

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	44498
Nom	Paradigmes didàctics i organitzatius en educació inclusiva
Cicle	Màster
Crèdits ECTS	3.0
Curs acadèmic	2021 - 2022

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
2215 - M.U. Educació Especial 16-V.2	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
2215 - M.U. Educació Especial 16-V.2	1 - Organització i investigació aplicada en educació especial	Obligatòria

Coordinació

Nom	Departament
CORONADO ALBALATE, PEDRO JUAN	100 - Didàctica i Organització Escolar
LOPEZ TORRIJO, MANUEL	120 - Educació Comparada i Història de l'Educació

RESUM

Els continguts corresponents a aquesta matèria del Màster d'Educació Especial de la Universitat de València tenen, en la configuració d'aquest, un caràcter instrumental i necessari per a poder abordar amb èxit la resta de les matèries que el conformen, ja que amb aquesta assignatura finalitza la part més general.

L'objectiu fonamental d'aquesta assignatura és dotar a l'estudiant de la informació bàsica per a conèixer tot el referent a normativa específica en educació especial i la seua relació amb la pràctica educativa diària. Així com tot el que té a veure amb l'organització dels centres i aules i la seua relació amb el Pla d'Atenció a la Diversitat d'aquests.



CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

Haver cursat l'assignatura Discursos i paradigmes normatius i comparats en educació inclusiva. A més, seria interessant conèixer de manera general l'organització d'un centre educatiu.

COMPETÈNCIES

2215 - M.U. Educació Especial 16-V.2

- Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- Que els estudiants sàpiguem comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.
- Tindre un compromís actiu amb la no discriminació, la igualtat d'oportunitats i l'equitat
- Buscar, gestionar i analitzar informació científicoprofessional
- Saber previndre l'aparició y/o intensificació de necessitats específiques de suport educatiu
- Saber col·laborar en els àmbits acadèmic i social amb famílies, professionals i institucions
- Conèixer i interpretar informes tècnics, d'investigació i d'avaluació sobre accions, processos i resultats educatius
- Conèixer i analitzar els programes que oferta l'administració educativa
- Conèixer i comprendre els procediments d'avaluació i intervenció en l'entorn escolar en xiquets i xiquetes amb necessitats específiques de suport educatiu
- Dissenyar, aplicar i avaluar estratègies educatives inclusives
- Dissenyar, planificar i avaluar mesures ordinàries i específiques d'atenció en funció de les diferents necessitats específiques de suport educatiu i en el context social
- Conèixer i comprendre l'impacte de les necessitats específiques de suport educatiu sobre les relacions familiars



RESULTATS DE L'APRENTATGE

Valorar la importància que té l'organització dels centres educatius per a afavorir actuacions educatives inclusives.

Conèixer els procediments que la normativa estableix respecte a l'escolarització d'alumnat amb NEAE. Utilitzar el Pla d'Atenció a la Diversitat i Inclusió Educativa dels centres com una eina valuosa i útil per a contextualitzar les mesures ordinàries i extraordinàries que desenvoluparan en funció del context dels centres i les necessitats i capacitats de l'alumnat, i especialment del qual presenta o pot presentar NEAE. Analitzar les característiques i possibilitats dels Centres d'Educació Especial, de les Unitats Específiques d'Educació Especial, així com de les Aules de Comunicació i Llenguatge. Acostar a l'alumnat a la situació familiar per les quals, amb caràcter general es travessa, quan reben la notícia de la discapacitat d'un fill.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Inclusió educativa.

- Aspectes didàctics en educació inclusiva.
- Organitzacions escolars que afavoreixen la inclusió educativa.

2. Escolarització d'alumnat amb NESE.

- Normativa respecte a l'escolarització de l'alumnat amb NESe.
- L'escolarització de l'alumnat amb NEE i el dictamen d'escolarització.
- Sol·licitud, realització i revisió del dictamen d'escolarització.
- Recurs contra les decisions d'escolarització.
- Modalitats d'escolarització. L'informe tècnic psicopedagògic.

