

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	44505
Nom	Intervenció en dificultats de l'aprenentatge en les matemàtiques
Cicle	Màster
Crèdits ECTS	2.5
Curs acadèmic	2019 - 2020

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
2215 - M.U. Educació Especial 16-V.2	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
2215 - M.U. Educació Especial 16-V.2	2 - Orientació i intervenció en dificultats d'aprenentatge i comportament	Obligatòria

Coordinació

Nom	Departament
VARGAS PECINO, CRISTINA	305 - Psicologia Evolutiva i de l'Educació

RESUM

L'assignatura Intervenció en dificultats de l'aprenentatge en les matemàtiques consta de 2.5 crèdits ECTS i es desenvolupa en primer curs. La responsabilitat docent d'aquesta assignatura recau sobre professorat del Departament de Psicologia Evolutiva i de l'Educació.

L'assignatura pretén formar als participants en la detecció, avaluació i intervenció davant els possibles problemes que poden sorgir en el procés d'ensenyament/aprenentatge, que constitueixen un dels problemes de major prevalença en edat escolar. Així, aquesta matèria s'organitza entorn de les dificultats en la numeració, càlcul aritmètic i resolució de problemes matemàtics.

Aquesta matèria, a més d'aportar la fonamentació teòrica, té un caràcter eminentment pràctica, basada en l'anàlisi i resolució de casos amb diferents tipus de problemes d'aprenentatge.



CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

Sense requisits previs, encara que resulten recomanables coneixements sobre psicologia del desenvolupament i psicologia de la instrucció.

COMPETÈNCIES

2215 - M.U. Educació Especial 16-V.2

- Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- Que els estudiants sàpiguem comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.
- Conèixer i comprendre processos d'investigació en l'àmbit de les necessitats específiques de suport educatiu i social
- Dissenyar i aplicar procediments d'investigació en l'àmbit de les necessitats específiques de suport educatiu i social
- Buscar, gestionar i analitzar informació científicoprofessional
- Conèixer els principis ètics de l'actuació professional en l'àmbit de l'atenció a les necessitats específiques de suport educatiu
- Conèixer els fonaments, principis, valors i actituds que sustenten el dret a l'educació de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu
- Conèixer i analitzar els programes que oferta l'administració educativa
- Dissenyar i gestionar procediments d'intervenció en l'àmbit de les necessitats específiques de suport educatiu
- Conèixer les manifestacions dels diferents tipus de dificultats en l'autoregulació i l'aprenentatge

RESULTATS DE L'APRENTATGE

S'espera que l'estudiantat en finalitzar la matèria siga capaç de:

- Comprendre la terminologia, els conceptes i principis bàsics que conformen el cos teòric relacionat amb les dificultats d'aprenentatge.



- Conèixer els principis, procediments i fases generals de l'avaluació i intervenció psicoeducativa en alumnat amb dificultats d'aprenentatge.

- Cercar, seleccionar i manejar documentació científica pròpia de la matèria, sent capaces de sintetitzar de forma coherent informacions diverses en cossos coherents de coneixements.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. UNITAT D'INSTRUCCIÓ 1

Característiques bàsiques de les dificultats d'aprenentatge de les matemàtiques. Processos cognitius i factors neurobiològics implicats. Subtipus de dificultats d'aprenentatge de les matemàtiques.

2. UNITAT D'INSTRUCCIÓ 2

Desenvolupament de les habilitats matemàtiques i indicadors de risc.

3. UNITAT D'INSTRUCCIÓ 3

Sistemes de detecció i criteris diagnòstics de les dificultats de l'aprenentatge en les matemàtiques. Mètodes d'avaluació i instruments de mesura.

4. UNITAT D'INSTRUCCIÓ 4

Programes d'intervenció amb suport empíric. Activitats d'intervenció i materials didàctics (manipulatius, jocs informatitzats, i materials de paper i llapis).

