

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	44502
Nom	Dificultats en l'autoregulació del comportament
Cicle	Màster
Crèdits ECTS	3.0
Curs acadèmic	2021 - 2022

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
2215 - M.U. Educació Especial 16-V.2	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
2215 - M.U. Educació Especial 16-V.2	2 - Orientació i intervenció en dificultats d'aprenentatge i comportament	Obligatòria

Coordinació

Nom	Departament
SORIANO FERRER, MANUEL	305 - Psicologia Evolutiva i de l'Educació

RESUM

Aquesta assignatura forma part de la matèria Orientació i intervenció en dificultats d'aprenentatge i comportament del bloc obligatori i comú del MU en Educació Especial de la Universitat de València. El seu objectiu és la formació del futur professional en el coneixement dels trastorns d'autoregulació del comportament i del seu impacte en l'entorn educatiu i soci-familiar, en el maneig d'instruments de detecció i avaluació i en el disseny i implementació de línies d'intervenció.

Amb aquesta finalitat, la matèria s'estructura en tres àrees temàtiques relatives a: 1) el coneixement del trastorn i les seues manifestacions, 2) el coneixement i maneig dels procediments de detecció i identificació i 3) el coneixement dels principis de disseny de programes d'intervenció específics referits a les dificultats en l'autoregulació del comportament.

Els continguts de les àrees temàtiques s'orienten al coneixement de les manifestacions dels trastorns de l'autoregulació en les diferents àrees i contextos del desenvolupament des dels quals es realitza la identificació i s'implementa la intervenció.



CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

COMPETÈNCIES

2215 - M.U. Educació Especial 16-V.2

- Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.
- Conèixer i comprendre processos d'investigació en l'àmbit de les necessitats específiques de suport educatiu i social
- Buscar, gestionar i analitzar informació científicoprofessional
- Conèixer els principis ètics de l'actuació professional en l'àmbit de l'atenció a les necessitats específiques de suport educatiu
- Saber previndre l'aparició y/o intensificació de necessitats específiques de suport educatiu
- Saber col·laborar en els àmbits acadèmic i social amb famílies, professionals i institucions
- Dissenyar i gestionar procediments d'intervenció en l'àmbit de les necessitats específiques de suport educatiu
- Dissenyar, planificar i avaluar mesures ordinàries i específiques d'atenció en funció de les diferents necessitats específiques de suport educatiu i en el context social
- Conèixer i comprendre l'impacte de les necessitats específiques de suport educatiu sobre les relacions familiars
- Conèixer les manifestacions dels diferents tipus de dificultats en l'autoregulació i l'aprenentatge

RESULTATS DE L'APRENENTATGE

S'espera que l'estudiantat en finalitzar la matèria siga capaç de:

- Utilitzar i manejar destreses i habilitats socials per al foment de la convivència i la resolució de conflictes entre professorat, alumnat i famílies.
- Diferenciar i conèixer els criteris diagnòstics dels diferents tipus de dificultats d'autoregulació, així com el curs evolutiu, comorbiditats i prevalència.
- Seleccionar i utilitzar diverses eines de detecció i identificació de les dificultats d'autoregulació en diferents contextos del desenvolupament.
- Conèixer i aplicar criteris d'intervenció educativa psicoeducativa en el context escolar i familiar.



- Valorar la necessitat de col·laborar de manera interdisciplinària amb altres professionals implicats en la prevenció, identificació i intervenció de les dificultats de l'autoregulació.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Unitat d'instrucció 1

1. Polèmiques actuals entorn del concepte i sistemes de classificació dels Trastorns del Comportament.
2. Avanços en l'estudi dels Trastorns per dèficit d'atenció amb Hiperactivitat: subtipos, Característiques conductuals, cognitives i neurobiològiques. Procediments de detecció i diagnòstic.