3. EL PADIE.

- El Pla d'atenció a la diversitat i inclusió educativa dels centres docents en el seu Projecte Educatiu de Centre.
- Mesures ordinàries i extraordinàries d'atenció a la diversitat arreplegades en la normativa vigent.

4. Centres d'Educació Especial i Unitats Específiques.

- Els centres d'Educació Especial
- Les Unitats Específiques d'Educació Especial.
- Aules CyL: Unitats Específiques d'Educació Especial per a alumnat amb TEA.
- Els CEE com a centres de recursos.

**5. Família i NESE.**

- Aproximació a la primera notícia de de la discapacitat en el si familiar i la seua repercussió.
- Família i decisions relatives a l'escolarització.

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes teoricopràctiques	21,00	100
Assistència a esdeveniments i activitats externes	2,00	0
Elaboració de treballs en grup	9,00	0
Elaboració de treballs individuals	8,00	0
Estudi i treball autònom	15,00	0
Lectures de material complementari	8,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	8,00	0
Resolució de casos pràctics	4,00	0
TOTAL	75,00	

METODOLOGIA DOCENT

- Lliçó magistral participativa.
- Ensenyament en xicotet grup.
- Sistemes d'autoaprenentatge individual i grupal.
- Treball en grup i cooperatiu amb models dialògics.
- Exposició i debat.

AVALUACIÓ

Les diferents activitats formatives considerades dins de l'assignatura tindran sistemes d'avaluació adequats al seu perfil.

S'avaluarà el treball individual i en equip realitzat, tant pel que fa a l'adquisició de competències generals del Màster i específiques de l'assignatura. S'utilitzaran diferents instruments d'avaluació, de manera que faciliten un seguiment de l'evolució del procés d'aprenentatge de l'estudiant. A continuació detallem cadascun d'ells:

Proves orals: debats, presentacions orals en l'aula o altres opcions similars.

Assistència participativa en l'aula.

Observació: aplicació d'escalas d'observació i registre de diferents atributs de l'estudiantat en el desenvolupament de les tasques i activitats relacionades amb les competències per part de professorat i de companys.

Elaboració de 3 activitats pràctiques: una individual, una en petit grup i una altra en gran grup.

Elaboració d'un treball en grups de 4-5 persones de recerca-ampliació dels continguts planificats en



l'assignatura.

Confecció d'un treball d'excel·lència voluntari.

Sempre s'explicitaran els criteris i processos propis de cada instrument d'avaluació, així com els resultats dels mateixos i la seua relació amb la qualificació final.

Els estudiants disposaran de mecanismes per a avaluar el propi procés d'avaluació.

Els percentatges assignats a cadascun dels instruments són: Assistència participativa: 40%, Pràctiques de l'assignatura: 20%, treball de grup 25% i treball d'excel·lència voluntari: 15%.

El sistema de qualificacions s'expressarà mitjançant qualificació numèrica d'acord amb l'establert en la normativa (RD 1125/2003 de 5 de setembre) pel qual s'estableix el sistema europeu de crèdits i el sistema de qualificacions en les titulacions universitàries de caràcter oficial i vàlidesa en tot el territori nacional.

REFERÈNCIES

Bàsiques

- Ainscow, M. y otros (2001). Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares. Madrid: Narcea.
- Grau Rubio, C. (1998). Educación especial (de la integración escolar a la escuela inclusiva). Valencia: Promolibro.
- Stainback, W. y Stainback, S. (1989). Un solo sistema, una única finalidad: la integración de la Educación Especial y de la Educación Ordinaria. Siglo Cero.
- http://www.ceice.gva.es/ocd/areaord/es/primaria_normativa.htm
- http://www.ceice.gva.es/ocd/areaord/es/secundaria_norm.htm
- http://www.ceice.gva.es/ocd/areacd/es/plan/esp/esp_norm.htm
- http://www.ceice.gva.es/ocd/areacd/es/plan/esp/esp_ayud.htm
- Vygotski, L. S. (. (2000). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Crítica.
- Freire, P., & Torres, R. M. (1994). Cartas a quien pretende enseñar (1 en esp ed.). Madrid: Siglo XXI de España.
- Mercer, N., Hargreaves, L., & García Carrión, R. (2016). Aprendizaje e interacciones en el aula. Barcelona: Hipatia.

