



## COURSE DATA

### Data Subject

<b>Code</b>	44498
<b>Name</b>	Teaching and organisational paradigms in inclusive education
<b>Cycle</b>	Master's degree
<b>ECTS Credits</b>	3.0
<b>Academic year</b>	2020 - 2021

### Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
2215 - M.U. en Educación Especial 16-V.2	Faculty of Philosophy and Educational Sciences	1	First term

### Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
2215 - M.U. en Educación Especial 16-V.2	1 - Organisation and applied research in special education	Obligatory

### Coordination

Name	Department
CORONADO ALBALATE, PEDRO JUAN	100 - Education and School Management
LOPEZ TORRIJO, MANUEL	120 - Comparative Education and History of Education

## SUMMARY

### English version is not available

Los contenidos correspondientes a esta materia del Máster de Educación Especial de la Universitat de València tienen, en la configuración del mismo, un carácter instrumental y necesario para poder abordar con éxito el resto de las materias que lo conforman, ya que con esta asignatura finaliza la parte más general.

El objetivo fundamental de esta asignatura es dotar al estudiante de la información básica para conocer todo lo referente a normativa específica en educación especial y su relación con la práctica educativa diaria. Así como todo lo que tiene que ver con la organización de los centros y aulas y su relación con el Plan de Atención a la Diversidad de los mismos.



## PREVIOUS KNOWLEDGE

### Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

### Other requirements

Haber cursado la asignatura Discursos y paradigmas normativos y comparados en educación inclusiva. Además, sería interesante conocer de manera general la organización de un centro educativo.

## OUTCOMES

### 2215 - M.U. en Educación Especial 16-V.2

- Students should be able to integrate knowledge and address the complexity of making informed judgments based on incomplete or limited information, including reflections on the social and ethical responsibilities associated with the application of their knowledge and judgments.
- Students should communicate conclusions and underlying knowledge clearly and unambiguously to both specialized and non-specialized audiences.
- Students should demonstrate self-directed learning skills for continued academic growth.
- Tener un compromiso activo con la no discriminación, la igualdad de oportunidades y la equidad
- Buscar, gestionar y analizar información científico-profesional
- Saber prevenir la aparición y/o intensificación de necesidades específicas de apoyo educativo
- Saber colaborar en los ámbitos académico y social con familias, profesionales e instituciones
- Conocer e interpretar informes técnicos, de investigación y de evaluación sobre acciones, procesos y resultados educativos
- Conocer y comprender los procedimientos de evaluación e intervención en el entorno escolar en niños y niñas con necesidades específicas de apoyo educativo
- Diseñar, aplicar y evaluar estrategias educativas inclusivas
- Diseñar, planificar y evaluar medidas ordinarias y específicas de atención en función de las diferentes necesidades específicas de apoyo educativo y en el contexto social
- Conocer y comprender el impacto de las necesidades específicas de apoyo educativo sobre las relaciones familiares

## LEARNING OUTCOMES

**English version is not available**

**WORKLOAD**

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theoretical and practical classes	21,00	100
Attendance at events and external activities	2,00	0
Development of group work	9,00	0
Development of individual work	8,00	0
Study and independent work	15,00	0
Readings supplementary material	8,00	0
Preparation of evaluation activities	4,00	0
Preparation of practical classes and problem	4,00	0
Resolution of case studies	4,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>75,00</b>	

**TEACHING METHODOLOGY****English version is not available****EVALUATION****English version is not available****REFERENCES****Basic**

- Ainscow, M. y otros (2001). Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares. Madrid: Narcea.
- Grau Rubio, C. (1998). Educación especial (de la integración escolar a la escuela inclusiva). Valencia: Promolibro.
- Stainback, W. y Stainback, S. (1989). Un solo sistema, una única finalidad: la integración de la Educación Especial y de la Educación Ordinaria. Siglo Cero.
- [http://www.ceice.gva.es/ocd/areaord/es/primaria\\_normativa.htm](http://www.ceice.gva.es/ocd/areaord/es/primaria_normativa.htm)
- [http://www.ceice.gva.es/ocd/areaord/es/secundaria\\_norm.htm](http://www.ceice.gva.es/ocd/areaord/es/secundaria_norm.htm)
- [http://www.ceice.gva.es/ocd/areacd/es/plan/esp/esp\\_norm.htm](http://www.ceice.gva.es/ocd/areacd/es/plan/esp/esp_norm.htm)



- [http://www.ceice.gva.es/ocd/areacd/es/plan/esp/esp\\_ayud.htm](http://www.ceice.gva.es/ocd/areacd/es/plan/esp/esp_ayud.htm)

### **Additional**

- Arnáiz, P.; Berruezo, PP e Illán, N. (1999). Concepto y orígenes de la Educación Especial. En P. Arnáiz, (Coord.), Bases Pedagógicas de la Educación Especial. Murcia: Universidad de Murcia.
- Arnáiz, P.; Berruezo, PP e Illán, N. (1999). Concepto y orígenes de la Educación Especial. En P. Arnáiz, (Coord.), Bases Pedagógicas de la Educación Especial. Murcia: Universidad de Murcia.
- Grau Rubio, C. (Coord.) (2005): Educación Especial: Orientaciones prácticas. Málaga: Aljibe.
- Booth Tony, Ainscow Mel (2015). Guía para la educación inclusiva. CEI y Fuhem, Madrid.
- Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana GAT (2011). La primera noticia. Estudio sobre los procedimientos profesionales, las vivencias y las necesidades de los padres cuando se les informa de que su hijo tiene una discapacidad o un trastorno del desarrollo. Madrid: Polibea.

### **ADDENDUM COVID-19**

**This addendum will only be activated if the health situation requires so and with the prior agreement of the Governing Council**

### **English version is not available**

#### 1.- Contenidos

Los contenidos esenciales se mantienen en cualquier caso, ya que son los necesarios para dominar las competencias vinculadas a esta asignatura, si bien la extensión y el énfasis pueden adaptarse a las circunstancias de cada momento.

#### 2.- Volumen de Trabajo y planificación temporal de la docencia

El volumen de trabajo requerido para superar esta asignatura se mantiene inalterado, procurando adaptar los procedimientos y actividades a tal fin

#### 3. Metodología docente

En el caso de que la docencia con carácter general se vea afectada por una situación de pandemia sanitaria o cualquier otra causa que pueda ser análoga, la metodología puede verse afectada en alguno/s de los siguientes aspectos que relacionamos a continuación:

Docencia online a través de la plataforma de la Universitat.

Prácticas presenciales en el aula. En el caso de que no puedan ser presenciales se pueden realizar prácticas cooperativas en las que el alumnado trabajará de forma online. Todas las prácticas que se consideran en la asignatura, se reconvertirán a formato online en el caso de ser necesario.



El trabajo en grupo se eliminaría y se ampliarían otras prácticas.

#### 4. Evaluación

En el caso de que la docencia con carácter general se vea afectada por una situación de pandemia sanitaria o cualquier otra causa que pueda ser análoga, la evaluación y los criterios de calificación pueden verse afectados en alguno/s de los siguientes aspectos que relacionamos a continuación:

Se procurará mantener los criterios para a asistencia presencial, en el caso de que esto no sea así, es decir que no se pueda acudir en su totalidad o parte a las clases, los porcentajes de los criterios de evaluación se verán afectados se la siguiente manera:

Asistencia participativa: 20%, Prácticas de la asignatura: 40%, y pruebas de evaluación: 40% (Prueba test 20% y trabajo de excelencia 20%).