

**COURSE DATA****Data Subject**

|                      |                                 |
|----------------------|---------------------------------|
| <b>Code</b>          | 44500                           |
| <b>Name</b>          | Assessment in special education |
| <b>Cycle</b>         | Master's degree                 |
| <b>ECTS Credits</b>  | 3.0                             |
| <b>Academic year</b> | 2020 - 2021                     |

**Study (s)**

| <b>Degree</b>                            | <b>Center</b>                                  | <b>Acad. year</b> | <b>Period</b> |
|------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------|---------------|
| 2215 - M.U. en Educación Especial 16-V.2 | Faculty of Philosophy and Educational Sciences | 1                 | First term    |

**Subject-matter**

| <b>Degree</b>                            | <b>Subject-matter</b>                                      | <b>Character</b> |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------|
| 2215 - M.U. en Educación Especial 16-V.2 | 1 - Organisation and applied research in special education | Obligatory       |

**Coordination**

| <b>Name</b>         | <b>Department</b>                                                |
|---------------------|------------------------------------------------------------------|
| GONZALEZ SUCH, JOSE | 270 - Research Methodology, Educational Diagnosis and Assessment |

**SUMMARY**

Models of evaluation. Approaches to research and educational evaluation.

- Types of assessment. Components and dynamics.
- Plans of work in special education: case studies and designs with small groups.
- Collection and analysis of information in special education.
- Management, planning and communication: projects and assessment reports.
- Assessment in special education: defining aspects.



- Areas of evaluation and evaluation stages
- The evaluation report: elaboration and interpretation.
- Group and individual information gathering instruments.
- Construction of performance testing. Identification of cases.
- Criterion referred and normative evaluation: applications in special education

## PREVIOUS KNOWLEDGE

### Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

### Other requirements

## OUTCOMES

### 2215 - M.U. en Educación Especial 16-V.2

- Students should apply acquired knowledge to solve problems in unfamiliar contexts within their field of study, including multidisciplinary scenarios.
- Students should be able to integrate knowledge and address the complexity of making informed judgments based on incomplete or limited information, including reflections on the social and ethical responsibilities associated with the application of their knowledge and judgments.
- Students should communicate conclusions and underlying knowledge clearly and unambiguously to both specialized and non-specialized audiences.
- Students should demonstrate self-directed learning skills for continued academic growth.
- Students should possess and understand foundational knowledge that enables original thinking and research in the field.
- Conocer y comprender procesos de investigación en el ámbito de las necesidades específicas de apoyo educativo y social
- Tener un compromiso activo con la no discriminación, la igualdad de oportunidades y la equidad
- Diseñar y aplicar procedimientos de investigación en el ámbito de las necesidades específicas de apoyo educativo y social
- Buscar, gestionar y analizar información científico-profesional
- Conocer los principios éticos de la actuación profesional en el ámbito de la atención a las necesidades específicas de apoyo educativo



- Saber prevenir la aparición y/o intensificación de necesidades específicas de apoyo educativo
- Saber colaborar en los ámbitos académico y social con familias, profesionales e instituciones
- Conocer e interpretar informes técnicos, de investigación y de evaluación sobre acciones, procesos y resultados educativos
- Conocer y comprender los procedimientos de evaluación e intervención en el entorno escolar en niños y niñas con necesidades específicas de apoyo educativo
- Diseñar, aplicar y evaluar estrategias educativas inclusivas
- Diseñar, planificar y evaluar medidas ordinarias y específicas de atención en función de las diferentes necesidades específicas de apoyo educativo y en el contexto social

## LEARNING OUTCOMES

Is expected that students at the end of the matter be able of:

- To Know and to apply in their professional activities the principles, requirements and guidelines for inclusive education and quality for all.
- Rating experiences of inclusive education and design models of good practice.
- Mature and have a code of ethics full and adjusted to the needs of students with Special Needs, as well as their professional rights of teachers as a professional reference.
- Interpret and perform educational research in special education.
- Interpret technical, research and evaluation reports of actions, processes and educational outcomes.
- Use research as a tool to check the response to treatments.
- Search, manage, and analyze scientist-professional information for the Professional upgrade.

## DESCRIPTION OF CONTENTS

### 1. Assessment in Special Education

Research, evaluation, evaluative research, measurement and diagnosis. Educational intervention  
Evaluation. Concept, types and targets areas  
phases of the evaluation process  
sources and instruments of evaluation  
the evaluation report

**2. Tests**

Definition of test.

Characteristics of a test

Types of tests.

Item Formulation

Punctuation and interpretation of scores

**3. Techniques and instruments**

Standardized and non standardized tests.

