VNIVERSITAT DE VALÈNCIA

Course Guide
44497 Regulatory and comparative discourse and paradigms in inclusive education

COURSE DATA

Data Subject	
Code	44497
Name	Regulatory and comparative discourse and paradigms in inclusive education
Cycle	Master's degree
ECTS Credits	3.0
Academic year	2021 - 2022

Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
2215 - M.U. en Educación Especial 16-V.2	Faculty of Philosophy and Educational Sciences	1	First term

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
2215 - M.U. en Educación Especial 16-V.2	1 - Organisation and applied research in special education	Obligatory

Coordination

Name	Department
LOPEZ TORRIJO, MANUEL	120 - Comparative Education and History of Education

SUMMARY

English version is not available

La presente asignatura se enmarca en una de las materias comunes del Máster y aborda competencias y contenidos comunes y básicos para todos los itinerarios. En particular ofrece una formación común a todo el alumnado del Master en aquellos contenidos, competencias, procedimientos, valores y actitudes relacionados con la educación inclusiva (EI).

En su inicio, se encarga de asentar los fundamentos, principios e implicaciones de la educación inclusiva, como eje exigido por las Declaraciones internacionales sobre educación (cultura inclusiva).

Seguidamente presenta el marco normativo que ha sido desarrollado en las políticas europea, nacional y autonómicas (políticas inclusivas).

Una tercera perspectiva está constituida por el estudio comparado de aquellas prácticas ejemplares llevadas a cabo de manera más exitosa (prácticas inclusivas).

Finalmente, y por encargo específico del Master, propicia una reflexión sobre el código deontológico y profesional que deba regir el ejercicio docente de los profesores encargados de llevar a cabo la inclusión educativa del alumnado.

PREVIOUS KNOWLEDGE

Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OUTCOMES

2215 - M.U. en Educación Especial 16-V.2

- Students should apply acquired knowledge to solve problems in unfamiliar contexts within their field of study, including multidisciplinary scenarios.
- Students should be able to integrate knowledge and address the complexity of making informed judgments based on incomplete or limited information, including reflections on the social and ethical responsibilities associated with the application of their knowledge and judgments.
- Students should communicate conclusions and underlying knowledge clearly and unambiguously to both specialized and non-specialized audiences.
- Students should demonstrate self-directed learning skills for continued academic growth.
- Students should possess and understand foundational knowledge that enables original thinking and research in the field.
- Conocer y comprender procesos de investigación en el ámbito de las necesidades específicas de apoyo educativo y social
- Tener un compromiso activo con la no discriminación, la igualdad de oportunidades y la equidad
- Diseñar y aplicar procedimientos de investigación en el ámbito de las necesidades específicas de apoyo educativo y social
- Buscar, gestionar y analizar información científico-profesional

- Conocer los principios éticos de la actuación profesional en el ámbito de la atención a las necesidades específicas de apoyo educativo
- Saber prevenir la aparición y/o intensificación de necesidades específicas de apoyo educativo
- Saber colaborar en los ámbitos académico y social con familias, profesionales e instituciones
- Conocer e interpretar informes técnicos, de investigación y de evaluación sobre acciones, procesos y resultados educativos
- Conocer los fundamentos, principios, valores y actitudes que sustentan el derecho a la educación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo
- Conocer la normativa internacional, estatal y autonómica vigente en materia de atención a las necesidades específicas de apoyo educativo y en el contexto social, y ser capaz de aplicar dicha normativa en diferentes supuestos
- Conocer y analizar los programas que oferta la administración educativa
- Conocer y comprender los procedimientos de evaluación e intervención en el entorno escolar en niños y niñas con necesidades específicas de apoyo educativo
- Diseñar, aplicar y evaluar estrategias educativas inclusivas
- Diseñar, planificar y evaluar medidas ordinarias y específicas de atención en función de las diferentes necesidades específicas de apoyo educativo y en el contexto social
- Conocer y comprender el impacto de las necesidades específicas de apoyo educativo sobre las relaciones familiares

LEARNING OUTCOMES

Students are expected to be able to:
- Know and apply in their professional actions the principles, demands and guidelines of an inclusive and quality education for all.
- Apply with criteria the regulations and international, national and regional guidelines to make the principle of inclusive education a reality.
- Evaluate experiences of inclusive education and design models of good practices.
- To mature and have as a professional reference a complete code of ethics adjusted to the needs of students with NEAE, as well as to the professional rights of the teaching staff.
- Search, manage and analyze scientific-professional information for professional updating.

