

**COURSE DATA****Data Subject**

Code	44506
Name	Intellectual disability
Cycle	Master's degree
ECTS Credits	4.5
Academic year	2020 - 2021

Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
2215 - M.U. en Educación Especial 16-V.2	Faculty of Philosophy and Educational Sciences	1	First term

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
2215 - M.U. en Educación Especial 16-V.2	3 - Intervention in cognitive impairment	Obligatory

Coordination

Name	Department
PEIRATS CHACON, JOSE	100 - Education and School Management
TREJO FERNANDEZ, ANTONIO	100 - Education and School Management

SUMMARY

Non available

PREVIOUS KNOWLEDGE**Relationship to other subjects of the same degree**

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.



Other requirements

Sin requisitos previos.

OUTCOMES

2215 - M.U. en Educación Especial 16-V.2

- Students should apply acquired knowledge to solve problems in unfamiliar contexts within their field of study, including multidisciplinary scenarios.
- Students should be able to integrate knowledge and address the complexity of making informed judgments based on incomplete or limited information, including reflections on the social and ethical responsibilities associated with the application of their knowledge and judgments.
- Students should communicate conclusions and underlying knowledge clearly and unambiguously to both specialized and non-specialized audiences.
- Students should demonstrate self-directed learning skills for continued academic growth.
- Conocer y ser capaz de diseñar, aplicar y evaluar los sistemas de comunicación aumentativa.
- Conocer y comprender procesos de investigación en el ámbito de las necesidades específicas de apoyo educativo y social
- Tener un compromiso activo con la no discriminación, la igualdad de oportunidades y la equidad
- Buscar, gestionar y analizar información científico-profesional
- Saber prevenir la aparición y/o intensificación de necesidades específicas de apoyo educativo
- Saber colaborar en los ámbitos académico y social con familias, profesionales e instituciones
- Conocer e interpretar informes técnicos, de investigación y de evaluación sobre acciones, procesos y resultados educativos
- Conocer y comprender los procedimientos de evaluación e intervención en el entorno escolar en niños y niñas con necesidades específicas de apoyo educativo
- Diseñar y gestionar procedimientos de intervención en el ámbito de las necesidades específicas de apoyo educativo
- Diseñar, aplicar y evaluar estrategias educativas inclusivas
- Diseñar, planificar y evaluar medidas ordinarias y específicas de atención en función de las diferentes necesidades específicas de apoyo educativo y en el contexto social
- Conocer y comprender el impacto de las necesidades específicas de apoyo educativo sobre las relaciones familiares
- Conocer la etiología y las características físicas, cognitivas y emocionales de diferentes síndromes que cursan con necesidades específicas de apoyo educativo



LEARNING OUTCOMES

Non available

DESCRIPTION OF CONTENTS

1. Non available

2. Non available

3. Non available

4. Non available

WORKLOAD

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theoretical and practical classes	31,50	100
Attendance at events and external activities	8,00	0
Development of group work	20,00	0
Development of individual work	8,00	0
Study and independent work	15,00	0
Readings supplementary material	15,00	0
Preparation of evaluation activities	15,00	0
TOTAL	112,50	

TEACHING METHODOLOGY

Non available



EVALUATION

Taking into account that attendance is regarded as a student's duty, three aspects will be taken into account: exams, individual and group assignments, and class activities. The requirements to pass the subject are: passing the exam and delivering, and passing all the proposed assignments.

- Exam: It represents the 60% of the final grade, and it includes open and/or multiple choice questions, as well as a practical task.
- Individual, group work and participation in classroom activities account for 40% of the final grade.

Both parts can be passed in the second call. If one of them is failed, the same criteria as in the first call will be required in the second call and the passed grade will be kept. Participation in class activities will be replaced by a practical written test about the activities performed.

In order to obtain a distinction, attendance and individual assignments will be taken into account.