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes teoricopràctiques	17,50	100
Elaboració de treballs individuals	15,00	0
Estudi i treball autònom	15,00	0
Lectures de material complementari	5,00	0
Resolució de casos pràctics	10,00	0
TOTAL	62,50	



METODOLOGIA DOCENT

El caràcter teòric-pràctic de les competències especificades per a aquesta matèria es reflectirà en la metodologia de formació que s'estructurarà en dos eixos. L'eix teòric tindrà un component d'exposició i sistematització de coneixements per part del professor que requerirà la participació activa de l'alumne amb lectures avançades dels continguts. L'eix pràctic es concretarà en la realització 1) activitats de classe supervisades en les quals s'analitzaran casos pràctics, es visionaran documents gràfics, s'interpretaran protocols de detecció de dificultats d'aprenentatge, s'analitzaran programes d'intervenció, es valoraran articles i s'exposaran treballs que servisquen de base a activitats de debat i contrast i 2) activitats de treball individual i en grups.

AVALUACIÓ

En l'avaluació de l'adquisició de les competències per part de l'alumnat es realitzarà una combinació de diferents tipus d'informacions, vinculades a les diferents activitats que els estudiants desenvolupin. Per tant, els procediments d'avaluació contemplaran:

- a) Examen. Es realitzarà un examen de preguntes objectives amb respostes múltiples i / o de desenvolupament que consistiran en la realització d'una prova escrita. Aquesta prova tindrà un pes del 55% en la qualificació final, a més s'ha de aconseguir un mínim de domini del 50% per superar l'assignatura. Aquest requisit és recuperable en segona convocatòria.
 - b) Activitats d'aula. Activitats preparatòries i desenvolupades en les sessions presencials. S'ha de aconseguir un mínim del 50% en aquestes activitats i tindran un pes del 15% en la qualificació final. En cas d'incompliment d'aquest requisit en primera convocatòria, l'alumne haurà de realitzar i superar en segona convocatòria una prova d'avaluació addicional sobre les competències treballades en les activitats d'aula.
 - c) Treball grupal obligatori. El treball grupal obligatori inclou una exposició a classe i un informe escrit. Aquest treball grupal tindrà un pes del 30% en la qualificació final. L'incompliment d'aquest requisit no serà recuperable en segona convocatòria, de manera que, aquells alumnes que no ho hagin fet en primera convocatòria tindran una qualificació màxima final de 7 punts en segona convocatòria. Si en primera convocatòria no es supera alguna part de l'avaluació, es conservaran les qualificacions obtingudes en els apartats ja superats per segona convocatòria.
- El caràcter presencial del màster obliga a l'assistència a classes. En conseqüència, poden ser exigibles com a requisits per a superar la matèria el compliment de determinades tasques desenvolupades amb caràcter presencial a l'aula.

REFERÈNCIES

Bàsiques

- Defior, S., Serrano, F. y Gutiérrez, N. (2015). Dificultades específicas del aprendizaje. Madrid, España: Editorial Síntesis.



- Karagiannakis, G., Baccaglini-Frank, A. y Papadatos, Y. (2014). Mathematical learning difficulties subtypes classification. *Frontiers in Human Neuroscience*, 8, 57. <http://doi.org/10.3389/fnhum.2014.00057>
- Miranda, A., Fortes, C. y Gil, M. D. (1998). Dificultades de aprendizaje de las matemáticas: un enfoque evolutivo. Málaga, España: Aljibe.
- Roca Ruíz, J., y Vargas Pecino, C. (2018). Alumnado con trastorno Específico del Aprendizaje. En D. Marín Suelves e I. Fajardo Bravo (Eds), *Intervención Psicoeducativa en alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo* (pp. 83-113) Valencia: Tirant Lo Blanch
- Soriano, M. (2014). Dificultades de Aprendizaje. Granada, España: GEU.

ADDENDA COVID-19

Aquesta addenda només s'activarà si la situació sanitària ho requereix i previ acord del Consell de Govern