

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	44497
Nombre	Discursos y paradigmas normativos y comparados en educación inclusiva
Ciclo	Máster
Créditos ECTS	3.0
Curso académico	2022 - 2023

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2215 - M.U. en Educación Especial 16-V.2	Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación	1	Primer cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Caracter
2215 - M.U. en Educación Especial 16-V.2	1 - Organización e investigación aplicada en educación especial	Obligatoria

Coordinación

Nombre	Departamento
LOPEZ TORRIJO, MANUEL	120 - Educación Comparada e Historia de la Educación

RESUMEN

La presente asignatura se enmarca en los módulos comunes y troncales del Máster y aborda competencias y contenidos comunes y básicos para todos los itinerarios. En particular ofrece una formación común a todo el alumnado del Master en aquellos contenidos, competencias, procedimientos, valores y actitudes relacionados con la educación inclusiva (EI).

En su inicio, se encarga de asentar los fundamentos, principios e implicaciones de la educación inclusiva, como eje exigido por las Declaraciones internacionales sobre educación (cultura inclusiva).

Seguidamente presenta el marco normativo que ha sido desarrollado en las políticas europea, nacional y autonómicas (políticas inclusivas).



Una tercera perspectiva está constituida por el estudio comparado de aquellas prácticas ejemplares llevadas a cabo de manera más exitosa (prácticas inclusivas).

Finalmente, y por encargo específico del Master, propicia una reflexión sobre el código deontológico y profesional que deba regir el ejercicio docente de los profesores encargados de llevar a cabo la inclusión educativa del alumnado.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

COMPETENCIAS

2215 - M.U. en Educación Especial 16-V.2

- Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Conocer y comprender procesos de investigación en el ámbito de las necesidades específicas de apoyo educativo y social
- Tener un compromiso activo con la no discriminación, la igualdad de oportunidades y la equidad
- Diseñar y aplicar procedimientos de investigación en el ámbito de las necesidades específicas de apoyo educativo y social



- Buscar, gestionar y analizar información científico-profesional
- Conocer los principios éticos de la actuación profesional en el ámbito de la atención a las necesidades específicas de apoyo educativo
- Saber prevenir la aparición y/o intensificación de necesidades específicas de apoyo educativo
- Saber colaborar en los ámbitos académico y social con familias, profesionales e instituciones
- Conocer e interpretar informes técnicos, de investigación y de evaluación sobre acciones, procesos y resultados educativos
- Conocer los fundamentos, principios, valores y actitudes que sustentan el derecho a la educación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo
- Conocer la normativa internacional, estatal y autonómica vigente en materia de atención a las necesidades específicas de apoyo educativo y en el contexto social, y ser capaz de aplicar dicha normativa en diferentes supuestos
- Conocer y analizar los programas que oferta la administración educativa
- Conocer y comprender los procedimientos de evaluación e intervención en el entorno escolar en niños y niñas con necesidades específicas de apoyo educativo
- Diseñar, aplicar y evaluar estrategias educativas inclusivas
- Diseñar, planificar y evaluar medidas ordinarias y específicas de atención en función de las diferentes necesidades específicas de apoyo educativo y en el contexto social
- Conocer y comprender el impacto de las necesidades específicas de apoyo educativo sobre las relaciones familiares

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Se espera que el alumnado sea capaz de:

- Conocer y aplicar en sus actuaciones profesionales los principios, exigencias y orientaciones de una educación inclusiva y de calidad para todos.
- Aplicar con criterio las normativas y orientaciones internacionales, nacionales y autonómicas para hacer real el principio de una educación inclusiva.
- Valorar experiencias de educación inclusiva y diseñar modelos de buenas prácticas.
- Madurar y tener como referencia profesional un código deontológico completo y ajustado a las necesidades del alumnado con NEAE, así como a los propios derechos profesionales del profesorado.
- Buscar, gestionar y analizar información científico-profesional para la actualización profesional.



DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Cultura de l'educació inclusiva: Antecedents, fonaments, principis, exigències i implicacions de l'educació inclusiva.

exigencias e implicaciones de la educación inclusiva.

- El largo camino hacia la educación inclusiva.
- Fundamentos y principios de la educación inclusiva.
- Limitaciones, implicaciones y exigencias de una educación para todos (EPT).

2. Clarificación del derecho a la Educación Inclusiva.

- Declaraciones Internacionales sobre EI.
- Políticas de la UE sobre EI.
- Principales tendencias Internacionales en EI.
- Experiencias Internacionales más exitosas en EI.

3. El marco normativo nacional de la EI

- La LOMLOE en el marco de la EI.
- Proyectos, programas y experiencias nacionales.
- La EI en la España de las autonomías.

