COURSE DATA

Data Subject	
Code	44502
Name	Difficulties in behavioural self-regulation
Cycle	Master's degree
ECTS Credits	3.0
Academic year	2020 - 2021

Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
2215 - Master's Degree in Special Education	Faculty of Philosophy and Educational Sciences	1	First term

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
2215 - Master's Degree in Special Education	2 - Counselling and intervention in learning disabilities and behavioural difficulties	Obligatory

Coordination

Name	Department
SORIANO FERRER, MANUEL	305 - Developmental and Educational Psychology

SUMMARY

Non available

PREVIOUS KNOWLEDGE

Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

Es recomendable que tengan conocimientos de Psicología del Desarrollo y Psicología de la Instrucción.

COMPETENCES (RD 1393/2007) // LEARNING OUTCOMES (RD 822/2021)

2215 - Master's Degree in Special Education

- Students should demonstrate self-directed learning skills for continued academic growth.
- Conocer y comprender procesos de investigación en el ámbito de las necesidades específicas de apoyo educativo y social
- Buscar, gestionar y analizar información científico-profesional
- Conocer los principios éticos de la actuación profesional en el ámbito de la atención a las necesidades específicas de apoyo educativo
- Saber prevenir la aparición y/o intensificación de necesidades específicas de apoyo educativo
- Saber colaborar en los ámbitos académico y social con familias, profesionales e instituciones
- Diseñar y gestionar procedimientos de intervención en el ámbito de las necesidades específicas de apoyo educativo
- Diseñar, planificar y evaluar medidas ordinarias y específicas de atención en función de las diferentes necesidades específicas de apoyo educativo y en el contexto social
- Conocer y comprender el impacto de las necesidades específicas de apoyo educativo sobre las relaciones familiares
- Conocer las manifestaciones de los diferentes tipos de dificultades en la autorregulación y el aprendizaje

LEARNING OUTCOMES (RD 1393/2007) // NO CONTENT (RD 822/2021)

Non available

DESCRIPTION OF CONTENTS

1. Non available

2. Non available

3. Non available

WORKLOAD

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theoretical and practical classes	21,00	100
Development of group work	8,00	0
Development of individual work	8,00	0
Study and independent work	15,00	0
Preparation of evaluation activities	8,00	0
Preparing lectures	5,00	0
Preparation of practical classes and problem	5,00	0
Resolution of case studies	5,00	0
TOTAL	**75,00**	

TEACHING METHODOLOGY

Non available

EVALUATION

In the evaluation of the acquisition of the competences by the students, a combination of different types of information will be carried out, linked to the different activities that the students carry out. Therefore, the evaluation procedures will consider:

a) Exam. There will be an examination of objective questions with multiple answers and / or development that will consist of taking a written test. This test will have a weight of 50% in the final grade, in addition a minimum of 50% mastery must be reached to pass the subject. This requirement is recoverable on second call.

b) Classroom activities. Preparatory activities and developed in the face-to-face sessions. A minimum of 50% must be reached in these activities and they will have a weight of 20% in the final grade. In case of non-compliance with this requirement on first call, the student must take and pass on second call an additional assessment test on the skills worked on in classroom activities.

c) Compulsory individual / group work. Mandatory individual / group work includes a written report and / or presentation in class. This report will have a weight of 30% in the final grade. Failure to comply with this requirement will not be recoverable on second call, so those students who have not done so on first call will have a maximum final grade of 7 points on second call.

If any part of the evaluation is not passed on the first call, the marks obtained in the sections already passed for the second call will be retained.

REFERENCES

Basic

- Brown, T.E. (2006). Trastorno por déficit de atención. Una mente desenfocada en niños y adultos. Barcelona: Masson.
- Barkley, R., Benton, C: (2000) Hijos desafiantes y rebeldes: consejos para recuperar el afecto y lograr una mejor relación con su hijo. Editorial Paidos.
- * Miranda, A. (Coord): (2011) Manual práctico de TDAH. Madrid: Ed Síntesis.
- Hill, J. y (2001) Maughan, B. Conduct disorders in Childhood and Adolescents. Cambridge University Press. (Libro electrónico UVEG)

Additional

- Miranda, A., Amado, L. y Jarque, S. (2001). Trastornos por déficit de tención con hiperactvidd. Una guía práctica. Málaga: Aljibe.
- Miranda, A., Grau, D., Meliá, A. y Roselló, B. (2008). Fundamentación de un programa multicomponencial de asesoramiento a familias con hijos con un trastorno por déficit de atención con hiperactividad. Revista de Neurología, 46, 43-46.
- Miranda, A., Roselló, B. y Soriano, M. (1998). Estudiantes con problemas atencionales. Valencia: Promolibro.

