

**COURSE DATA****Data Subject**

Code	44497
Name	Regulatory and comparative discourse and paradigms in inclusive education
Cycle	Master's degree
ECTS Credits	3.0
Academic year	2020 - 2021

Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
2215 - M.U. en Educación Especial 16-V.2	Student Information Service-Master	1	First term

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
2215 - M.U. en Educación Especial 16-V.2	1 - Organisation and applied research in special education	Obligatory

Coordination

Name	Department
LOPEZ TORRIJO, MANUEL	120 - Comparative Education and History of Education

SUMMARY**English version is not available**

La presente asignatura se enmarca en una de las materias comunes del Máster y aborda competencias y contenidos comunes y básicos para todos los itinerarios. En particular ofrece una formación común a todo el alumnado del Master en aquellos contenidos, competencias, procedimientos, valores y actitudes relacionados con la educación inclusiva (EI).

En su inicio, se encarga de asentar los fundamentos, principios e implicaciones de la educación inclusiva, como eje exigido por las Declaraciones internacionales sobre educación (cultura inclusiva). Seguidamente presenta el marco normativo que ha sido desarrollado en las políticas europea, nacional y autonómicas (políticas inclusivas).

Una tercera perspectiva está constituida por el estudio comparado de aquellas prácticas ejemplares llevadas a cabo de manera más exitosa (prácticas inclusivas).

Finalmente, y por encargo específico del Master, propicia una reflexión sobre el código deontológico y profesional que deba regir el ejercicio docente de los profesores encargados de llevar a cabo la inclusión educativa del alumnado.



PREVIOUS KNOWLEDGE

Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OUTCOMES

2215 - M.U. en Educación Especial 16-V.2

- Students can apply the knowledge acquired and their ability to solve problems in new or unfamiliar environments within broader (or multidisciplinary) contexts related to their field of study.
- Students are able to integrate knowledge and handle the complexity of formulating judgments based on information that, while being incomplete or limited, includes reflection on social and ethical responsibilities linked to the application of their knowledge and judgments.
- Students can communicate their conclusions, and the knowledge and rationale underpinning these, to specialist and non-specialist audiences, clearly and unambiguously.
- Students have the learning skills that will allow them to continue studying in a way that will be largely self-directed or autonomous.
- Students have the knowledge and understanding that provide a basis or an opportunity for originality in developing and/or applying ideas, often within a research context.
- Conocer y comprender procesos de investigación en el ámbito de las necesidades específicas de apoyo educativo y social
- Tener un compromiso activo con la no discriminación, la igualdad de oportunidades y la equidad
- Diseñar y aplicar procedimientos de investigación en el ámbito de las necesidades específicas de apoyo educativo y social
- Buscar, gestionar y analizar información científico-profesional
- Conocer los principios éticos de la actuación profesional en el ámbito de la atención a las necesidades específicas de apoyo educativo
- Saber prevenir la aparición y/o intensificación de necesidades específicas de apoyo educativo
- Saber colaborar en los ámbitos académico y social con familias, profesionales e instituciones
- Conocer e interpretar informes técnicos, de investigación y de evaluación sobre acciones, procesos y resultados educativos
- Conocer los fundamentos, principios, valores y actitudes que sustentan el derecho a la educación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo
- Conocer la normativa internacional, estatal y autonómica vigente en materia de atención a las necesidades específicas de apoyo educativo y en el contexto social, y ser capaz de aplicar dicha normativa en diferentes supuestos
- Conocer y analizar los programas que oferta la administración educativa
- Conocer y comprender los procedimientos de evaluación e intervención en el entorno escolar en niños y niñas con necesidades específicas de apoyo educativo
- Diseñar, aplicar y evaluar estrategias educativas inclusivas
- Diseñar, planificar y evaluar medidas ordinarias y específicas de atención en función de las diferentes necesidades específicas de apoyo educativo y en el contexto social
- Conocer y comprender el impacto de las necesidades específicas de apoyo educativo sobre las relaciones familiares



LEARNING OUTCOMES

English version is not available

Se espera que el alumnado sea capaz de:

- Conocer y aplicar en sus actuaciones profesionales los principios, exigencias y orientaciones de una educación inclusiva y de calidad para todos.
- Aplicar con criterio las normativas y orientaciones internacionales, nacionales y autonómicas para hacer real el principio de una educación inclusiva.
- Valorar experiencias de educación inclusiva y diseñar modelos de buenas prácticas.
- Madurar y tener como referencia profesional un código deontológico completo y ajustado a las necesidades del alumnado con NEAE, así como a los propios derechos profesionales del profesorado.
- Buscar, gestionar y analizar información científico-profesional para la actualización profesional.