Complementàries

- Arnáiz, P.; Berruezo, PP e Illán, N. (1999). Concepto y orígenes de la Educación Especial. En P. Arnáiz, (Coord.), Bases Pedagógicas de la Educación Especial. Murcia: Universidad de Murcia.
- Arnáiz, P.; Berruezo, PP e Illán, N. (1999). Concepto y orígenes de la Educación Especial. En P. Arnáiz, (Coord.), Bases Pedagógicas de la Educación Especial. Murcia: Universidad de Murcia.



- Grau Rubio, C. (Coord.) (2005): Educación Especial: Orientaciones prácticas. Málaga: Aljibe.
- Booth Tony, Ainscow Mel (2015). Guía para la educación inclusiva. CEI y Fuhem, Madrid.
- Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana GAT (2011). La primera noticia. Estudio sobre los procedimientos profesionales, las vivencias y las necesidades de los padres cuando se les informa de que su hijo tiene una discapacidad o un trastorno del desarrollo. Madrid: Polibea.
- Aubert, A., Garcia, C., & Racionero, S. (2009). El aprendizaje dialógico. Cultura Y Educacion, 21(2), 129-139. doi:10.1174/113564009788345826
- Sordé, T., Aiello, E., Castro, M., Flecha, A., Gairal, R., Herrero, C., . . . Villarejo, B. (2017). Guía para la comunidad educativa de prevención y apoyo a las víctimas de ciberacoso en el contexto escolar., 38. doi:NIPO: 030-17-093-7 línea

ADDENDA COVID-19

Aquesta addenda només s'activarà si la situació sanitària ho requereix i previ acord del Consell de Govern

1.- Continguts

Els continguts essencials es mantenen en qualsevol cas, ja que són els necessaris per a dominar les competències vinculades a aquesta assignatura, si bé l'extensió i l'èmfasi poden adaptar-se a les circumstàncies de cada moment.

2.- Volum de Treball i planificació temporal de la docència

El volum de treball requerit per a superar aquesta assignatura es manté inalterat, procurant adaptar els procediments i activitats a tal fi

3. Metodologia docent

En el cas que la docència amb caràcter general es veja afectada per una situació de pandèmia sanitària o qualsevol altra causa que pugui ser anàloga, la metodologia pot veure's afectada en algun/s dels següents aspectes que relacionem a continuació:

Docència online a través de la plataforma de la Universitat.

Pràctiques presencials a l'aula. En el cas que no puguin ser presencials es poden realitzar pràctiques cooperatives en les quals l'alumnat treballarà de forma online. Totes les pràctiques que es consideren en l'assignatura, es reconvertiran a format online en el cas de ser necessari.

El treball en grup s'eliminarà i s'ampliaran altres pràctiques.

4. Avaluació

En el cas que la docència amb caràcter general es veja afectada per una situació de pandèmia sanitària o qualsevol altra causa que pugui ser anàloga, l'avaluació i els criteris de qualificació poden veure's afectats



en algun/s dels següents aspectes que relacionem a continuació:

Es procurarà mantenir els criteris per a a assistència presencial, en el cas que això no siga així, és a dir que no es puga acudir íntegrament o part a les classes, els percentatges dels criteris d'avaluació es veuran afectats li la següent manera:

Assistència participativa: 20%, Pràctiques de l'assignatura: 40%, i proves d'avaluació: 40% (Prova test 20% i treball d'excel·lència 20%).