

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	44469
Nom	Psicologia de la instrucció
Cicle	Màster
Crèdits ECTS	4.5
Curs acadèmic	2021 - 2022

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
2211 - M.U. en Psicopedagogia	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
2211 - M.U. en Psicopedagogia	9 - Formació psicològica	Optativa

Coordinació

Nom	Departament
VARGAS PECINO, CRISTINA	305 - Psicologia Evolutiva i de l'Educació

RESUM

La matèria Psicologia de la Instrucció pretén proporcionar coneixement bàsic sobre variables i elements crítics a considerar en tota situació educativa, destacant les repercussions instruccionals dels principals models teòrics en psicologia de l'educació.

La matèria se centra en la perspectiva psicològica de l'aprenentatge, definint i establint propostes instruccionals en funció dels tipus de continguts implicats.

CONEIXEMENTS PREVIS



Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

COMPETÈNCIES

RESULTATS DE L'APRENTATGE

1. Aplicar tècniques instruccionals eficaces en funció dels diferents tipus de coneixement (declaratiu, procedimental i actitudinal) implicats en els processos d'ensenyament i d'aprenentatge.
2. Considerar els elements i variables implicats en la planificació i desenvolupament dels processos d'ensenyament i aprenentatge.
3. Assessorar i col·laborar amb el professorat per a la millora dels processos d'ensenyament i aprenentatge.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Fonaments de la psicologia de la instrucció

2. Adquisició i representació del coneixement

3. Disseny instruccional

4. Factors psicològics i relacionals

**VOLUM DE TREBALL**

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes de teoria	21,00	100
Pràctiques en aula	8,00	100
Seminaris	4,00	100
Elaboració de treballs individuals	25,00	0
Estudi i treball autònom	35,00	0
Lectures de material complementari	10,00	0
TOTAL	103,00	

METODOLOGIA DOCENT

La metodologia que s'utilitzarà serà activa i participativa. Es partirà de situacions i problemàtiques reals en el context acadèmic, amb l'objectiu bàsic de facilitar un aprenentatge significatiu.

S'utilitzaran diferents mètodes instruccionals en el desenvolupament de la matèria, entre altres, classes magistrals interactives, anàlisis i discussió d'articles d'investigacions psicoeducatives i activitats pràctiques.

La retroalimentació sobre el desenvolupament i el resultat en les activitats realitzades pels alumnes rebrà una especial importància. Això facilitarà que els estudiants tinguin una millor comprensió de la qualitat de les seues elaboracions que redundarà en una millora en les seues execucions posteriors.

AVALUACIÓ

Els procediments d'avaluació contemplaran:

a) Examen. Es realitzarà un examen de preguntes objectives amb respostes múltiples i/o de desenvolupament que consistiran en la realització d'una prova escrita. Aquesta prova tindrà un pes del 50% en la qualificació final, a més s'ha d'aconseguir un mínim de domini del 50% per a superar l'assignatura. Aquest requisit és recuperable en segona convocatòria.



b) Activitats. Activitats preparatòries desenvolupades en les sessions presencials i/o no presencials. S'ha de lliurar un mínim del 70% d'aquestes activitats i tindran un pes del 20% en la qualificació final. En cas d'incompliment d'aquest requisit en primera convocatòria, l'alumne haurà de realitzar i superar en segona convocatòria una prova d'avaluació addicional sobre les competències treballades en les activitats.

c) Informe. El treball grupal inclou una exposició en classe i un informe escrit. Aquest treball grupal tindrà un pes del 30% en la qualificació final. L'incompliment d'aquest requisit no serà recuperable en segona convocatòria, per la qual cosa, aquells alumnes que no l'hagen realitzat en primera convocatòria tindran una qualificació màxima final de 7 punts en segona convocatòria.

Si en primera convocatòria no se supera alguna part de l'avaluació, es podran conservar les qualificacions obtingudes en els apartats ja superats per a segona convocatòria.

REFERÈNCIES

Bàsiques

- Vidal-Abarca, E.; García-Ros, R. y Pérez-González, F. (2021). Aprendizaje y desarrollo de la personalidad. Madrid, España: Alianza.

Complementàries

- Alonso, J. (1997). Motivar para el aprendizaje. Teorías y estrategias. Barcelona, España: Edebé.
- Beltrán, J., Genovard, C. y Rivas, F. (1997). Psicología de la Instrucción. Madrid, España: Síntesis.
- Coll, C. (2005). Educación Escolar. Desarrollo psicológico y educación (vol.2). Madrid, España: Alianza.
- Delval, J. (2000). Aprender en la vida y en la escuela. Madrid: Morata.
- Doménech, F. y Bacete, J (2001). Psicología de la Instrucción. Laprenentatge dels continguts escolars. Castelló, España: UJI.
- Gardner, H. (2001). La inteligencia reformulada, las inteligencias del siglo XXI. Barcelona, España: Paidós.
- Mayer, R. E. (2010). Aprendizaje e instrucción. Madrid, España: Alianza.
- Pozo, J. I. (2008). Aprendices y maestros. La nueva cultura del aprendizaje. Madrid, España: Alianza.
- Reigeluth, Ch. (Ed) (2000). Diseño de la instrucción: Teorías y modelos. Madrid, España: Santillana Aula XXI.