WORKLOAD

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theoretical and practical classes	21,00	100
Development of group work	17,00	0
Development of individual work	5,00	0
Study and independent work	17,00	0
Readings supplementary material	5,00	0
Preparation of evaluation activities	10,00	0
TOTAL	75,00	

TEACHING METHODOLOGY

English version is not available

En función del perfil académico del alumnado, y de acuerdo con los principios y planteamientos de la Educación Especial y de la Inclusión Educativa la metodología de esta materia busca que el alumno realice un aprendizaje activo, individualizado, participativo y solidario, por lo que combina:

- Lección Magistral participativa: Exposición de contenidos por parte del profesor o de los alumnos, para justificar, enmarcar y clarificar los distintos contenidos temáticos.
- Búsqueda, análisis y estudio crítico de fuentes documentales, normativas, experiencias, propuestas teóricas, estudios, investigaciones,...
- Estudio personal y en grupo relacionado con las clases teóricas, prácticas, acerca de los contenidos de la materia.
- Diseño, elaboración y presentación escrita y oral de trabajos individuales o en grupo.



- Revisión y orientación del trabajo individual y en grupo.
- Participación en la dinámica de la clase.
- Complementación con tareas optativas de profundización, propuestas por el propio alumnado.

EVALUATION

English version is not available

La evaluación tendrá en cuenta las distintas actividades que el alumno haya desarrollado en las clases –teóricas y prácticas- y atenderá a los siguientes criterios:

- Conocimiento de los problemas, tendencias y propuestas respecto a los contenidos específicos del módulo.
- Dominio de las estrategias, materiales, programas y recursos del módulo
- Análisis crítico de dichos planteamientos y experiencias.
- Profundización y explicación de las propias propuestas y planteamientos personales.

Como instrumentos y pruebas de evaluación se tendrán en cuenta:

- Examen escrito sobre el temario y experiencias presentadas en clase (es imprescindible tener superada esta prueba para aprobar la asignatura).
- Asistencia y participación activa en la dinámica de las clases.
- Control de lecturas de fuentes documentales y estudios.
- Trabajos de profundización en grupo y/o individuales.
- Comentarios de Textos y Documentos.
- Actividades complementarias comunes.
- Trabajos individuales y de grupo.
- Autoevaluación.

REFERENCES

Basic

- Arnaiz, P. (2003) La educación inclusiva: una escuela para todos. Aljibe, Málaga.
- Carbonell Peris, R. López-Torrijo, M. (2005) La integración educativa y social. Ariel, Barcelona.
- AA.VV. (2000). Index for inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros. UNESCO. París.
- Casanova, M.A. y Rodríguez, H. (2009) Educación inclusiva, un horizonte de posibilidades. Edit. La Muralla, Madrid.
- UNESCO (2015). Declaración de Incheon, 2015. Foro Mundial de la Educación. En: <http://es.unesco.org/world-education-forum-2015/about-forum/declaracion-de-incheon>



- Vega, A., López-Torrijo, M. y Garín, S. (2013). La educación inclusiva: entre la crisis y la indignación. Intersticios. Revista Sociológica de Pensamiento Crítico. Vol.7, nº1, 315-336. En: <http://www.intersticios.es/article/view/11382>

Additional

- Berruezo, R. (Coord) (2009). El largo camino hacia una educación inclusiva. UPNA, Navarra.
- AEDEE (2003) Integración Educativa y Prácticas Eficaces en el Aula. Bruselas: AEDEE.
- Operttl, R. (2008). El camino del futuro. 48ª Reunión de la Conferencia Internacional de Educación (CIE, 2008).
- VEGA, A. (2007), De la dependencia a la autonomía: ¿dónde queda la educación? Educación XX1. 10, 2007, pp. 239-264. <http://www.uned.es/educacionXX1/pdfs/10-11.pdf>.
- Informe de la ONU (2015) sobre la Consecución de los Objetivos del Milenio (ODM): http://www.un.org/es/millenniumgoals/pdf/2015/mdg-report-2015_spanish.pdf
- Echeita, G. (2006). Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. Madrid: Narcea.

ADDENDUM COVID-19

This addendum will only be activated if the health situation requires so and with the prior agreement of the Governing Council

English version is not available

1. Continguts / Contenidos

Se mantienen los contenidos inicialmente recogidos en la guía docente

2. Volum de treball i planificació temporal de la docència / 2. Volumen de trabajo y planificación temporal de la docencia

- Mantenimiento del peso de las distintas actividades que suman las horas de dedicación en créditos ECTS marcadas en la guía docente original.

- Sesiones programadas en las mismas fechas y horas con la misma duración

3. Metodología docente / 3. Metodología docente

- Subida de materiales al Aula virtual

- Videoconferencia síncrona BBC o clases presenciales en función de las condiciones sanitarias y acuerdos de la CCA.

- Videoconferencia asíncrona BBC

- Desarrollo de proyectos

- Tutorías mediante videoconferencia

- Forum en Aula Virtual

- Propuesta de actividades por aula virtual



4. Avaluació / 4. Evaluación

- Prueba escrita presenciales o distribuido en aula virtual en función de las condiciones sanitarias y acuerdos de la CCA
- Pruebas de evaluación mediante proyectos.
- Exposiciones en clase (presenciales o por BBC).

5. Bibliografia / 5. Bibliografía

Webgrafía actualizada.