

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

|                        |                                                                       |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>Código</b>          | 44497                                                                 |
| <b>Nombre</b>          | Discursos y paradigmas normativos y comparados en educación inclusiva |
| <b>Ciclo</b>           | Máster                                                                |
| <b>Créditos ECTS</b>   | 3.0                                                                   |
| <b>Curso académico</b> | 2021 - 2022                                                           |

**Titulación(es)**

| <b>Titulación</b>                        | <b>Centro</b>                                    | <b>Curso</b> | <b>Periodo</b>      |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------|---------------------|
| 2215 - M.U. en Educación Especial 16-V.2 | Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación | 1            | Primer cuatrimestre |

**Materias**

| <b>Titulación</b>                        | <b>Materia</b>                                                  | <b>Caracter</b> |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------|
| 2215 - M.U. en Educación Especial 16-V.2 | 1 - Organización e investigación aplicada en educación especial | Obligatoria     |

**Coordinación**

| <b>Nombre</b>         | <b>Departamento</b>                                  |
|-----------------------|------------------------------------------------------|
| LOPEZ TORRIJO, MANUEL | 120 - Educación Comparada e Historia de la Educación |

**RESUMEN**

La presente asignatura se enmarca en una de las materias comunes del Máster y aborda competencias y contenidos comunes y básicos para todos los itinerarios. En particular ofrece una formación común a todo el alumnado del Master en aquellos contenidos, competencias, procedimientos, valores y actitudes relacionados con la educación inclusiva (EI).

En su inicio, se encarga de asentar los fundamentos, principios e implicaciones de la educación inclusiva, como eje exigido por las Declaraciones internacionales sobre educación (cultura inclusiva).

Seguidamente presenta el marco normativo que ha sido desarrollado en las políticas europea, nacional y autonómicas (políticas inclusivas).



Una tercera perspectiva está constituida por el estudio comparado de aquellas prácticas ejemplares llevadas a cabo de manera más exitosa (prácticas inclusivas).

Finalmente, y por encargo específico del Master, propicia una reflexión sobre el código deontológico y profesional que deba regir el ejercicio docente de los profesores encargados de llevar a cabo la inclusión educativa del alumnado.

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

### Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

### Otros tipos de requisitos

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

## COMPETENCIAS

### 2215 - M.U. en Educación Especial 16-V.2

- Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Conocer y comprender procesos de investigación en el ámbito de las necesidades específicas de apoyo educativo y social
- Tener un compromiso activo con la no discriminación, la igualdad de oportunidades y la equidad
- Diseñar y aplicar procedimientos de investigación en el ámbito de las necesidades específicas de apoyo educativo y social



- Buscar, gestionar y analizar información científico-profesional
- Conocer los principios éticos de la actuación profesional en el ámbito de la atención a las necesidades específicas de apoyo educativo
- Saber prevenir la aparición y/o intensificación de necesidades específicas de apoyo educativo
- Saber colaborar en los ámbitos académico y social con familias, profesionales e instituciones
- Conocer e interpretar informes técnicos, de investigación y de evaluación sobre acciones, procesos y resultados educativos
- Conocer los fundamentos, principios, valores y actitudes que sustentan el derecho a la educación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo
- Conocer la normativa internacional, estatal y autonómica vigente en materia de atención a las necesidades específicas de apoyo educativo y en el contexto social, y ser capaz de aplicar dicha normativa en diferentes supuestos
- Conocer y analizar los programas que oferta la administración educativa
- Conocer y comprender los procedimientos de evaluación e intervención en el entorno escolar en niños y niñas con necesidades específicas de apoyo educativo
- Diseñar, aplicar y evaluar estrategias educativas inclusivas
- Diseñar, planificar y evaluar medidas ordinarias y específicas de atención en función de las diferentes necesidades específicas de apoyo educativo y en el contexto social
- Conocer y comprender el impacto de las necesidades específicas de apoyo educativo sobre las relaciones familiares