3. Otros recursos:

En Aula Virtual es la plataforma básica de comunicación y facilitación de materiales y recursos de la asignatura.

**ADDENDA COVID-19**

Aquesta addenda només s'activarà si la situació sanitària ho requereix i previ acord del Consell de Govern

1.- Contenidos

Se mantienen los contenidos recogidos en la guía docente original de la materia.

2.- Volumen de trabajo y planificación temporal de la docencia

Teniendo en cuenta las características del grupo y del aula en la que se imparte la docencia, las clases se desarrollarán de forma presencial. Si ésta no fuera posible, en función de las aulas disponibles y el número final de matriculados, se desarrollarán en régimen de semipresencialidad en semanas alternas, alternando la mitad del grupo en el aula cada semana. En este caso, se incrementará el tiempo de dedicación de los estudiantes al desarrollo de las actividades no presenciales. De este modo, dado que el estudiante asistirá presencialmente al 50% de las clases consideradas en la guía docente original, el volumen de trabajo no presencial se incrementará en 17 horas respecto a lo previsto en la misma, quedando distribuido en su conjunto tal como se especifica en la tabla siguiente:

Actividad	Guía original		Adenda guía docente	
	Horas	%Presenciales	Horas	%Presenciales
Clases de teoría	21	100	8	100
Prácticas en aula	8	100	8	100
Seminarios	4	100	0	0
Trabajos en grupo	0	0	7	0
Estudio y trabajo autónomo	0	0	10	0
Total	33	-	33	-



3.- Metodología docente

Teniendo en cuenta las características del grupo y del aula en la que se imparte la docencia, las clases se desarrollarán de forma presencial, respetando los principios básicos destacados en la guía docente original. Si, en cualquier caso, no fuera posible la presencialidad, se seguirá el modelo híbrido de docencia basado en semanas alternas planteado para el primer cuatrimestre del curso 2020-21 en el que cada semana la mitad de los alumnos del grupo asistirán presencialmente a las clases, mientras que la otra mitad trabajará de forma autónoma a distancia/online las tareas propuestas por el profesorado. La semana siguiente se invertirá la dinámica presencial/online entre ellos. Las tareas desarrolladas por los estudiantes de forma autónoma no presencial durante una semana se pondrán en común en las clases presenciales de la semana siguiente. Para el desarrollo y supervisión de las actividades online se utilizarán las herramientas disponibles en Aula Virtual de la Universitat de València. Los materiales correspondientes se subirán (y/o se proporcionará la información pertinente para localizarlos) al Aula virtual, así como las actividades y sus correspondientes instrucciones de realización. Entre los potenciales materiales docentes a considerar para el desarrollo de actividades destacan (1) documentos de trabajo elaborados por el profesorado, (2) materiales, lecturas, videos y otros recursos, (3) presentaciones locutadas o con información complementaria, (4) documentos con actividades y trabajos/proyectos a desarrollar, así como (5) modelos que sirvan como guía/orientación para el desarrollo de trabajos e informes. Además del sistema de tutorías virtuales individuales a través del correo electrónico institucional de la universidad, los alumnos podrán resolver dudas y profundizar en el contenido de determinados materiales a través del foro de discusión del aula virtual. En el caso de que resultara necesario modificar las condiciones de desarrollo de la materia de una modalidad híbrida a una modalidad totalmente a distancia en función de las directrices de seguridad estipuladas por las autoridades sanitarias ante una posible situación de regresión sanitaria, se utilizarían idénticos recursos a los destacados en el modelo híbrido para el desarrollo y supervisión de las actividades no presenciales, aunque priorizando el desarrollo de sesiones sincrónicas/asincrónicas con el estudiantado en el horario especificado para la presencialidad del grupo (una sesión semanal).

4.- Evaluación

Teniendo en cuenta el peso que adquiere el trabajo autónomo del alumno, se modifica la evaluación especificada en la guía docente que pasará a pruebas de evaluación mediante trabajos académicos. De este modo, el 100% de la asignatura se evaluará a través de las actividades que los alumnos realicen a lo largo del transcurso de la asignatura.

5.- Bibliografía

Se mantiene la bibliografía considerada en la guía original. En el caso de que por razones sanitarias resultara necesario desarrollar la materia totalmente a distancia, se sustituiría por materiales propios proporcionados por el profesorado, apuntes y transparencias con información complementaria, así como por artículos disponibles en abierto o en las bases de datos que tiene suscrita la UV (requiere VPN).