

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

|                      |                                                                             |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| <b>Codi</b>          | 44503                                                                       |
| <b>Nom</b>           | Intervenció en les dificultats en el reconeixement i escriptura de paraules |
| <b>Cicle</b>         | Màster                                                                      |
| <b>Crèdits ECTS</b>  | 2.5                                                                         |
| <b>Curs acadèmic</b> | 2021 - 2022                                                                 |

**Titulació/titulacions**

| <b>Titulació</b>                     | <b>Centre</b>                                  | <b>Curs</b> | <b>Període</b>      |
|--------------------------------------|------------------------------------------------|-------------|---------------------|
| 2215 - M.U. Educació Especial 16-V.2 | Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació | 1           | Primer quadrimestre |

**Matèries**

| <b>Titulació</b>                     | <b>Matèria</b>                                                            | <b>Caràcter</b> |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 2215 - M.U. Educació Especial 16-V.2 | 2 - Orientació i intervenció en dificultats d'aprenentatge i comportament | Obligatòria     |

**Coordinació**

| <b>Nom</b>             | <b>Departament</b>                         |
|------------------------|--------------------------------------------|
| SORIANO FERRER, MANUEL | 305 - Psicologia Evolutiva i de l'Educació |

**RESUM**

L'assignatura Intervenció en dificultats en el reconeixement i escriptura de paraules consta de 2.5 crèdits ECTS en primer curs. La responsabilitat docent d'aquesta assignatura recau sobre professorat del Departament de Psicologia Evolutiva i de l'Educació.

L'assignatura pretén formar als participants en la detecció, avaluació i intervenció davant els possibles problemes que poden sorgir en el procés d'ensenyament/aprenentatge, que constitueixen un dels problemes de major prevalença en edat escolar. Així, aquesta assignatura s'organitza entorn de les dificultats en el reconeixement i escriptura de paraules. Aquesta assignatura, a més d'aportar la fonamentació teòrica, té un caràcter eminentment pràctica, basada en l'anàlisi i resolució de casos amb diferents tipus de problemes d'aprenentatge en el reconeixement i escriptura de paraules.



## **CONEIXEMENTS PREVIS**

### **Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació**

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

### **Altres tipus de requisits**

Sense requisits previs, encara que resulten recomanables coneixements sobre psicologia del desenvolupament i psicologia de la instrucció.

## **COMPETÈNCIES**

### **2215 - M.U. Educació Especial 16-V.2**

- Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- Que els estudiants sàpiguem comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.
- Conèixer i comprendre processos d'investigació en l'àmbit de les necessitats específiques de suport educatiu i social
- Dissenyar i aplicar procediments d'investigació en l'àmbit de les necessitats específiques de suport educatiu i social
- Buscar, gestionar i analitzar informació científicoprofessional
- Conèixer els principis ètics de l'actuació professional en l'àmbit de l'atenció a les necessitats específiques de suport educatiu
- Conèixer els fonaments, principis, valors i actituds que sustenten el dret a l'educació de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu
- Conèixer i analitzar els programes que oferta l'administració educativa
- Dissenyar i gestionar procediments d'intervenció en l'àmbit de les necessitats específiques de suport educatiu
- Conèixer les manifestacions dels diferents tipus de dificultats en l'autoregulació i l'aprenentatge

## **RESULTATS DE L'APRENENTATGE**

S'espera que l'estudiantat en finalitzar la matèria siga capaç de:

- Conèixer i aplicar criteris d'intervenció educativa psicoeducativa en el context escolar i familiar.
- Comprendre la terminologia, els conceptes i principis bàsics que conformen el cos teòric relacionat amb



les dificultats d'aprenentatge.

- Conèixer els principis, procediments i fases generals de l'avaluació i intervenció psicoeducativa en alumnat amb dificultats d'aprenentatge.
- Cercar, seleccionar i manejar documentació científica pròpia de la matèria, sent capaces de sintetitzar de forma coherent informacions diverses en cossos coherents de coneixements.

## **DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS**

### **1. UNITAT D'INSTRUCCIÓ 1**

Avanços neurocognitius en l'estudi de les dificultats en el reconeixement i escriptura de paraules. Descobriments neuropatològics i neurofuncionals. Aportacions dels estudis de genètica molecular. Del nivell biològic al nivell conductual.

### **2. UNITAT D'INSTRUCCIÓ 2**

Indicadors de risc de dificultats.  
Polèmiques entorn de la classificació de les dificultats en el reconeixement i escriptura de paraules. Sistemes de base clínica i sistemes de base empírica.

