

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	44500
Nombre	Evaluación en educación especial
Ciclo	Máster
Créditos ECTS	3.0
Curso académico	2021 - 2022

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2215 - Máster Universitario en Educación Especial	Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación	1	Primer cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Carácter
2215 - Máster Universitario en Educación Especial	1 - Organización e investigación aplicada en educación especial	Obligatoria

Coordinación

Nombre	Departamento
GONZALEZ SUCH, JOSE	270 - Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación

RESUMEN

Modelos de Evaluación Aproximaciones a la Investigación y Evaluación Educativa.

- Tipos de evaluación. Componentes y dinámicas.
- Planes de trabajo en educación especial: estudios de casos y diseños con grupos reducidos.
- Recolección y análisis de la información en educación especial.
- Gestión, planificación y comunicación: proyectos e informes evaluación.
- La evaluación en Educación Especial: aspectos definatorios.



- Ámbitos de la evaluación y fases del proceso evaluador · El informe de evaluación: elaboración e interpretación.
- Instrumentos de recogida de información grupal e individual.
- Construcción de pruebas de rendimiento. Identificación de casos.
- Evaluación normativa y criterial: aplicaciones en educación especial.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

COMPETENCIAS (RD 1393/2007) // RESULTADOS DEL APRENDIZAJE (RD 822/2021)

2215 - Máster Universitario en Educación Especial

- Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Conocer y comprender procesos de investigación en el ámbito de las necesidades específicas de apoyo educativo y social
- Tener un compromiso activo con la no discriminación, la igualdad de oportunidades y la equidad
- Diseñar y aplicar procedimientos de investigación en el ámbito de las necesidades específicas de apoyo educativo y social



- Buscar, gestionar y analizar información científico-profesional
- Conocer los principios éticos de la actuación profesional en el ámbito de la atención a las necesidades específicas de apoyo educativo
- Saber prevenir la aparición y/o intensificación de necesidades específicas de apoyo educativo
- Saber colaborar en los ámbitos académico y social con familias, profesionales e instituciones
- Conocer e interpretar informes técnicos, de investigación y de evaluación sobre acciones, procesos y resultados educativos
- Conocer y comprender los procedimientos de evaluación e intervención en el entorno escolar en niños y niñas con necesidades específicas de apoyo educativo
- Diseñar, aplicar y evaluar estrategias educativas inclusivas
- Diseñar, planificar y evaluar medidas ordinarias y específicas de atención en función de las diferentes necesidades específicas de apoyo educativo y en el contexto social

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RD 1393/2007) // SIN CONTENIDO (RD 822/2021)

Se espera que el estudiantado al finalizar la materia sea capaz de:

- Interpretar informes técnicos, de investigación y de evaluación sobre acciones, procesos y resultados educativos.
- Utilizar la investigación como herramienta para comprobar la respuesta a los tratamientos.
- Buscar, gestionar y analizar información científico-profesional para la actualización profesional.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. La evaluación en la Educación Especial

Investigación, Evaluación, Investigación evaluativa, Medición y Diagnóstico. Intervención educativa
Evaluación. Concepto, tipos y objetivos
Ámbitos de la evaluación
Fases del proceso evaluador
Fuentes e instrumentos de evaluación
El informe de evaluación

2. Pruebas

Definición de prueba.
Características de una prueba
Tipos de pruebas
Elaboración de una prueba.
Formulación de ítems



Normas de puntuación e interpretación de puntuaciones

3. Técnicas e instrumentos

Pruebas estandarizadas y no estandarizadas

Características

Construcción y análisis.

