

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

<b>Código</b>	44469
<b>Nombre</b>	Psicología de la instrucción
<b>Ciclo</b>	Máster
<b>Créditos ECTS</b>	4.5
<b>Curso académico</b>	2022 - 2023

**Titulación(es)**

<b>Titulación</b>	<b>Centro</b>	<b>Curso</b>	<b>Periodo</b>
2211 - M.U. en Psicopedagogía	Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación	1	Primer cuatrimestre

**Materias**

<b>Titulación</b>	<b>Materia</b>	<b>Carácter</b>
2211 - M.U. en Psicopedagogía	9 - Formación psicológica	Optativa

**Coordinación**

<b>Nombre</b>	<b>Departamento</b>
VARGAS PECINO, CRISTINA	305 - Psicología Evolutiva y de la Educación

**RESUMEN**

La materia Psicología de la Instrucción pretende proporcionar conocimiento básico sobre variables y elementos críticos a considerar en toda situación educativa, destacando las repercusiones instruccionales de los principales modelos teóricos en psicología de la educación.

La materia se centra en la perspectiva psicológica del aprendizaje, definiendo y estableciendo propuestas instruccionales en función de los tipos de contenidos implicados

**CONOCIMIENTOS PREVIOS****Relación con otras asignaturas de la misma titulación**

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.



### Otros tipos de requisitos

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudio.

Otros tipos de requisitos.

Esta materia no requiere conocimientos previos. No obstante, es importante partir de las creencias previas de los estudiantes sobre qué es aprender y qué es enseñar, pues una labor importante de la materia es facilitar la construcción de nociones psicológicas acordes con los conocimientos actuales en el campo

### COMPETENCIAS (RD 1393/2007) // RESULTADOS DEL APRENDIZAJE (RD 822/2021)

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RD 1393/2007) // SIN CONTENIDO (RD 822/2021)

1. Aplicar técnicas instruccionales eficaces en función de los distintos tipos de conocimiento (declarativo, procedimental y actitudinal) implicados en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.
2. Considerar los elementos y variables implicados en la planificación y desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
3. Asesorar y colaborar con el profesorado para la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

### DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

#### 1. Bases de la Psicología de la instrucción

#### 2. Adquisición y representación del conocimiento.

#### 3. Diseño instruccional

#### 4. Factores psicológicos y relacionales



## VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	21,00	100
Prácticas en aula	8,00	100
Seminarios	4,00	100
Elaboración de trabajos individuales	25,00	0
Estudio y trabajo autónomo	35,00	0
Lecturas de material complementario	10,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>103,00</b>	

## METODOLOGÍA DOCENTE

La Metodología que se utilizará será activa y participativa. Se partirá de situaciones y problemáticas reales en el contexto académico, con el objetivo básico de facilitar un aprendizaje significativo.

Diferentes métodos instruccionales serán usados en el desarrollo de la materia, entre otros, clases magistrales interactivas, análisis y discusión de artículos de investigaciones psicoeducativas y actividades prácticas.

La retroalimentación sobre el desarrollo y resultado en las actividades realizadas por los alumnos recibirá una especial importancia. Ello facilitará que los estudiantes tengan una mejor comprensión de la calidad de sus elaboraciones que redundará en una mejora en sus ejecuciones posteriores

## EVALUACIÓN

Los procedimientos de evaluación contemplarán:

a) Examen. Se realizará un examen de preguntas objetivas con respuestas múltiples y/o de desarrollo que consistirán en la realización de una prueba escrita. Esta prueba tendrá un peso del 50% en la calificación final. Además, se debe alcanzar un mínimo de dominio del 50% para superar la asignatura. Este requisito es recuperable en segunda convocatoria.

b) Actividades. Actividades preparatorias desarrolladas en las sesiones presenciales y/o no presenciales. Se debe presentar un mínimo del 70% de dichas actividades y tendrán un peso del 20% en la calificación final. En caso de incumplimiento de este requisito en primera convocatoria, el alumno deberá realizar y superar en segunda convocatoria una prueba de evaluación adicional sobre las competencias trabajadas en las actividades.

c) Informe. El trabajo grupal incluye una exposición en clase y un informe escrito. Este trabajo grupal tendrá un peso del 30% en la calificación final. El incumplimiento de este



requisito no será recuperable en segunda convocatoria, por lo que, aquellos alumnos que no lo hayan realizado en primera convocatoria tendrán una calificación máxima final de 7 puntos en segunda convocatoria.

Si en primera convocatoria no se supera alguna parte de la evaluación, se podrán conservar las calificaciones obtenidas en los apartados ya superados para segunda convocatoria.

## REFERENCIAS

### Básicas

- Vidal-Abarca, E.; García-Ros, R. y Pérez-González, F. (2021). Aprendizaje y desarrollo de la personalidad. Madrid, España: Alianza.

### Complementarias

- Alonso, J. (1997). Motivar para el aprendizaje. Teorías y estrategias. Barcelona, España: Edebé.
- Beltrán, J., Genovard, C. y Rivas, F. (1997). Psicología de la Instrucción. Madrid, España: Síntesis.
- Coll, C. (2005). Educación Escolar. Desarrollo psicológico y educación (vol.2). Madrid, España: Alianza.
- Delval, J. (2000). Aprender en la vida y en la escuela. Madrid: Morata.
- Doménech, F. y Bacete, J (2001). Psicología de la Instrucció. Laprenentatge dels continguts escolars. Castelló, España: UJI.
- Gardner, H. (2001). La inteligencia reformulada, las inteligencias del siglo XXI. Barcelona, España: Paidós.
- Mayer, R. E. (2010). Aprendizaje e instrucción. Madrid, España: Alianza.
- Pozo, J. I. (2008). Aprendices y maestros. La nueva cultura del aprendizaje. Madrid, España: Alianza.
- Reigeluth, Ch. (Ed) (2000). Diseño de la instrucción: Teorías y modelos. Madrid, España: Santillana Aula XXI.

### 3. Otros recursos:

En Aula Virtual es la plataforma básica de comunicación y facilitación de materiales y recursos de la asignatura.