### **3. UNITAT D'INSTRUCCIÓ 3**

Sistemes de detecció i diagnòstic de les dificultats en el reconeixement i escriptura de paraules. Anàlisi crítica del model de resposta al tractament.  
Procediments d'avaluació curricular de les dificultats en el reconeixement i escriptura de paraules.

### **4. UNITAT D'INSTRUCCIÓ 4**

Aproximació històrica a la intervenció.  
Desenvolupament de programes preventius de dificultats en el context escolar i familiar.  
Avanços en el desenvolupament de programes d'intervenció de base empírica.

**VOLUM DE TREBALL**

| ACTIVITAT                          | Hores        | % Presencial |
|------------------------------------|--------------|--------------|
| Classes teoricopràctiques          | 17,50        | 100          |
| Elaboració de treballs individuals | 15,00        | 0            |
| Estudi i treball autònom           | 15,00        | 0            |
| Lectures de material complementari | 5,00         | 0            |
| Resolució de casos pràctics        | 10,00        | 0            |
| <b>TOTAL</b>                       | <b>62,50</b> |              |

**METODOLOGIA DOCENT**

El caràcter teòric-pràctic de les competències especificades per a aquesta matèria es reflectirà en la metodologia de formació que s'estructurarà en dos eixos. L'eix teòric tindrà un component d'exposició i sistematització de coneixements per part del professor que requerirà la participació activa de l'alumne amb lectures avançades dels continguts. L'eix pràctic es concretarà en la realització 1) activitats de classe supervisades en les quals s'analitzaran casos pràctics, es visionaran documents gràfics, s'interpretaran protocols de detecció de dificultats d'aprenentatge, s'analitzaran programes d'intervenció, es valoraran articles i s'exposaran treballs que servisquen de base a activitats de debat i contrast i 2) activitats de treball individual i en grups.

**AVALUACIÓ**

En l'avaluació de l'adquisició de les competències per part de l'alumnat es realitzarà una combinació de diferents tipus d'informacions, vinculades a les diferents activitats que els estudiants desenvolupin. Per tant, els procediments d'avaluació contemplaran:

- Examen. Es realitzarà un examen de preguntes objectives amb respostes múltiples i / o de desenvolupament que consistiran en la realització d'una prova escrita. Aquesta prova tindrà un pes del 50% en la qualificació final, a més s'ha de aconseguir un mínim de domini de l'50% per superar l'assignatura. Aquest requisit és recuperable en segona convocatòria.
- Activitats d'aula. Activitats preparatòries i desenvolupades en les sessions presencials. S'ha de aconseguir un mínim del 50% en les activitats i tindran un pes del 20% en la qualificació final. En cas d'incompliment d'aquest requisit en primera convocatòria, l'alumne haurà de realitzar i superar en segona convocatòria una prova d'avaluació addicional sobre les competències treballades en les activitats d'aula.
- Treball individual / grupal obligatori. El treball individual / grupal obligatori inclou un informe escrit i / o la seva exposició a classe. Aquest informe tindrà un pes del 30% en la qualificació final. L'incompliment d'aquest requisit no serà recuperable en segona convocatòria, de manera que, aquells alumnes que no ho hagin fet en primera convocatòria tindran una qualificació màxima final de 7 punts en segona convocatòria.



Si en primera convocatòria no es supera alguna part de l'avaluació, es conservaran les qualificacions obtingudes en els apartats ja superats per segona convocatòria.

## REFERÈNCIES

### Bàsiques

- Jiménez, J.E. (2012). Dislexia en español. Madrid: Pirámide.
- Miranda, A., Vidal-Abarca, E. y Soriano, M. (2000). Evaluación e Intervención Psicoeducativa en Dificultades de Aprendizaje. Madrid: Pirámide.
- Soriano, M. (2014). Dificultades de Aprendizaje. Granada: GEU.
- Vieiro, P. y Gómez, I. (2004). Psicología de la Lectura. Madrid. Pearson. Prentice Hall.
- Defior, S., Serrano, F. y Gutiérrez, N. (2015). Dificultades específicas del aprendizaje. Madrid, España: Editorial Síntesis.

## ADDENDA COVID-19

**Aquesta addenda només s'activarà si la situació sanitària ho requereix i previ acord del Consell de Govern**

### 1. Continguts

Es mantenen els continguts inicialment arreplegats a la guia docent

### 2. Volum de treball i planificació temporal de la docència

La guia docent inicial preveia 17,5 hores de classes teòric-pràctiques a l'aula. No obstant això, per a adaptar l'assignatura al model de docència híbrida, el temps indicat per a les classes teòriques i/o pràctiques es divideix de la següent manera: 50% de classes presencials a l'aula i 50% de classes no presencials, que seran preferentment síncrones, encara que podran substituir-se per vídeos o altres complements dels materials. Per a complir amb aquesta planificació temporal, s'ha establert un sistema de rotació setmanal, dividint a l'alumnat en dos subgrups que assisteixen a les classes presencials i no presencials de forma alterna.

