

**COURSE DATA****Data Subject**

Code	44503
Name	Intervention in word reading and spelling difficulties
Cycle	Master's degree
ECTS Credits	2.5
Academic year	2020 - 2021

Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
2215 - Master's Degree in Special Education	Faculty of Philosophy and Educational Sciences	1	First term

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
2215 - Master's Degree in Special Education	2 - Counselling and intervention in learning disabilities and behavioural difficulties	Obligatory

Coordination

Name	Department
SORIANO FERRER, MANUEL	305 - Developmental and Educational Psychology

SUMMARY

Non available

PREVIOUS KNOWLEDGE**Relationship to other subjects of the same degree**

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.



Other requirements

Sin requisitos previos, aunque resultan recomendables conocimientos acerca de psicología del desarrollo y psicología de la instrucción.

COMPETENCES (RD 1393/2007) // LEARNING OUTCOMES (RD 822/2021)

2215 - Master's Degree in Special Education

- Students should be able to integrate knowledge and address the complexity of making informed judgments based on incomplete or limited information, including reflections on the social and ethical responsibilities associated with the application of their knowledge and judgments.
- Students should communicate conclusions and underlying knowledge clearly and unambiguously to both specialized and non-specialized audiences.
- Students should demonstrate self-directed learning skills for continued academic growth.
- Conocer y comprender procesos de investigación en el ámbito de las necesidades específicas de apoyo educativo y social
- Diseñar y aplicar procedimientos de investigación en el ámbito de las necesidades específicas de apoyo educativo y social
- Buscar, gestionar y analizar información científico-profesional
- Conocer los principios éticos de la actuación profesional en el ámbito de la atención a las necesidades específicas de apoyo educativo
- Conocer los fundamentos, principios, valores y actitudes que sustentan el derecho a la educación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo
- Conocer y analizar los programas que oferta la administración educativa
- Diseñar y gestionar procedimientos de intervención en el ámbito de las necesidades específicas de apoyo educativo
- Conocer las manifestaciones de los diferentes tipos de dificultades en la autorregulación y el aprendizaje

LEARNING OUTCOMES (RD 1393/2007) // NO CONTENT (RD 822/2021)

Non available

DESCRIPTION OF CONTENTS

**1. Non available****2. Non available****3. Non available****4. Non available****WORKLOAD**

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theoretical and practical classes	17,50	100
Development of individual work	15,00	0
Study and independent work	15,00	0
Readings supplementary material	5,00	0
Resolution of case studies	10,00	0
TOTAL	62,50	

TEACHING METHODOLOGY

Non available

EVALUATION

In the evaluation of the acquisition of the competences by the students, a combination of different types of information will be carried out, linked to the different activities that the students carry out. Therefore, the evaluation procedures will consider:

- Exam. There will be an examination of objective questions with multiple answers and / or development that will consist of taking a written test. This test will have a weight of 50% in the final grade, in addition a minimum of 50% mastery must be reached to pass the subject. This requirement is recoverable on second call.
- Classroom activities. Preparatory activities and developed in the face-to-face sessions. A minimum of 50% must be reached in these activities and they will have a weight of 20% in the final grade. In case of non-compliance with this requirement on first call, the student must take and pass on second call an additional assessment test on the skills worked on in classroom activities.



c) Compulsory individual / group work. Mandatory individual / group work includes a written report and / or presentation in class. This report will have a weight of 30% in the final grade. Failure to comply with this requirement will not be recoverable on second call, so those students who have not done so on first call will have a maximum final grade of 7 points on second call.

If any part of the evaluation is not passed on the first call, the marks obtained in the sections already passed for the second call will be retained.

REFERENCES

Basic

- Jiménez, J.E. (2012). Dislexia en español. Madrid: Pirámide.
- Miranda, A., Vidal-Abarca, E. y Soriano, M. (2000). Evaluación e Intervención Psicoeducativa en Dificultades de Aprendizaje. Madrid: Pirámide.
- Soriano, M. (2014). Dificultades de Aprendizaje. Granada: GEU.
- Vieiro, P. y Gómez, I. (2004). Psicología de la Lectura. Madrid. Pearson. Prentice Hall.
- Defior, S., Serrano, F. y Gutiérrez, N. (2015). Dificultades específicas del aprendizaje. Madrid, España: Editorial Síntesis.

ADDENDUM COVID-19

This addendum will only be activated if the health situation requires so and with the prior agreement of the Governing Council

English version is not available

1. Contenidos:

Todos los contenidos inicialmente recogidos en la guía docente se mantendrán sin cambios

2. Volumen de trabajo y planificación temporal de la docencia

La guía docente inicial preveía 17,5 horas de clases teórico-prácticas en el aula. Sin embargo, para adaptar la asignatura al modelo de docencia híbrida, el tiempo indicado para las clases teóricas y/o prácticas se divide del siguiente modo: 50% de clases

presenciales en el aula y 50% de clases no presenciales, que serán preferentemente síncronas, aunque podrán sustituirse por videos u otros complementos de los materiales. Para cumplir con esta planificación temporal, se ha establecido un sistema de rotación semanal, dividiendo al alumnado en dos subgrupos que asisten a las clases presenciales y no presenciales de forma alterna.



Plan de contingència: Si la situació sanitària requiriera reducir o eliminar la docència presencial, las horas destinadas a las clases teóricas y/o prácticas en aula se podrán sustituir por clases no presenciales, que podrán ser igualmente síncronas o asíncronas

3. Metodología docente

La guía docente actual establece cuatro tipos de actividades docentes: clases teóricas y/o prácticas, trabajo en grupo, tutorías, y estudio y trabajo autónomo.

Para adaptar la asignatura al modelo de docencia híbrida, en primer lugar, las clases teóricas y/o prácticas podrán ser de tres tipos:

- a) Presenciales, impartidas en el aula con el 50% del alumnado asistente.
- b) No presenciales síncronas, retransmitidas por el docente en directo mediante Blackboard Collaborate u otra plataforma análoga. Las clases no presenciales síncronas se impartirán dentro del horario habitual de la asignatura, siempre que se disponga de los medios tecnológicos adecuados.
- c) No presenciales asíncronas, facilitando el docente a través de Aula Virtual materiales docentes, presentaciones (con o sin locución) o vídeos en los que se explicarán los contenidos de cada tema y se modelarán las competencias requeridas.

Las clases teóricas y/o prácticas, en cualquiera de los tres tipos anteriores, se orientarán hacia una docencia activa que potencie la participación, atendiendo especialmente a los contenidos y competencias de mayor complejidad, a la resolución de dudas, a la discusión de contenidos, y a la realización y corrección de actividades. Con este objetivo, se incluirán actividades de trabajo autónomo del alumnado a través de Aula Virtual. La corrección y discusión de estas actividades se podrá realizar de forma presencial en el aula, de forma no presencial síncrona o de forma no presencial asíncrona (por ejemplo, proporcionando un documento con respuestas correctas y/o estableciendo una discusión en un chat o foro de Aula Virtual).

Finalmente, los trabajos individuales y en grupo se mantendrán como estaban previstos inicialmente en la guía docente.

Plan de contingència: Si la situació sanitària requiriera reducir o eliminar la docència presencial, las clases teóricas y/o prácticas en aula se podrán sustituir por clases no presenciales síncronas o asíncronas. Sustitución de la clase presencial por la subida de materiales audiovisuales adicionales al aula virtual, la propuesta de nuevas actividades, la incorporación del Foro ¡Leo mal, pero no soy tonto!, un foro para resolver dudas, y la incorporación de diapositivas locutadas. Respecto a las actividades la metodología descrita ya permite su realización de forma no presencial, por lo que se establecerá esta modalidad como única opción posible. A partir del inicio de la docencia no presencial, las clases teórico-prácticas se sustituirán por la subida de materiales adicionales al aula virtual, la propuesta de nuevas actividades, la incorporación de un foro para resolver dudas y la incorporación de diapositivas locutadas.



Las tutorías se han realizado de forma asíncrona (mediante el foro de tutorías en Aula Virtual, o a través de la mensajería interna de Aula Virtual) y/o síncrona (mediante una sala de chat en Aula Virtual). Se mantiene el programa de tutorías virtuales (atención en 48 horas laborables máximo por correo electrónico) y en el horario de tutorías presenciales.

4. Evaluación

El porcentaje de la calificación final correspondiente al examen se reducirá al 40%. El examen se realizará de forma presencial y constará de varias preguntas que pueden ser V/F, tipo test o abiertas cortas a partir de los contenidos de la materia. Si la situación sanitaria no permitiera la realización del examen presencial se realizaría una prueba online, que estarán disponible por un tiempo limitado. Se generarán múltiples versiones distintas del mismo test para su realización por los alumnos. La duración del examen será entre 30 y 50 minutos.

Si una persona no dispone de los medios para establecer esta conexión y acceder al aula virtual, deberá contactar con el profesorado por correo electrónico en el momento de publicación de este anexo a la guía docente.

- El porcentaje de la calificación final correspondiente a la asistencia y participación activa en las clases y actividades de aula u on-line se establecerá en el 20 %.

- El porcentaje de la calificación final otorgado a los trabajos y actividades prácticas se aumenta al 40%.

5. Bibliografía

Se sustituyen algunos manuales recomendados por apuntes del profesor, documentos de referencia y vídeos que se suben al AV.

Se mantienen las lecturas recomendadas al ser artículos disponibles en las bases de datos que tiene suscrita la UV (requieren VPN)