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Se espera que el alumnado sea capaz de:

- Conocer y aplicar en sus actuaciones profesionales los principios, exigencias y orientaciones de una educación inclusiva y de calidad para todos.
- Aplicar con criterio las normativas y orientaciones internacionales, nacionales y autonómicas para hacer real el principio de una educación inclusiva.
- Valorar experiencias de educación inclusiva y diseñar modelos de buenas prácticas.
- Madurar y tener como referencia profesional un código deontológico completo y ajustado a las necesidades del alumnado con NEAE, así como a los propios derechos profesionales del profesorado.
- Buscar, gestionar y analizar información científico-profesional para la actualización profesional.



## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

### **1. Cultura de la educación inclusiva: Antecedentes, fundamentos, principios, exigencias e implicaciones de la educación inclusiva.**

- El largo camino hacia la educación inclusiva.
- Fundamentos y principios de la educación inclusiva.
- Limitaciones, implicaciones y exigencias de una educación para todos (EPT).

### **2. Clarificación del derecho a la Educación Inclusiva.**

- Declaraciones Internacionales sobre EI.
- Políticas de la UE sobre EI.
- Principales tendencias Internacionales en EI.
- Experiencias Internacionales más exitosas en EI.

### **3. El marco normativo nacional de la EI**

- La LOMLOE en el marco de la EI.
- Proyectos, programas y experiencias nacionales.
- La EI en la España de las autonomías.

### **4. El marco normativo de la Comunidad Valenciana**

- Desarrollo normativo de la EI en la Comunidad Valenciana.
- Proyectos, programas y experiencias.
- Hacia una Ley de Educación inclusiva.

### **5. Programas, medidas y recursos para la atención a la diversidad**

- La EI, compromiso de toda la comunidad educativa.
- Programas, estrategias y metodologías docentes para una EI.
- Seguimiento y evaluación de la EI: el Index for Inclusión y otros instrumentos.

### **6. Ética y deontología profesional**

- Los valores y actitudes de la EI.
- Otros códigos deontológicos afines.
- Hacia un Código deontológico del profesional de la EI.

**VOLUMEN DE TRABAJO**

| ACTIVIDAD                                | Horas        | % Presencial |
|------------------------------------------|--------------|--------------|
| Clases teórico-prácticas                 | 21,00        | 100          |
| Elaboración de trabajos en grupo         | 17,00        | 0            |
| Elaboración de trabajos individuales     | 5,00         | 0            |
| Estudio y trabajo autónomo               | 17,00        | 0            |
| Lecturas de material complementario      | 5,00         | 0            |
| Preparación de actividades de evaluación | 10,00        | 0            |
| <b>TOTAL</b>                             | <b>75,00</b> |              |

**METODOLOGÍA DOCENTE**

En función del perfil académico del alumnado, y de acuerdo con los principios y planteamientos de la Educación Especial y de la Inclusión Educativa la metodología de esta materia busca que el alumno realice un aprendizaje activo, individualizado, participativo y solidario, por lo que combina:

- Lección Magistral participativa: Exposición de contenidos por parte del profesor o de los alumnos, para justificar, enmarcar y clarificar los distintos contenidos temáticos.
- Búsqueda, análisis y estudio crítico de fuentes documentales, normativas, experiencias, propuestas teóricas, estudios, investigaciones,...
- Estudio personal y en grupo relacionado con las clases teóricas, prácticas, acerca de los contenidos de la materia.
- Diseño, elaboración y presentación escrita y oral de trabajos individuales o en grupo.
- Revisión y orientación del trabajo individual y en grupo.
- Participación en la dinámica de la clase.
- Complementación con tareas optativas de profundización, propuestas por el propio alumnado.

**EVALUACIÓN**

La evaluación tendrá en cuenta las distintas actividades que el alumno haya desarrollado en las clases –teóricas y prácticas- y atenderá a los siguientes criterios:

- Conocimiento de los problemas, tendencias y propuestas respecto a los contenidos específicos del módulo.