Pla de contingència: Si la situació sanitària requereix reduir o eliminar la docència presencial, les hores destinades a les classes teòriques i/o pràctiques en aula es podran substituir per classes no presencials, que podran ser igualment síncrones o asíncrones.





### 3. Metodologia docent

La guia docent actual estableix quatre tipus d'activitats docents: classes teòriques i/o pràctiques, treball en grup, tutories, i estudi i treball autònom.

Per a adaptar l'assignatura al model de docència híbrida, en primer lloc, les classes teòriques i/o pràctiques podran ser de tres tipus:

- a) Presencials, impartides a l'aula amb el 50% de l'alumnat assistent.
- b) No presencials síncrones, retransmeses pel docent en directe mitjançant **\*\*Blackboard \*\*Collaborate** o una altra plataforma anàloga. Les classes no presencials síncrones s'impartiran dins de l'horari habitual de l'assignatura, sempre que es dispose dels mitjans tecnològics adequats.
- c) No presencials asíncrones, facilitant el docent a través d'Aula Virtual materials docents, presentacions (amb o sense locució) o vídeos en els quals s'explicaran els continguts de cada tema i es modelaran les competències requerides.

Les classes teòriques i/o pràctiques, en qualsevol dels tres tipus anteriors, s'orientaran cap a una docència activa que potencie la participació, atenent especialment els continguts i competències de major complexitat, a la resolució de dubtes, a la discussió de continguts, i a la realització i correcció d'activitats. Amb aquest objectiu, s'inclouran activitats de treball autònom de l'alumnat a través d'Aula Virtual. La correcció i discussió d'aquestes activitats es podrà realitzar de forma presencial a l'aula, de forma no presencial síncrona o de forma no presencial asíncrona (per exemple, proporcionant un document amb respostes correctes i/o establint una discussió en un xat o fòrum d'Aula Virtual). Finalment, els treballs individuals i en grup es mantindran com estaven previstos inicialment en la guia docent.

Pla de contingència: Si la situació sanitària requirira reduir o eliminar la docència presencial, les classes teòriques i/o pràctiques en aula es podran substituir per classes no presencials síncrones o asíncrones. Substitució de la classe presencial per la pujada de materials audiovisuals addicionals a l'aula virtual, la proposta de noves activitats, la incorporació del Fòrum Leo malament, però no sóc ximple!, un fòrum per a resoldre dubtes, i la incorporació de diapositives **\*\*locutadas**. Respecte a les activitats la metodologia descrita ja permet la seua realització de forma no presencial, per la qual cosa s'establirà aquesta modalitat com a única opció possible. A partir de l'inici de la docència no presencial, les classes teòric-pràctiques se substituiran per la pujada de materials addicionals a l'aula virtual, la proposta de noves activitats, la incorporació d'un fòrum per a resoldre dubtes i la incorporació de diapositives **\*\*locutadas**.

Les tutories s'han realitzat de forma asíncrona (mitjançant el fòrum de tutories en Aula Virtual, o a través de la missatgeria interna d'Aula Virtual) i/o síncrona (mitjançant una sala de xat en Aula Virtual). Es manté el programa de tutories virtuals (atenció en 48 hores laborables màxim per correu electrònic) i en l'horari de tutories presencials.

### 4. Avaluació

El percentatge de la qualificació final corresponent a l'examen es reduirà al 40%. L'examen es realitzarà de forma presencial i constarà de diverses preguntes que poden ser V/F, tipus test o obertes tales a partir dels continguts de la matèria. Si la situació sanitària no permetera la realització de l'examen presencial ser realitzaria una prova online, que estaran disponible per un temps limitat. Es generaran múltiples versions



diferents del mateix test per a la seua realització pels alumnes. La duració de l'examen serà entre 30 i 50 minuts.

Si una persona no disposa dels mitjans per a establir aquesta connexió i accedir a l'aula virtual, haurà de contactar amb el professorat per correu electrònic en el moment de publicació d'aquest annex a la guia docent.

- El percentatge de la qualificació final corresponent a l'assistència i participació activa en les classes i activitats d'aula o on-line s'establirà en el 20%.

-El percentatge de la qualificació final atorgat als treballs i activitats pràctiques s'augmenta al 40%.

## 5. Bibliografia

Se substitueixen alguns manuals recomanats per anotacions del professor, documents de referència i vídeos que es pugen a l'Av.

Es mantenen les lectures recomanades en ser articles disponibles en les bases de dades que té subscrita la UV (requereixen VPN)