

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	44500
Nom	Avaluació en educació especial
Cicle	Màster
Crèdits ECTS	3.0
Curs acadèmic	2022 - 2023

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
2215 - M.U. Educació Especial 16-V.2	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
2215 - M.U. Educació Especial 16-V.2	1 - Organització i investigació aplicada en educació especial	Obligatòria

Coordinació

Nom	Departament
GONZALEZ SUCH, JOSE	270 - Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació

RESUM

- Models d'avaluació. Aproximació a la recerca i avaluació educativa.
- Tipus d'avaluació. Components i dinàmiques.
- Plans de treball en educació especial: estudis de cas i dissenys amb petits grups.
- Recollida i anàlisi de la informació en educació especial.
- Gestió, planificació i comunicació: projectes i informes d'avaluació.
- Avaluació en educació especial: definir aspectes.



- Àrees d'avaluació i etapes d'avaluació
- L'informe d'avaluació: elaboració i interpretació.
- Instruments de recollida d'informació individual i grupal.
- Construcció de proves de rendiment. Identificació de casos.
- Avaluació criterial i normativa: aplicacions en educació especial

CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

COMPETÈNCIES

2215 - M.U. Educació Especial 16-V.2

- Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.
- Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.
- Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.
- Conèixer i comprendre processos d'investigació en l'àmbit de les necessitats específiques de suport educatiu i social
- Tindre un compromís actiu amb la no discriminació, la igualtat d'oportunitats i l'equitat
- Dissenyar i aplicar procediments d'investigació en l'àmbit de les necessitats específiques de suport educatiu i social
- Buscar, gestionar i analitzar informació científicoprofessional



- Conèixer els principis ètics de l'actuació professional en l'àmbit de l'atenció a les necessitats específiques de suport educatiu
- Saber previndre l'aparició y/o intensificació de necessitats específiques de suport educatiu
- Saber col·laborar en els àmbits acadèmic i social amb famílies, professionals i institucions
- Conèixer i interpretar informes tècnics, d'investigació i d'avaluació sobre accions, processos i resultats educatius
- Conèixer i comprendre els procediments d'avaluació i intervenció en l'entorn escolar en xiquets i xiquetes amb necessitats específiques de suport educatiu
- Dissenyar, aplicar i avaluar estratègies educatives inclusives
- Dissenyar, planificar i avaluar mesures ordinàries i específiques d'atenció en funció de les diferents necessitats específiques de suport educatiu i en el context social

RESULTATS DE L'APRENTATGE

S'espera que l'alumnat al finalitzar la matèria siga capaç de:

- Interpretar i realitzar investigació educativa aplicada en educació especial.
- Interpretar informes tècnics, d'investigació i d'avaluació sobre accions, processos i resultats educatius.
- Utilitzar la investigació com a ferramenta per a comprovar la resposta als tractaments.
- Buscar, gestionar i analitzar informació científicoprofessional per a l'actualització professional.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. L'avaluació en la Educació Especial

Investigació, Avaluació, Investigació avaluativa, Mesurament i Diagnòstic. Intervenció educativa.
Avaluació. Concepte, tipus i objectius
Àmbits de l'avaluació
Fases del procés avaluator
Fonts i instruments d'avaluació
L'informe d'avaluació

2. Proves

Definició de prova
Característiques d'una prova
Tipus de proves
Elaboració d'una prova
Formulació de ítems
Normes de puntuació e interpretació de puntuacions.



3. Tècniques i instruments

Proves estandaritzades i no estandaritzades

Característiques

Construcció i anàlisi

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes teoricopràctiques	21,00	100
Elaboració de treballs en grup	12,00	0
Elaboració de treballs individuals	10,00	0
Estudi i treball autònom	10,00	0
Lectures de material complementari	5,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	7,00	0
Preparació de classes de teoria	5,00	0
Preparació de classes pràctiques i de problemes	4,50	0
Resolució de qüestionaris on-line	0,50	0
TOTAL	75,00	

METODOLOGIA DOCENT

Lliçó magistral participativa

Resolució de problemes

Estudi de casos

Aprenentatge cooperatiu

Estudi i treball de l'alumne per a integrar les competències de la assignatura

Aprenentatge col·laboratiu

Atenció individualitzada i/o grupal

AVALUACIÓ

L'avaluació de l'adquisició de les competències per part de l'alumne es realitzarà combinant diferents tipus d'informacions, vinculades a les distintes activitats que els alumnes desenrotllaran en la matèria. Per a això es podran utilitzar diferents procediments:



- a) Examen, que consistirà en la realització d'una prova escrita.
- b) Portafolis, en el que s'inclouran els diferents treballs realitzats per l'estudiant.
- c) Participació en les distintes activitats de classe.

Cada un d'eixos mecanismes tindrà assignat un valor de la nota final d'acord amb la importància atorgada

- No existeix diferència en el procediment d'avaluació entre la primera i la segona convocatòria.
- Els apartats de l'avaluació són recuperables en segona convocatòria.

REFERÈNCIES

Bàsiques

- Casanova, M.A. (2011). Evaluación para la Inclusión Educativa. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 4(1), pp. 78-89.
- Jornet, J.M.; Sánchez Delgado, P. y Perales, M.J. 2015. La evaluación del impacto y la relevancia de la educación en la sociedad. Valencia: UPV.
- Jornet, J.M., Suárez, J.M., González Such, J. y Belloch, C. 1997. Estrategias de elaboración de pruebas criterioles en Educación Superior, en C. Martínez Mediano (coord.): Encuentros en la Facultad de Educación sobre Evaluación.
- Muñiz, J.; Fidalgo, A.M. y García Cueto, E. 2005. Análisis de ítems. La Muralla.

Complementàries

- Santiuste, V. y Arranz, M.^a L. (2009) Nuevas perspectivas en el concepto de evaluación Revista de Educación, 350, pp. 463-476.
- Watkins, A. (Editor) (2007). Assessment in Inclusive Settings. Key Issues for Policy and Practice. Odense: European Agency for Development in Special Needs Education.
- Florian, L. (Eds.) (2007). The Sage Handbook of Special Education. London: Sage.
- Florian, L. (2013). La educación especial en la era de la inclusión: ¿El fin de la educación especial o un nuevo comienzo? Revista Latinoamericana de Inclusión Educativa, 7(2), 27-36.
Consultado en: <http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol7-num2/art1.pdf>