2. Unitat d'instrucció 2

3. Problemes Comòrbids del TDAH (Trastorn negativista desafiant i trastorn disocial).
4. Assetjament i violència escolar: Prevalença i característiques

3. Unitat d'instrucció 3

5. Intervenció en les dificultats d'autoregulació del comportament a nivell individual.
6. Intervenció en les dificultats d'autoregulació del comportament en els contextos del desenvolupament.
7. Programes preventius d'assetjament i violència escolar.

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes teoricopràctiques	21,00	100
Elaboració de treballs en grup	8,00	0
Elaboració de treballs individuals	8,00	0
Estudi i treball autònom	15,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	8,00	0
Preparació de classes de teoria	5,00	0
Preparació de classes pràctiques i de problemes	5,00	0
Resolució de casos pràctics	5,00	0
TOTAL	75,00	



METODOLOGIA DOCENT

El caràcter teòric-pràctic de les competències especificades per a aquesta matèria es reflectirà en la metodologia de formació que s'estructurarà en dos eixos. L'eix teòric tindrà un component d'exposició i sistematització de coneixements per part del professor que requerirà la participació activa de l'alumne amb lectures avançades dels continguts.

L'eix pràctic es concretarà en la realització 1) activitats de classe supervisades en les quals s'analitzaran casos pràctics, es visionaran documents gràfics, s'interpretaran protocols de detecció de dificultats d'autoregulació, s'analitzaran programes d'intervenció, es valoraran articles i s'exposaran treballs que servisquen de base a activitats de debat i contrast i 2) activitats de treball individual i en grups.

AVALUACIÓ

En l'avaluació de l'adquisició de les competències per part de l'alumnat es realitzarà una combinació de diferents tipus d'informacions, vinculades a les diferents activitats que els estudiants desenvolupin. Per tant, els procediments d'avaluació contemplaran:

- a) Examen. Es realitzarà un examen de preguntes objectives amb respostes múltiples i / o de desenvolupament que consistiran en la realització d'una prova escrita. Aquesta prova tindrà un pes del 50% en la qualificació final, a més s'ha de aconseguir un mínim de domini de l'50% per superar l'assignatura. Aquest requisit és recuperable en segona convocatòria.
- b) Activitats d'aula. Activitats preparatòries i desenvolupades en les sessions presencials. S'ha de aconseguir un mínim del 50% en les activitats i tindran un pes del 20% en la qualificació final. En cas d'incompliment d'aquest requisit en primera convocatòria, l'alumne haurà de realitzar i superar en segona convocatòria una prova d'avaluació addicional sobre les competències treballades en les activitats d'aula.
- c) Treball individual / grupal obligatori. El treball individual / grupal obligatori inclou un informe escrit i / o la seva exposició a classe. Aquest informe tindrà un pes del 30% en la qualificació final. L'incompliment d'aquest requisit no serà recuperable en segona convocatòria, de manera que, aquells alumnes que no ho hagin fet en primera convocatòria tindran una qualificació màxima final de 7 punts en segona convocatòria.

Si en primera convocatòria no es supera alguna part de l'avaluació, es conservaran les qualificacions obtingudes en els apartats ja superats per segona convocatòria.

REFERÈNCIES

Bàsiques

- Brown, T.E. (2006). Trastorno por déficit de atención. Una mente desenfocada en niños y adultos. Barcelona: Masson.



- Barkley, R., Benton, C: (2000) Hijos desafiantes y rebeldes: consejos para recuperar el afecto y lograr una mejor relación con su hijo. Editorial Paidós.
- * Miranda, A. (Coord): (2011) Manual práctico de TDAH. Madrid: Ed Síntesis.
- Hill, J. y (2001) Maughan, B. Conduct disorders in Childhood and Adolescents. Cambridge University Press. (Libro electrónico UVEG)

Complementàries

- Miranda, A., Amado, L. y Jarque, S. (2001). Trastornos por déficit de tensión con hiperactividad. Una guía práctica. Málaga: Aljibe.
- Miranda, A., Grau, D., Meliá, A. y Roselló, B. (2008). Fundamentación de un programa multicomponential de asesoramiento a familias con hijos con un trastorno por déficit de atención con hiperactividad. Revista de Neurología, 46, 43-46.
- Miranda, A., Roselló, B. y Soriano, M. (1998). Estudiantes con problemas atencionales. Valencia: Promolibro.