Characteristics

Construction and analysis

**WORKLOAD**

| ACTIVITY                                     | Hours        | % To be attended |
|----------------------------------------------|--------------|------------------|
| Theoretical and practical classes            | 21,00        | 100              |
| Development of group work                    | 12,00        | 0                |
| Development of individual work               | 10,00        | 0                |
| Study and independent work                   | 10,00        | 0                |
| Readings supplementary material              | 5,00         | 0                |
| Preparation of evaluation activities         | 7,00         | 0                |
| Preparing lectures                           | 5,00         | 0                |
| Preparation of practical classes and problem | 4,50         | 0                |
| Resolution of online questionnaires          | 0,50         | 0                |
| <b>TOTAL</b>                                 | <b>75,00</b> |                  |

**TEACHING METHODOLOGY**

Participatory Masterclass

problem-solving

cooperative learning

case study

study and student work to integrate the competencies of the course



collaborative learning

individualized and/or groupal attention

## EVALUATION

The assessment of the acquisition of competences by the student will be combining different types of information, related to the activities that students will develop in the subject. Different procedures may be used for this purpose:

- a) review, consisting of a written or oral test.
- b) Portfolios, which include different work performed by the student.
- c) Participation in activities of class.

Each of these mechanisms will have assigned a value of the final grade in accordance with the given importance of the activities

- There is no difference in the evaluation procedure between the first and second calls.
- The sections of the evaluation are recoverable in second call.

## REFERENCES

### Basic

- Casanova, M.A. (2011). Evaluación para la Inclusión Educativa. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 4(1), pp. 78-89.
- Jornet, J.M.; Sánchez Delgado, P. y Perales, M.J. 2015. La evaluación del impacto y la relevancia de la educación en la sociedad. Valencia: UPV.
- Jornet, J.M., Suárez, J.M., González Such, J. y Belloch, C. 1997. Estrategias de elaboración de pruebas criterios en Educación Superior, en C. Martínez Mediano (coord.): Encuentros en la Facultad de Educación sobre Evaluación.
- Muñiz, J.; Fidalgo, A.M. y García Cueto, E. 2005. Análisis de ítems. La Muralla.

### Additional

- Santiuste, V. y Arranz, M.<sup>a</sup> L. (2009) Nuevas perspectivas en el concepto de evaluación Revista de Educación, 350, pp. 463-476.
- Watkins, A. (Editor) (2007). Assessment in Inclusive Settings. Key Issues for Policy and Practice. Odense: European Agency for Development in Special Needs Education.





- Florian, L. (Eds.) (2007). The Sage Handbook of Special Education. London: Sage.
- Florian, L. (2013). La educación especial en la era de la inclusión: ¿El fin de la educación especial o un nuevo comienzo? Revista Latinoamericana de Inclusión Educativa, 7(2), 27-36.  
Consultado en: <http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol7-num2/art1.pdf>

## **ADDENDUM COVID-19**

**This addendum will only be activated if the health situation requires so and with the prior agreement of the Governing Council**

## **English version is not available**

### 1.- Contenidos

Los contenidos esenciales se mantienen en cualquier caso, ya que son los necesarios para dominar las competencias vinculadas a esta asignatura, si bien la extensión y el énfasis pueden adaptarse a las circunstancias de cada momento.

### 2.- Volumen de Trabajo y planificación temporal de la docencia

El volumen de trabajo requerido para superar esta asignatura se mantiene inalterado, procurando adaptar los procedimientos y actividades a tal fin

### 3.- Metodología docente

En esta asignatura la docencia combina la presencialidad con la no presencialidad, síncrona o asíncrona. El nivel de presencialidad se adaptará a las condiciones sociosanitarias de cada momento y a las condiciones específicas de la asignatura. Será un modelo híbrido, de forma que las clases teóricas se impartirán en su mayoría de forma no presencial y en las clases prácticas prevalecerá la máxima presencialidad que sea posible. En cualquier caso este modelo híbrido ha de ser necesariamente flexible para poder adaptarse a las circunstancias.

En la docencia no presencial se priorizarán las modalidades síncronas, que favorecen la interacción directa con los estudiantes.

### 4.- Evaluación

Se potenciarán las actividades de evaluación continua, que por otro lado pueden combinarse con la exigencia de superar actividades concretas, incluyendo una evaluación final global. En la guía de aula se especificarán los detalles del proceso, atendiendo a las circunstancias. En caso de los alumnos no puedan seguir la evaluación continua podrán presentarse a un examen final, en el que deberán demostrar el dominio sus competencias.