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases teórico-prácticas	21,00	100
Elaboración de trabajos en grupo	12,00	0
Elaboración de trabajos individuales	10,00	0
Estudio y trabajo autónomo	10,00	0
Lecturas de material complementario	5,00	0
Preparación de actividades de evaluación	7,00	0
Preparación de clases de teoría	5,00	0
Preparación de clases prácticas y de problemas	4,50	0
Resolución de cuestionarios on-line	0,50	0
TOTAL	75,00	

METODOLOGÍA DOCENTE

Lección Magistral participativa

Resolución de problemas

Estudio de casos

Aprendizaje cooperativo

Estudio y trabajo del alumno para integrar las competencias de la asignatura

Aprendizaje colaborativo

Atención individualizada y/o grupal



EVALUACIÓN

La evaluación de la adquisición de las competencias por parte del alumno se realizará combinando diferentes tipos de informaciones, vinculadas a las distintas actividades que los alumnos desarrollarán en la materia. Para ello se podrán utilizar diferentes procedimientos:

- Examen, que consistirá en la realización de una prueba escrita.
- Portafolios, en el que se incluirán los diferentes trabajos realizados por el estudiante.
- Participación en las distintas actividades de clase.

Cada una de esos mecanismos tendrá asignado un valor de la nota final de acuerdo con la importancia otorgada.

No existe diferencia en el procedimiento de evaluación entre la primera y la segunda convocatoria

Los apartados de la evaluación son recuperables en segunda convocatoria

REFERENCIAS

Básicas

- Casanova, M.A. (2011). Evaluación para la Inclusión Educativa. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 4(1), pp. 78-89.
- Jornet, J.M.; Sánchez Delgado, P. y Perales, M.J. 2015. La evaluación del impacto y la relevancia de la educación en la sociedad. Valencia: UPV.
- Jornet, J.M., Suárez, J.M., González Such, J. y Belloch, C. 1997. Estrategias de elaboración de pruebas criterioles en Educación Superior, en C. Martínez Mediano (coord.): Encuentros en la Facultad de Educación sobre Evaluación.
- Muñiz, J.; Fidalgo, A.M. y García Cueto, E. 2005. Análisis de ítems. La Muralla.

Complementarias

- Santiuste, V. y Arranz, M.^a L. (2009) Nuevas perspectivas en el concepto de evaluación Revista de Educación, 350, pp. 463-476.
- Watkins, A. (Editor) (2007). Assessment in Inclusive Settings. Key Issues for Policy and Practice. Odense: European Agency for Development in Special Needs Education.
- Florian, L. (Eds.) (2007). The Sage Handbook of Special Education. London: Sage.
- Florian, L. (2013). La educación especial en la era de la inclusión: ¿El fin de la educación especial o un nuevo comienzo? Revista Latinoamericana de Inclusión Educativa, 7(2), 27-36.
Consultado en: <http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol7-num2/art1.pdf>



ADENDA COVID-19

Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno

1.- Contenidos

Los contenidos esenciales se mantienen en cualquier caso, ya que son los necesarios para dominar las competencias vinculadas a esta asignatura, si bien la extensión y el énfasis pueden adaptarse a las circunstancias de cada momento.

2.- Volumen de Trabajo y planificación temporal de la docencia

El volumen de trabajo requerido para superar esta asignatura se mantiene inalterado, procurando adaptar los procedimientos y actividades a tal fin

3.- Metodología docente

En esta asignatura la docencia combina la presencialidad con la no presencialidad, síncrona o asíncrona. El nivel de presencialidad se adaptará a las condiciones sociosanitarias de cada momento y a las condiciones específicas de la asignatura. Será un modelo híbrido, de forma que las clases teóricas se impartirán en su mayoría de forma no presencial y en las clases prácticas prevalecerá la máxima presencialidad que sea posible. En cualquier caso este modelo híbrido ha de ser necesariamente flexible para poder adaptarse a las circunstancias.

En la docencia no presencial se priorizarán las modalidades síncronas, que favorecen la interacción directa con los estudiantes.

4.- Evaluación

Se potenciarán las actividades de evaluación continua, que por otro lado pueden combinarse con la exigencia de superar actividades concretas, incluyendo una evaluación final global. En la guía de aula se especificarán los detalles del proceso, atendiendo a las circunstancias. En caso de los alumnos no puedan seguir la evaluación continua podrán presentarse a un examen final, en el que deberán demostrar el dominio sus competencias.