ADDENDA COVID-19

Aquesta addenda només s'activarà si la situació sanitària ho requereix i previ acord del Consell de Govern

1. CONTINGUTS

Es mantenen tots els continguts inicialment programats en la guia docent.

2. VOLUM DE TREBALL I PLANIFICACIO TEMPORAL DE LA DOCÈNCIA

Es manté el volum de treball previst en la guia docent de l'assignatura tant per a les classes de teòric-pràctiques (21 hores), com per al volum d'estudi i treball autònom de l'alumne, amb un volum total de treball de 75 hores.

3. METODOLOGIA DOCENT

Donada l'organització de la docència de forma híbrida (presencial i no presencial aprovada per la **CCA del màster el 9-7-20), les classes es realitzaran amb el 50% de forma presencial de l'alumnat en els horaris i espais designats per les autoritats universitàries. Es realitzarà per sessions alternes, sempre equilibrant el nombre de sessions entre els alumnes. La docència no presencial implicarà treball autònom de l'estudiantat amb sessions de tutoria per videoconferència amb el **professor en dies o setmanes alternatives a la presencial per a resoldre els dubtes.

En el cas que l'evolució de la crisi del COVID-19, així com les mesures sanitàries o les relatives a la circulació de persones, impedisquen el 50% de presencialitat en la docència, se substituiran les classes presencials per videoconferència mitjançant l'eina Blackboard Collaborate en els dies i hores corresponents a l'horari assignat. Es podran plantejar activitats durant les sessions mitjançant diferents eines de l'aula virtual. Aquestes activitats també es corregiran i comentaran en les classes teòriques.

També s'utilitzarà el fòrum de l'aula virtual per a plantejar i atendre els dubtes de l'estudiantat.

Sistema de tutories: es manté el programa de tutories virtuals i s'introdueixen tutories mitjançant videoconferències.

4. AVALUACIÓ

En el cas de la situació de docència mixta (semi-presencial) els continguts s'avaluaran mitjançant una



prova presencial que podrà contenir tant preguntes objectives tipus test com preguntes obertes de desenvolupament. El percentatge de la qualificació final associat a aquesta prova serà del 50%. En el cas que no fóra possible un examen presencial l'avaluació es faria mitjançant les eines disponibles en Aula Virtual. Per part seua, els continguts aplicats s'avaluaran de manera continuada i podran suposar fins al 50% de la nota. Aquest percentatge vindrà conformat per la suma del 30% que es podrà obtenir mitjançant la realització d'un treball individual /grupal, i un 20% de les activitats d'aula plantejades. En el cas d'una situació de docència totalment no presencial, l'examen final suposarà el 40% de la qualificació total i es durà a terme mitjançant les eines disponibles en Aula Virtual. La part de continguts aplicats d'avaluació contínua suposarà el 60% restant, subdividit en un 40% per al treball individual/grupal, i un 20% de les activitats d'aula plantejades.

La nota final de l'assignatura s'obté de la suma ponderada de les qualificacions de cada part de l'avaluació. Els aspectes de l'Avaluació que arreplega la Guia Docent i no apareixen esmentats en aquesta Addenda, es mantenen tal com estan arreplegats en la Guia.

5. BIBLIOGRAFIA

La bibliografia recomanada en la guia de l'assignatura es manté, ja que no és obligatòria i és complementària a les presentacions i materials pujats a aula virtual. En cas de docència totalment on-line si algun material no estiguera accessible, se substituirà per continguts elaborats pel professor i depositats a l'aula virtual, o bé per altres materials disponibles en les bases de dades que té subscrita la UV (requereixen connexió VPN).