



COURSE DATA

Data Subject

Code	44498
Name	Teaching and organisational paradigms in inclusive education
Cycle	Master's degree
ECTS Credits	3.0
Academic year	2022 - 2023

Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
2215 - M.U. en Educación Especial 16-V.2	Faculty of Philosophy and Educational Sciences	1	First term

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
2215 - M.U. en Educación Especial 16-V.2	1 - Organisation and applied research in special education	Obligatory

Coordination

Name	Department
CORONADO ALBALATE, PEDRO JUAN	100 - Education and School Management
LOPEZ TORRIJO, MANUEL	120 - Comparative Education and History of Education

SUMMARY

English version is not available

Los contenidos correspondientes a esta materia del Máster de Educación Especial de la Universitat de València tienen, en la configuración del mismo, un carácter instrumental y necesario para poder abordar con éxito el resto de las materias que lo conforman, ya que con esta asignatura finaliza la parte más general.

El objetivo fundamental de esta asignatura es dotar al estudiante de la información básica para conocer todo lo referente a normativa específica en educación especial y su relación con la práctica educativa diaria. Así como todo lo que tiene que ver con la organización de los centros y aulas y su relación con el Plan de Atención a la Diversidad de los mismos.



Esta materia complementa a la asignatura de Organización e investigación en educación especial.

PREVIOUS KNOWLEDGE

Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

Haber cursado la asignatura Discursos y paradigmas normativos y comparados en educación inclusiva. Además, sería interesante conocer de manera general la organización de un centro educativo.

OUTCOMES

2215 - M.U. en Educación Especial 16-V.2

- Students should be able to integrate knowledge and address the complexity of making informed judgments based on incomplete or limited information, including reflections on the social and ethical responsibilities associated with the application of their knowledge and judgments.
- Students should communicate conclusions and underlying knowledge clearly and unambiguously to both specialized and non-specialized audiences.
- Students should demonstrate self-directed learning skills for continued academic growth.
- Tener un compromiso activo con la no discriminación, la igualdad de oportunidades y la equidad
- Buscar, gestionar y analizar información científico-profesional
- Saber prevenir la aparición y/o intensificación de necesidades específicas de apoyo educativo
- Saber colaborar en los ámbitos académico y social con familias, profesionales e instituciones
- Conocer e interpretar informes técnicos, de investigación y de evaluación sobre acciones, procesos y resultados educativos
- Conocer y analizar los programas que oferta la administración educativa
- Conocer y comprender los procedimientos de evaluación e intervención en el entorno escolar en niños y niñas con necesidades específicas de apoyo educativo
- Diseñar, aplicar y evaluar estrategias educativas inclusivas
- Diseñar, planificar y evaluar medidas ordinarias y específicas de atención en función de las diferentes necesidades específicas de apoyo educativo y en el contexto social
- Conocer y comprender el impacto de las necesidades específicas de apoyo educativo sobre las relaciones familiares

**LEARNING OUTCOMES****English version is not available****WORKLOAD**

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theoretical and practical classes	21,00	100
Attendance at events and external activities	2,00	0
Development of group work	9,00	0
Development of individual work	8,00	0
Study and independent work	15,00	0
Readings supplementary material	8,00	0
Preparation of evaluation activities	8,00	0
Resolution of case studies	4,00	0
TOTAL	75,00	

TEACHING METHODOLOGY**English version is not available****EVALUATION****English version is not available****REFERENCES****Basic**

- Ainscow, M. y otros (2001). Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares. Madrid: Narcea.
- Grau Rubio, C. (1998). Educación especial (de la integración escolar a la escuela inclusiva). Valencia: Promolibro.
- Stainback, W. y Stainback, S. (1989). Un solo sistema, una única finalidad: la integración de la Educación Especial y de la Educación Ordinaria. Siglo Cero.



- http://www.ceice.gva.es/ocd/areaord/es/primaria_normativa.htm
- http://www.ceice.gva.es/ocd/areaord/es/secundaria_norm.htm
- http://www.ceice.gva.es/ocd/areacd/es/plan/esp/esp_norm.htm
- http://www.ceice.gva.es/ocd/areacd/es/plan/esp/esp_ayud.htm
- Vygotski, L. S. (. (2000). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Crítica.
- Freire, P., & Torres, R. M. (1994). Cartas a quien pretende enseñar (1 en esp ed.). Madrid: Siglo XXI de España.
- Mercer, N., Hargreaves, L., & García Carrión, R. (2016). Aprendizaje e interacciones en el aula. Barcelona: Hipatia.

Additional

- Arnáiz, P.; Berruezo, PP e Illán, N. (1999). Concepto y orígenes de la Educación Especial. En P. Arnáiz, (Coord.), Bases Pedagógicas de la Educación Especial. Murcia: Universidad de Murcia.
- Arnáiz, P.; Berruezo, PP e Illán, N. (1999). Concepto y orígenes de la Educación Especial. En P. Arnáiz, (Coord.), Bases Pedagógicas de la Educación Especial. Murcia: Universidad de Murcia.
- Grau Rubio, C. (Coord.) (2005): Educación Especial: Orientaciones prácticas. Málaga: Aljibe.
- Booth Tony, Ainscow Mel (2015). Guía para la educación inclusiva. CEI y Fuhem, Madrid.
- Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana GAT (2011). La primera noticia. Estudio sobre los procedimientos profesionales, las vivencias y las necesidades de los padres cuando se les informa de que su hijo tiene una discapacidad o un trastorno del desarrollo. Madrid: Polibea.
- Aubert, A., Garcia, C., & Racionero, S. (2009). El aprendizaje dialógico. Cultura Y Educacion, 21(2), 129-139. doi:10.1174/113564009788345826
- Sordé, T., Aiello, E., Castro, M., Flecha, A., Gairal, R., Herrero, C., . . . Villarejo, B. (2017). Guía para la comunidad educativa de prevención y apoyo a las víctimas de ciberacoso en el contexto escolar., 38. doi:NIPO: 030-17-093-7 línea