4. El marco normativo de la Comunidad Valenciana

- Desarrollo normativo de la EI en la Comunidad Valenciana.
- Proyectos, programas y experiencias.
- Hacia una Ley de Educación inclusiva.

5. Programas, medidas y recursos para la atención a la diversidad

- La EI, compromiso de toda la comunidad educativa.
- Programas, estrategias y metodologías docentes para una EI.
- Seguimiento y evaluación de la EI: el Index for Inclusión y otros instrumentos.

6. Ética y deontología profesional

- Los valores y actitudes de la EI.
- Otros códigos deontológicos afines.
- Hacia un Código deontológico del profesional de la EI.

**VOLUMEN DE TRABAJO**

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases teórico-prácticas	21,00	100
Elaboración de trabajos en grupo	17,00	0
Elaboración de trabajos individuales	5,00	0
Estudio y trabajo autónomo	17,00	0
Lecturas de material complementario	5,00	0
Preparación de actividades de evaluación	10,00	0
TOTAL	75,00	

METODOLOGÍA DOCENTE

En función del perfil académico del alumnado, y de acuerdo con los principios y planteamientos de la Educación Especial y de la Educación Inclusiva, la metodología de esta materia busca que el alumno realice un aprendizaje activo, individualizado, participativo y solidario, por lo que combina:

- Lección Magistral participativa: Exposición de contenidos por parte del profesor o de los alumnos, para justificar, enmarcar y clarificar los distintos contenidos temáticos.
- Búsqueda, análisis y estudio crítico de fuentes documentales, normativas, experiencias, propuestas teóricas, estudios, investigaciones, ...
- Estudio personal y en grupo relacionado con las clases teóricas, prácticas, acerca de los contenidos de la materia.
- Diseño, elaboración y presentación escrita y oral de trabajos individuales o en grupo.
- Revisión y orientación del trabajo individual y en grupo.
- Participación en la dinámica de la clase.
- Complementación con tareas optativas de profundización, propuestas por el propio alumnado.

EVALUACIÓN

La evaluación tendrá en cuenta las distintas actividades que el alumno haya desarrollado en las clases –teóricas y prácticas- y atenderá a los siguientes criterios:

- Conocimiento de los problemas, tendencias y propuestas respecto a los contenidos específicos del módulo.



- Dominio de las estrategias, materiales, programas y recursos del módulo
- Análisis crítico de dichos planteamientos y experiencias.
- Profundización y explicación de las propias propuestas y planteamientos personales.

Como instrumentos y pruebas de evaluación se tendrán en cuenta:

- Prueba escrita sobre los contenidos teóricos. Recuperable. 50 %.
- Trabajo individual o en grupo sobre “Síntesis del proceso de una comunidad autónoma sobre la Educación Inclusiva”. Recuperable. 25%.
- Elaboración individual o en grupo sobre un “Borrador de un Código Deontológico sobre del educador inclusivo. Recuperable. 25 %.

Es imprescindible tener aprobadas cada una de las tres partes: prueba escrita sobre los contenidos teóricos; Síntesis del proceso autonómico sobre EI y borrador de Código Deontológico.

REFERENCIAS

Básicas

- Arnaiz, P. (2003) La educación inclusiva: una escuela para todos. Aljibe.
- Carbonell Peris, R. López-Torrijo, M. (2005) La integración educativa y social. Ariel.
- AA.VV. (2000). Index for inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros. UNESCO.
- Casanova, M.A. y Rodríguez, H. (2009) Educación inclusiva, un horizonte de posibilidades. Edit. La Muralla.
- UNESCO (2015). Declaración de Incheon, 2015. Foro Mundial de la Educación. En: <http://es.unesco.org/world-education-forum-2015/about-forum/declaracion-de-incheon>
- Vega, A., López-Torrijo, M. y Garín, S. (2013). La educación inclusiva: entre la crisis y la indignación. Intersticios. Revista Sociológica de Pensamiento Crítico. Vol.7, nº1, 315-336. En: <http://www.intersticios.es/article/view/11382>

Complementarias

- Berruezo, R. (Coord) (2009). El largo camino hacia una educación inclusiva. UPNA.
- AEDEE (2003) Integración Educativa y Prácticas Eficaces en el Aula. AEDEE.
- Operttl, R. (2008). El camino del futuro. 48ª Reunión de la Conferencia Internacional de Educación (CIE, 2008).



- VEGA, A. (2007), De la dependencia a la autonomía: ¿dónde queda la educación? Educación XX1. 10, 2007, pp. 239-264. <http://www.uned.es/educacionXX1/pdfs/10-11.pdf>.
- Informe de la ONU (2015) sobre la Consecución de los Objetivos del Milenio (ODM): http://www.un.org/es/millenniumgoals/pdf/2015/mdg-report-2015_spanish.pdf
- Echeita, G. (2006). Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. Narcea.