ADDENDUM COVID-19

This addendum will only be activated if the health situation requires so and with the prior agreement of the Governing Council

English version is not available

1. CONTENIDOS

Se mantienen todos los contenidos inicialmente programados en la guía docente.

2. VOLUMEN DE TRABAJO Y PLANIFICACION TEMPORAL DE LA DOCENCIA

Se mantiene el volumen de trabajo previsto en la guía docente de la asignatura tanto para las clases de teórico-prácticas (21 horas), como para el volumen de estudio y trabajo autónomo del alumno, con un volumen total de trabajo de 75 horas.

3. METODOLOGIA DOCENTE

Dada la organización de la docencia de forma híbrida (presencial y no presencial aprobada por la CCA del máster el 9-7-20), las clases se realizarán con el 50% de forma presencial del alumnado en los horarios y espacios designados por las autoridades universitarias. Se realizará por sesiones alternas, siempre equilibrando el número de sesiones entre los alumnos. La docencia no presencial implicará trabajo autónomo del estudiantado con sesiones de tutoría por videoconferencia con el professor en días o semanas alternativas a la presencial para resolver las dudas.

En el caso de que la evolución de la crisis del COVID-19, así como las medidas sanitarias o las relativas a la circulación de personas, impidan el 50% de presencialidad en la docencia, se sustituirán las clases presenciales por videoconferencia mediante la herramienta Blackboard Collaborate en los días y horas correspondientes al horario asignado. Se podrán plantear actividades durante las sesiones mediante diferentes herramientas del aula virtual. Estas actividades también se corregirán y comentarán en las clases teóricas.

También se utilizará el foro del aula virtual para plantear y atender las dudas del estudiantado.

Sistema de tutorías: se mantiene el programa de tutorías virtuales y se introducen tutorías mediante videoconferencias.

4. EVALUACIÓN

En el caso de la situación de docencia mixta (semi-presencial) los contenidos se evaluarán mediante una prueba presencial que podrá contener tanto preguntas objetivas tipo test como preguntas abiertas de desarrollo. El porcentaje de la calificación final asociado a esta prueba será del 50%. En el caso de que no fuera posible un examen presencial la evaluación se haría mediante las herramientas disponibles en Aula Virtual. Por su parte, los contenidos aplicados se evaluarán de manera continuada y podrán suponer hasta el 50% de la nota. Este porcentaje vendrá conformado por la suma del 30% que se podrá obtener mediante la realización de un trabajo individual /grupal, y un 20% de las actividades de aula planteadas.

En el caso de una situación de docencia totalmente no presencial, el examen final supondrá el 40% de la calificación total y se llevará a cabo mediante las herramientas disponibles en Aula Virtual. La parte de contenidos aplicados de evaluación continua supondrá el 60% restante, subdividido en un 40% para el trabajo individual/ grupal, y un 20% de las actividades de aula planteadas.

La nota final de la asignatura se obtiene de la suma ponderada de las calificaciones de cada parte de la evaluación. Los aspectos de la Evaluación que recoge la Guía Docente y no aparecen mencionados en esta Adenda, se mantienen tal y como están recogidos en la Guía.

5. BIBLIOGRAFIA

La bibliografía recomendada en la guía de la asignatura se mantiene, ya que no es obligatoria y es complementaria a las presentaciones y materiales subidos a aula virtual. En caso de docencia totalmente on-line si algún material no estuviera accesible, se sustituirá por contenidos elaborados por el professor y depositados en el aula virtual, o bien por otros materiales disponibles en las bases de datos que tiene suscrita la UV (requieren conexión VPN).