- Dominio de las estrategias, materiales, programas y recursos del módulo
- Análisis crítico de dichos planteamientos y experiencias.
- Profundización y explicación de las propias propuestas y planteamientos personales.

Como instrumentos y pruebas de evaluación se tendrán en cuenta:

- Prueba escrita sobre los contenidos teóricos. Recuperable. 50 %.
- Trabajo individual o en grupo sobre “Síntesis del proceso de una comunidad autónoma sobre la Educación Inclusiva”. Recuperable. 25%.
- Elaboración individual o en grupo sobre un “Borrador de un Código Deontológico sobre del educador inclusivo. Recuperable. 25 %.

Es imprescindible tener aprobadas cada una de las tres partes: prueba escrita sobre los contenidos teóricos; Síntesis del proceso autonómico sobre EI y borrador de Código Deontológico.

## REFERENCIAS

### Básicas

- Arnaiz, P. (2003) La educación inclusiva: una escuela para todos. Aljibe.
- Carbonell Peris, R. López-Torrijo, M. (2005) La integración educativa y social. Ariel.
- AA.VV. (2000). Index for inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros. UNESCO.
- Casanova, M.A. y Rodríguez, H. (2009) Educación inclusiva, un horizonte de posibilidades. Edit. La Muralla.
- UNESCO (2015). Declaración de Incheon, 2015. Foro Mundial de la Educación. En: <http://es.unesco.org/world-education-forum-2015/about-forum/declaracion-de-incheon>
- Vega, A., López-Torrijo, M. y Garín, S. (2013). La educación inclusiva: entre la crisis y la indignación. Intersticios. Revista Sociológica de Pensamiento Crítico. Vol.7, nº1, 315-336. En: <http://www.intersticios.es/article/view/11382>

### Complementarias

- Berruezo, R. (Coord) (2009). El largo camino hacia una educación inclusiva. UPNA.
- AEDEE (2003) Integración Educativa y Prácticas Eficaces en el Aula. AEDEE.
- Operttl, R. (2008). El camino del futuro. 48ª Reunión de la Conferencia Internacional de Educación (CIE, 2008).



- VEGA, A. (2007), De la dependencia a la autonomía: ¿dónde queda la educación? Educación XX1. 10, 2007, pp. 239-264. <http://www.uned.es/educacionXX1/pdfs/10-11.pdf>.
- Informe de la ONU (2015) sobre la Consecución de los Objetivos del Milenio (ODM): [http://www.un.org/es/millenniumgoals/pdf/2015/mdg-report-2015\\_spanish.pdf](http://www.un.org/es/millenniumgoals/pdf/2015/mdg-report-2015_spanish.pdf)
- Echeita, G. (2006). Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. Narcea.

## ADENDA COVID-19

**Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno**

### 1. Continguts / Contenidos

Se mantienen los contenidos inicialmente recogidos en la guía docente

### 2. Volum de treball i planificació temporal de la docència / 2. Volumen de trabajo y planificación temporal de la docencia

- Mantenimiento del peso de las distintas actividades que suman las horas de dedicación en créditos ECTS marcadas en la guía docente original.
- Sesiones programadas en las mismas fechas y horas con la misma duración

### 3. Metodologia docente / 3. Metodología docente

- Subida de materiales al Aula virtual
- Videoconferencia síncrona BBC o clases presenciales en función de las condiciones sanitarias y acuerdos de la CCA.
- Videoconferencia asíncrona BBC
- Desarrollo de proyectos
- Tutorías mediante videoconferencia
- Forum en Aula Virtual
- Propuesta de actividades por aula virtual

### 4. Avaluació / 4. Evaluación

- Prueba escrita presenciales o distribuido en aula virtual en función de las condiciones sanitarias y acuerdos de la CCA
- Pruebas de evaluación mediante proyectos.



- Exposiciones en clase (presenciales o por BBC).

## 5. Bibliografía / 5. Bibliografía

Webgrafía actualizada.