WORKLOAD

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theoretical and practical classes	21,00	100
Development of group work	17,00	0
Development of individual work	5,00	0
Study and independent work	17,00	0
Readings supplementary material	5,00	0
Preparation of evaluation activities	10,00	0
TOTAL	**75,00**	

TEACHING METHODOLOGY

English version is not available

EVALUATION

English version is not available

REFERENCES

Basic

- Arnaiz, P. (2003) La educación inclusiva: una escuela para todos. Aljibe.
- Carbonell Peris, R. López-Torrijo, M. (2005) La integración educativa y social. Ariel.
- AA.VV. (2000). Index for inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros. UNESCO.
- Casanova, M.A. y Rodríguez, H. (2009) Educación inclusiva, un horizonte de posibilidades. Edit. La Muralla.
- UNESCO (2015). Declaración de Incheon, 2015. Foro Mundial de la Educación. En: http://es.unesco.org/world-education-forum-2015/about-forum/declaracion-de-incheon
- Vega, A., López-Torrijo, M. y Garín, S. (2013). La educación inclusiva: entre la crisis y la indignación. Intersticios. Revista Sociológica de Pensamiento Crítico. Vol.7, nº1, 315-336. En: http://www.intersticios.es/article/view/11382

Additional

- Berruezo, R. (Coord) (2009). El largo camino hacia una educación inclusiva. UPNA.
- AEDEE (2003) Integración Educativa y Prácticas Eficaces en el Aula. AEDEE.
- OperttI, R. (2008). El camino del futuro. 48ª Reunión de la Conferencia Internacional de Educación (CIE, 2008).
- VEGA, A. (2007), De la dependencia a la autonomía: ¿dónde queda la educación? Educación XX1. 10, 2007, pp. 239-264. http://www.uned.es/educacionXX1/pdfs/10-11.pdf.
- Informe de la ONU (2015) sobre la Consecución de los Objetivos del Milenio (ODM): http://www.un.org/es/millenniumgoals/pdf/2015/mdg-report-2015_spanish.pdf
- Echeita, G. (2006). Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. Narcea.

ADDENDUM COVID-19

This addendum will only be activated if the health situation requires so and with the prior agreement of the Governing Council

English version is not available

1. Continguts / Contenidos

Se mantienen los contenidos inicialmente recogidos en la guía docente

2. Volum de treball i planificació temporal de la docència / 2. Volumen de trabajo y planificación temporal de la docencia

- Mantenimiento del peso de las distintas actividades que suman las horas de dedicación en créditos ECTS marcadas en la guía docente original.
- Sesiones programadas en las mismas fechas y horas con la misma duración

3. Metodología docente / 3. Metodología docente

- Subida de materiales al Aula virtua
- Videoconferencia síncrona BBC o clases presenciales en función de las condiciones sanitarias y acuerdos de la CCA.
- Videoconferencia asíncrona BBC
- Desarrollo de proyectos
- Tutorías mediante videoconferencia

- Forum en Aula Virtual
- Propuesta de actividades por aula virtual

4. Avaluació / 4. Evaluación

- Prueba escrita presenciales o distribuido en aula virtual en función de las condiciones sanitarias y acuerdos de la CCA
- Pruebas de evaluación mediante proyectos.
- Exposiciones en clase (presenciales o por BBC).

5. Bibliografia / 5. Bibliografía

Webgrafía actualizada.