REFERENCES

Basic

- Asociación Americana sobre retraso mental AAMR (2011). Retraso mental: Definición, clasificación y sistemas de apoyo. Madrid, Alianza Editorial.
- Garrido, J. (2004). Atención educativa al alumnado con dificultades de cognición. Málaga, Aljibe.
- Grau, C y Gil, M^a.D. (2010): Intervención psicoeducativa en necesidades específicas de apoyo educativo. Madrid, PEARSON.
- Alcántud Marín, F. y Soto Pérez, F.J. (Coords.) (2003). Tecnologías de ayuda en personas con trastornos de comunicación. Valencia: NauLlibres

Additional

- López, M. (2004). El Proyecto Roma. Una experiencia en educación de valores. Málaga, Aljibe.
- Alonso, M. Á. V., & Schalock, R. L. (2010). últimos avances en el enfoque y concepción de las personas con discapacidad intelectual. Revista Española sobre Discapacidad Intelectual, 41(4), 7-21.
- Artigas-Pallarés, J. (2002). Fenotipos conductuales. Revista de Neurología, 34(1), 38-48
- Flórez, J. (2015). Discapacidad y Neurociencia. En Revista Síndrome de Down. Vol. 32, pp. 2-14.
- Perera, J. y Rondal, J. (2014). ¿Hándicap mental, intelectual o cognitivo? Hacia una terminología y una evaluación funcional en sintonía con las ciencias cognitivas. En Revista Síndrome de Down. Vol. 31, pp. 142-154.



ADDENDUM COVID-19

This addendum will only be activated if the health situation requires so and with the prior agreement of the Governing Council

English version is not available

1. Continguts / Contenidos

Se mantienen todos los contenidos inicialmente programados en la guía docente

2. Volum de treball i planificació temporal de la docència / 2. Volumen de trabajo y planificación temporal de la docencia

El volumen de trabajo se mantiene según la guía docente inicial, si bien, las actividades presenciales del alumnado se reducen a la mitad, atendiendo al criterio establecido desde Junta de Gobierno de buscar la máxima presencialidad y garantizar la seguridad de alumnado y profesorado. No obstante, la organización definitiva se determinará en función del contexto sanitario académico y la normativa institucional, pudiendo dar lugar a variaciones que no pueden ser contempladas a priori. Las sesiones no presenciales del alumnado contarán, además de con los materiales habituales, con otros alternativos tales como videoconferencias grabadas, lecturas complementarias o actividades a realizar mediante el aula virtual. En caso necesario, se podrá flexibilizar la relación y la duración entre actividades prácticas y teóricas, en función de las circunstancias. Se refuerza, por tanto, el principio de trabajo autónomo por parte del alumnado. Se mantiene la disponibilidad del profesorado en el horario de tutorías, presenciales y telemáticas, potenciando, si cabe, las virtuales.

3. Metodologia docente / Metodología docente

La docencia combinará las clases presenciales con la no presencialidad, generando un modelo híbrido, si bien, atendiendo siempre a la evolución de la pandemia y potenciando, en su caso, las medidas preventivas. En cuanto a las clases presenciales, tendrán un carácter más participativo, si cabe, y se centrarán básicamente en la resolución de dudas, así como la realización de actividades, siguiendo el modelo de clase invertida.

4. Avaluació / 4. Evaluación

La evaluación se mantiene tal y como está prevista en la guía inicial, si bien, se potenciará la vía telemática para su ejecución, en función de la evolución de la pandemia. Se tendrá especialmente en cuenta al alumnado que pudiera encontrarse en situación de no disponer de medios que le permitan el acceso a los entornos virtuales. En cada caso, se buscarían las medidas que aseguren una evaluación justa.

5. Bibliografia / 5. Bibliografía

Se mantiene la bibliografía plasmada en la guía inicial, al tiempo que se facilitará webgrafía complementaria en cada tema, así como las presentaciones pertinentes que deberán servir de guías para el estudio.