

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	44499
Nombre	Investigación en educación especial
Ciclo	Máster
Créditos ECTS	3.0
Curso académico	2020 - 2021

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2215 - Máster Universitario en Educación Especial	Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación	1	Primer cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Carácter
2215 - Máster Universitario en Educación Especial	1 - Organización e investigación aplicada en educación especial	Obligatoria

Coordinación

Nombre	Departamento
ALIAGA ABAD, FRANCISCO MIGUEL	270 - Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación

RESUMEN

Conocimiento e investigación
Características de la investigación educativa en Educación Especial.
Proceso General de Investigación. Documentación. El informe de investigación y el estilo APA.
Diseños correlacionales (y otros diseños descriptivos)
Diseños experimentales
Estudio de casos
Investigación cualitativa



CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

No hay.

COMPETENCIAS (RD 1393/2007) // RESULTADOS DEL APRENDIZAJE (RD 822/2021)

2215 - Máster Universitario en Educación Especial

- Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Conocer y comprender procesos de investigación en el ámbito de las necesidades específicas de apoyo educativo y social
- Tener un compromiso activo con la no discriminación, la igualdad de oportunidades y la equidad
- Diseñar y aplicar procedimientos de investigación en el ámbito de las necesidades específicas de apoyo educativo y social
- Buscar, gestionar y analizar información científico-profesional
- Conocer los principios éticos de la actuación profesional en el ámbito de la atención a las necesidades específicas de apoyo educativo
- Saber prevenir la aparición y/o intensificación de necesidades específicas de apoyo educativo
- Saber colaborar en los ámbitos académico y social con familias, profesionales e instituciones



- Conocer e interpretar informes técnicos, de investigación y de evaluación sobre acciones, procesos y resultados educativos
- Diseñar, planificar y evaluar medidas ordinarias y específicas de atención en función de las diferentes necesidades específicas de apoyo educativo y en el contexto social

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RD 1393/2007) // SIN CONTENIDO (RD 822/2021)

Se espera que el estudiantado al finalizar la materia sea capaz de:

- Interpretar y realizar investigación educativa aplicada en educación especial.
- Interpretar informes técnicos, de investigación y de evaluación sobre acciones, procesos y resultados educativos.
- Utilizar la investigación como herramienta para comprobar la respuesta a los tratamientos.
- Buscar, gestionar y analizar información científico-profesional para la actualización profesional.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Modelos de investigación. Aproximaciones a la Investigación y Evaluación Educativa.

2. Proceso de investigación y evaluación. Componentes y dinámicas.

3. Criterios de calidad en el proceso de investigación en educación especial.

4. Planes de trabajo en educación especial: estudios de casos y diseños con grupos reducidos.

5. Recolección y análisis de la información en educación especial.

6. Gestión, planificación y comunicación: proyectos e informes de investigación y evaluación.

**VOLUMEN DE TRABAJO**

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Prácticas en aula informática	21,00	100
Elaboración de trabajos en grupo	2,00	0
Elaboración de trabajos individuales	5,00	0
Estudio y trabajo autónomo	10,00	0
Lecturas de material complementario	3,00	0
Preparación de actividades de evaluación	7,00	0
Preparación de clases de teoría	5,00	0
Preparación de clases prácticas y de problemas	2,50	0
Resolución de cuestionarios on-line	10,50	0
TOTAL	66,00	

METODOLOGÍA DOCENTE

Lección magistral participativa
Resolución de problemas
Estudio de casos
aprendizaje cooperativo
Gestión de proyectos
Estudio y trabajo del alumno para integrar las competencias de la asignatura
aprendizaje colaborativo
Atención individualizada y / o grupal

EVALUACIÓN

La evaluación de la adquisición de las competencias por parte del alumno se realizará combinando diferentes tipos de informaciones. Para ello se podrán utilizar diferentes procedimientos: a) Portafolios, en el que se incluirán los diferentes trabajos realizados por el estudiante. b) Tareas: documentación c) Cuestionarios d) Participación. Cada uno de esos mecanismos tendrá asignado un valor de la nota final de acuerdo con la importancia otorgada. Es necesario aprobar las tareas y hacer todos los cuestionarios. No existe diferencia en el procedimiento de evaluación entre la 1ª y la 2ª convocatoria. Todos los apartados de la evaluación son recuperables en segunda convocatoria.



REFERENCIAS

Básicas

- Bisquerra, R. (2014). Metodología de la investigación educativa. (4ªedic.) Madrid: La Muralla.
- Fernández Batanero, J. M. (2008). La investigación en educación especial. Líneas temáticas y perspectivas de futuro. Perfiles educativos, 30(119), 7-32.
- León, O.G. & Montero, I. (2007). Métodos de Investigación en Psicología y Educación. (4º ed.). Madrid: McGraw-Hill.
- Muntaner, J. J. (2001). La investigación en educación especial. Universidade da Coruña

Complementarias

- Aguilera, M.J. y Blanco, M.S. (1987). Investigación cualitativa: características, métodos y problemática: su repercusión sobre la investigación en educación especial. Ministerio de Educación.
- Moriña Díez, A. (2002). El camino hacia la inclusión en España: una revisión de las estadísticas de Educación Especial. Revista de Educación, 327, 395-416.
- Ortega, J. L. G., & Fuentes, A. R. (2015). Líneas de investigación sobre Educación Especial en España: un estudio bibliométrico (2006-2010). Revista de Ciencias Sociales (Ve), 21(2), 219-233.
- Ponce, H., Dominguez, C., & Navarro, M. A. (2016). La importancia de la investigación en la educación especial. Nóesis: Revista de Ciencias Sociales y Humanidades, 25(50), 217-244.

ADENDA COVID-19

Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno

1.- Contenidos

Los contenidos esenciales se mantienen en cualquier caso, ya que son los necesarios para dominar las competencias vinculadas a esta asignatura, si bien la extensión y el énfasis pueden adaptarse a las circunstancias de cada momento.

2.- Volumen de Trabajo y planificación temporal de la docencia

El volumen de trabajo requerido para superar esta asignatura se mantiene inalterado, procurando adaptar los procedimientos y actividades a tal fin

3.- Metodología docente

En esta asignatura la docencia combina la presencialidad con la no presencialidad, síncrona o asíncrona. El nivel de presencialidad se adaptará a las condiciones sociosanitarias de cada momento y a las condiciones específicas de la asignatura. Será un modelo híbrido, de forma que las clases teóricas se impartirán en su mayoría de forma no presencial y en las clases prácticas prevalecerá la máxima presencialidad que sea posible. En cualquier caso este modelo híbrido ha de ser necesariamente flexible



para poder adaptarse a las circunstancias.

En la docencia no presencial se priorizarán las modalidades síncronas, que favorecen la interacción directa con los estudiantes.

4.- Evaluación

Se potenciarán las actividades de evaluación continua, que por otro lado pueden combinarse con la exigencia de superar actividades concretas, incluyendo una evaluación final global. En la guía de aula se especificarán los detalles del proceso, atendiendo a las circunstancias. En el dominio sus competencias.