

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	44502
Nombre	Dificultades en la autorregulación del comportamiento
Ciclo	Máster
Créditos ECTS	3.0
Curso académico	2019 - 2020

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2215 - M.U. en Educación Especial 16-V.2	Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación	1	Primer cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Caracter
2215 - M.U. en Educación Especial 16-V.2	2 - Orientación e intervención en dificultades de aprendizaje y comportamiento	Obligatoria

Coordinación

Nombre	Departamento
SORIANO FERRER, MANUEL	305 - Psicología Evolutiva y de la Educación

RESUMEN

Esta asignatura forma parte de la materia *Orientación e intervención en dificultades de aprendizaje y comportamiento* del bloque obligatorio y común del MU en Educación Especial de la Universidad de Valencia. Su objetivo es la formación del futuro profesional en el conocimiento de los trastornos de autorregulación del comportamiento y de su impacto en el entorno educativo y socio-familiar, en el manejo de instrumentos de detección y evaluación y en el diseño e implementación de líneas de intervención.

A este fin la materia se estructura en tres áreas temáticas relativas a: 1) el conocimiento del trastorno y sus manifestaciones, 2) el conocimiento y manejo de los procedimientos de detección e identificación y 3) el conocimiento de los principios de diseño de programas de intervención específicos referidos a las dificultades en la autorregulación del comportamiento.



Los contenidos de las áreas temáticas se orientan al conocimiento de las manifestaciones de los trastornos de la autorregulación en las distintas áreas y contextos del desarrollo desde los que se realiza la identificación y se implementa la intervención.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

Es recomendable que tengan conocimientos de Psicología del Desarrollo y Psicología de la Instrucción.

COMPETENCIAS

2215 - M.U. en Educación Especial 16-V.2

- Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
- Conocer y comprender procesos de investigación en el ámbito de las necesidades específicas de apoyo educativo y social
- Buscar, gestionar y analizar información científico-profesional
- Conocer los principios éticos de la actuación profesional en el ámbito de la atención a las necesidades específicas de apoyo educativo
- Saber prevenir la aparición y/o intensificación de necesidades específicas de apoyo educativo
- Saber colaborar en los ámbitos académico y social con familias, profesionales e instituciones
- Diseñar y gestionar procedimientos de intervención en el ámbito de las necesidades específicas de apoyo educativo
- Diseñar, planificar y evaluar medidas ordinarias y específicas de atención en función de las diferentes necesidades específicas de apoyo educativo y en el contexto social
- Conocer y comprender el impacto de las necesidades específicas de apoyo educativo sobre las relaciones familiares
- Conocer las manifestaciones de los diferentes tipos de dificultades en la autorregulación y el aprendizaje

RESULTADOS DE APRENDIZAJE



Se espera que el estudiantado al finalizar la materia sea capaz de:

- Utilizar y manejar destrezas y habilidades sociales para el fomento de la convivencia y la resolución de conflictos entre profesorado, alumnado y familias.
- Diferenciar y conocer los criterios diagnósticos de los distintos tipos de dificultades de autorregulación, así como el curso evolutivo, comorbilidades, y prevalencia.
- Seleccionar y utilizar diversas herramientas de detección e identificación de las dificultades de autorregulación en distintos contextos del desarrollo.
- Conocer y aplicar criterios de intervención educativa psicoeducativa en el contexto escolar y familiar.
- Valorar la necesidad de colaborar de manera interdisciplinar con otros profesionales implicados en la prevención, identificación e intervención de las dificultades de la autorregulación.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Unidad de Instrucción 1

1. Polémicas actuales en torno al concepto y sistemas de clasificación de los Trastornos del Comportamiento.
2. Avances en el estudio de los Trastornos por déficit de atención con Hiperactividad: subtipos, Características conductuales, cognitivas y neurobiológicas. Procedimientos de detección y diagnóstico.

2. Unidad de Instrucción 2

3. Problemas Comórbidos al TDAH (Trastornos negativista desafiante y trastorno disocial).
4. Acoso y violencia escolar: Prevalencia y características

3. Unidad de Instrucción 3

5. Intervención en las dificultades de autorregulación del comportamiento a nivel individual.
6. Intervención en las dificultades de autorregulación del comportamiento en los contextos del desarrollo.
7. Programas preventivos de acoso y violencia escolar.



VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases teórico-prácticas	21,00	100
Elaboración de trabajos en grupo	8,00	0
Elaboración de trabajos individuales	8,00	0
Estudio y trabajo autónomo	15,00	0
Preparación de actividades de evaluación	8,00	0
Preparación de clases de teoría	5,00	0
Preparación de clases prácticas y de problemas	5,00	0
Resolución de casos prácticos	5,00	0
TOTAL	75,00	

METODOLOGÍA DOCENTE

El carácter teórico-práctico de las competencias especificadas para esta materia se reflejará en la metodología de formación que se estructurará en dos ejes. El eje teórico tendrá un componente de exposición y sistematización de conocimientos por parte del profesor que requerirá la participación activa del alumno con lecturas avanzadas de los contenidos.

El eje práctico se concretará en la realización 1) actividades de clase supervisadas en las que se analizarán casos prácticos, se visionarán documentos gráficos, se interpretarán protocolos de detección de dificultades de autorregulación, se analizarán programas de intervención, se valorarán artículos y se expondrán trabajos que sirvan de base a actividades de debate y contrastación y 2) actividades de trabajo individual y en grupos.

EVALUACIÓN

En la evaluación de la adquisición de las competencias por parte del alumnado se realizará una combinación de diferentes tipos de informaciones, vinculadas a las distintas actividades que los estudiantes desarrollen. Por lo tanto, los procedimientos de evaluación contemplarán:

a) **Examen.** Se realizará un examen de preguntas objetivas con respuestas múltiples y/o de desarrollo que consistirán en la realización de una prueba escrita. Esta prueba tendrá un peso del **70% en la calificación final**, además se debe alcanzar un **mínimo de dominio del 50%** para superar la asignatura. Este requisito es recuperable en segunda convocatoria.

b) **Actividades de aula.** Actividades preparatorias y desarrolladas en las sesiones presenciales. Se debe alcanzar un mínimo del 50% en dichas actividades y tendrán un peso del **10% en la calificación final**. En caso de incumplimiento de este requisito en primera convocatoria, el alumno deberá realizar y superar en segunda convocatoria una prueba de evaluación adicional sobre las competencias trabajadas en las actividades de aula.



c) **Trabajo individual/ grupal obligatorio.** El trabajo individual/grupal obligatorio incluye un informe escrito y/o su exposición en clase. Este informe tendrá un peso del **20% en la calificación final**. El incumplimiento de este requisito no será recuperable en segunda convocatoria, por lo que, aquellos alumnos que no lo hayan realizado en primera convocatoria tendrán una calificación máxima final de 8 puntos en segunda convocatoria.

Si en primera convocatoria no se supera alguna parte de la evaluación, se conservarán las calificaciones obtenidas en los apartados ya superados para segunda convocatoria.

REFERENCIAS

Básicas

- Brown, T.E. (2006). Trastorno por déficit de atención. Una mente desenfocada en niños y adultos. Barcelona: Masson.
- Barkley, R., Benton, C: (2000) Hijos desafiantes y rebeldes: consejos para recuperar el afecto y lograr una mejor relación con su hijo. Editorial Paidós.
- * Miranda, A. (Coord): (2011) Manual práctico de TDAH. Madrid: Ed Síntesis.
- Hill, J. y (2001) Maughan, B. Conduct disorders in Childhood and Adolescents. Cambridge University Press. (Libro electrónico UVEG)

Complementarias

- Miranda, A., Amado, L. y Jarque, S. (2001). Trastornos por déficit de tención con hiperactivid. Una guía práctica. Málaga: Aljibe.
- Miranda, A., Grau, D., Meliá, A. y Roselló, B. (2008). Fundamentación de un programa multicomponencial de asesoramiento a familias con hijos con un trastorno por déficit de atención con hiperactividad. Revista de Neurología, 46, 43-46.
- Miranda, A., Roselló, B. y Soriano, M. (1998). Estudiantes con problemas atencionales. Valencia: Promolibro.

ADENDA COVID-19

Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno