar y evaluar medidas ordinarias y específicas de atención en función de las diferentes necesidades específicas de apoyo educativo y en el contexto social
- Conocer y comprender el impacto de las necesidades específicas de apoyo educativo sobre las relaciones familiares
- Conocer la etiología y las características físicas, cognitivas y emocionales de diferentes síndromes que cursan con necesidades específicas de apoyo educativo



## LEARNING OUTCOMES

Non available

## DESCRIPTION OF CONTENTS

1. Non available

2. Non available

3. Non available

4. Non available

## WORKLOAD

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theoretical and practical classes	31,50	100
Attendance at events and external activities	8,00	0
Development of group work	20,00	0
Development of individual work	8,00	0
Study and independent work	15,00	0
Readings supplementary material	15,00	0
Preparation of evaluation activities	15,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>112,50</b>	

## TEACHING METHODOLOGY

Non available



## EVALUATION

Taking into account that attendance is regarded as a student's duty, three aspects will be taken into account: exams, individual and group assignments, and class activities. The requirements to pass the subject are: passing the exam and delivering, and passing all the proposed assignments.

- Exam: It represents the 60% of the final grade, and it includes open and/or multiple choice questions, as well as a practical task.
- Individual, group work and participation in classroom activities account for 40% of the final grade.

Both parts can be passed in the second call. If one of them is failed, the same criteria as in the first call will be required in the second call and the passed grade will be kept. Participation in class activities will be replaced by a practical written test about the activities performed.

In order to obtain a distinction, attendance and individual assignments will be taken into account.

## REFERENCES

### Basic

- Asociación Americana sobre retraso mental AAMR (2011). Retraso mental: Definición, clasificación y sistemas de apoyo. Madrid, Alianza Editorial.
- Garrido, J. (2004). Atención educativa al alumnado con dificultades de cognición. Málaga, Aljibe.
- Grau, C y Gil, M<sup>a</sup>.D. (2010): Intervención psicoeducativa en necesidades específicas de apoyo educativo. Madrid, PEARSON.
- Alcantud Marín, F. y Soto Pérez, F.J. (Coords.) (2003). Tecnologías de ayuda en personas con trastornos de comunicación. Valencia: NauLlibres

### Additional

- López, M. (2004). El Proyecto Roma. Una experiencia en educación de valores. Málaga, Aljibe.
- Alonso, M. Á. V., & Schalock, R. L. (2010). últimos avances en el enfoque y concepción de las personas con discapacidad intelectual. Revista Española sobre Discapacidad Intelectual, 41(4), 7-21.
- Artigas-Pallarés, J. (2002). Fenotipos conductuales. Revista de Neurología, 34(1), 38-48
- Flórez, J. (2015). Discapacidad y Neurociencia. En En Revista Síndrome de Down. Vol. 32, pp. 2-14.



- 
- Perera, J. y Rondal, J. (2014). ¿Hándicap mental, intelectual o cognitivo? Hacia una terminología y una evaluación funcional en sintonía con las ciencias cognitivas. En Revista Síndrome de Down. Vol. 31, pp. 142-154.
- 

