

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	44499
Nom	Investigació en educació especial
Cicle	Màster
Crèdits ECTS	3.0
Curs acadèmic	2021 - 2022

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
2215 - M.U. Educació Especial 16-V.2	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
2215 - M.U. Educació Especial 16-V.2	1 - Organització i investigació aplicada en educació especial	Obligatòria

Coordinació

Nom	Departament
ALIAGA ABAD, FRANCISCO MIGUEL	270 - Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació

RESUM

Coneixement i investigació· Característiques de la investigació educativa en Educació Especial· Procés General d'Investigació. Documentació. L'informe d'investigació i l'estilAPA· Dissenys correlacionals (i altres dissenys descriptius)· Dissenys experimentals· Estudi de casos· Investigació qualitativa

CONEIXEMENTS PREVIS**Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació**

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.



Altres tipus de requisits

No hi ha.

COMPETÈNCIES

2215 - M.U. Educació Especial 16-V.2

- Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.
- Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.
- Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.
- Conèixer i comprendre processos d'investigació en l'àmbit de les necessitats específiques de suport educatiu i social
- Tindre un compromís actiu amb la no discriminació, la igualtat d'oportunitats i l'equitat
- Dissenyar i aplicar procediments d'investigació en l'àmbit de les necessitats específiques de suport educatiu i social
- Buscar, gestionar i analitzar informació científicoprofessional
- Conèixer els principis ètics de l'actuació professional en l'àmbit de l'atenció a les necessitats específiques de suport educatiu
- Saber previndre l'aparició y/o intensificació de necessitats específiques de suport educatiu
- Saber col·laborar en els àmbits acadèmic i social amb famílies, professionals i institucions
- Conèixer i interpretar informes tècnics, d'investigació i d'avaluació sobre accions, processos i resultats educatius
- Dissenyar, planificar i avaluar mesures ordinàries i específiques d'atenció en funció de les diferents necessitats específiques de suport educatiu i en el context social

RESULTATS DE L'APRENTATGE



S'espera que l'estudiantat en finalitzar la matèria siga capaç de:

- Interpretar i realitzar recerca educativa aplicada en educació especial.
- Interpretar informes tècnics, de recerca i d'avaluació sobre accions, processos i resultats educatius.
- Utilitzar la recerca com a eina per a comprovar la resposta als tractaments.
- Cercar, gestionar i analitzar informació científic-professional per a l'actualització professional.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Models de recerca. Aproximacions a la Recerca i Avaluació Educativa.

2. Procés de recerca i avaluació. Components i dinàmiques.

3. Criteris de qualitat en el procés de recerca en educació especial.

4. Plans de treball en educació especial: estudis de casos i dissenys amb grups reduïts.

5. Recol·lecció i anàlisi de la informació en educació especial.

6. Gestió, planificació i comunicació: projectes i informes de recerca i avaluació.

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Pràctiques en aula informàtica	21,00	100
Elaboració de treballs en grup	2,00	0
Elaboració de treballs individuals	5,00	0
Estudi i treball autònom	10,00	0
Lectures de material complementari	3,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	7,00	0
Preparació de classes de teoria	5,00	0
Preparació de classes pràctiques i de problemes	2,50	0
Resolució de qüestionaris on-line	10,50	0
TOTAL	66,00	



METODOLOGIA DOCENT

Lliçó magistral participativa

Resolució de problemes

Estudi de casos

aprenentatge cooperatiu

Gestió de projectes

Estudi i treball de l'alumne per a integrar les competències de l'assignatura

aprenentatge col·laboratiu

Atenció individualitzada i / o grupal

AVALUACIÓ

L'avaluació de l'adquisició de les competències per part de l'alumne es realitzarà combinant diferents tipus d'informacions. Per a això es podran utilitzar diferents procediments:

a) Portafolios, en el qual s'inclouran els diferents treballs realitzats per l'estudiant.

b) Tasques: documentació

c) Qüestionaris

d) Participació

Cadascun d'aqueixos mecanismes tindrà assignat un valor de la nota final d'acord amb la importància atorgada. És necessari aprovar les tasques i fer tots els qüestionaris

- No existeix diferència en el procediment d'avaluació entre la 1a i la 2a convocatòria.
- Tots els apartats de l'avaluació són recuperables en segona convocatòria

REFERÈNCIES

Bàsiques

- Bisquerra, R. (2014). Metodología de la investigación educativa. (4ªedic.) Madrid: La Muralla.
- Fernández Batanero, J. M. (2008). La investigación en educación especial. Líneas temáticas y perspectivas de futuro. Perfiles educativos, 30(119), 7-32.
- León, O.G. & Montero, I. (2007). Métodos de Investigación en Psicología y Educación. (4º ed.). Madrid: McGraw-Hill.



- Muntaner, J. J. (2001). La investigación en educación especial. Universidade da Coruña

Complementàries

- Aguilera, M.J. y Blanco, M.S. (1987). Investigación cualitativa: características, métodos y problemática: su repercusión sobre la investigación en educación especial. Ministerio de Educación.
- Moríña Díez, A. (2002). El camino hacia la inclusión en España: una revisión de las estadísticas de Educación Especial. Revista de Educación, 327, 395-416.
- Ortega, J. L. G., & Fuentes, A. R. (2015). Líneas de investigación sobre Educación Especial en España: un estudio bibliométrico (2006-2010). Revista de Ciencias Sociales (Ve), 21(2), 219-233.
- Ponce, H., Dominguez, C., & Navarro, M. A. (2016). La importancia de la investigación en la educación especial. Nóesis: Revista de Ciencias Sociales y Humanidades, 25(50), 217-244.

ADDENDA COVID-19

Aquesta addenda només s'activarà si la situació sanitària ho requereix i previ acord del Consell de Govern

1.- Continguts

Els continguts essencials es mantenen en qualsevol cas, ja que són els necessaris per a dominar les competències vinculades a aquesta assignatura, tot i que l'extensió i l'èmfasi poden adaptar-se a les circumstàncies de cada moment

2.- Volum de treball i planificació temporal de la docència

El volum de treball requerit per superar aquesta assignatura es manté inalterat, procurant adaptar els procediments i activitats amb aquesta finalitat

3.- Metodologia Docent

En aquesta assignatura la docència combina la presencialitat amb la no presencialitat, síncrona o asíncrona. El nivell de presencialitat s'adaptarà a les condicions sociosanitàries de cada moment i a les condicions específiques de l'assignatura. Serà un model híbrid, de manera que les classes teòriques s'impartiran majoritàriament de forma no presencial i en les classes pràctiques prevaldrà la màxima presencialitat que sigui possible. En qualsevol cas aquest model híbrid ha de ser necessàriament flexible per a poder adaptar-se a les circumstàncies.

En la docència no presencial es prioritzaran les modalitats síncrones, que afavoreixen la interacció directa amb els estudiants.

4.- Avaluació



Es potenciaran les activitats d'avaluació contínua, que d'altra banda poden combinar-se amb l'exigència de superar activitats concretes, incloent una avaluació final global. A la Guia d'Aula s'especificaran els detalls del procés, atenent les circumstàncies . En cas dels alumnes no puguin seguir l'avaluació contínua podran presentar-se a un examen final on hauran de demostrar les seves competències.

