

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

<b>Codi</b>	44468
<b>Nom</b>	Psicologia de la personalitat: estructura i processos
<b>Cicle</b>	Màster
<b>Crèdits ECTS</b>	6.0
<b>Curs acadèmic</b>	2022 - 2023

**Titulació/titulacions**

<b>Titulació</b>	<b>Centre</b>	<b>Curs</b>	<b>Període</b>
2211 - M.U. en Psicopedagogia	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	

**Matèries**

<b>Titulació</b>	<b>Matèria</b>	<b>Caràcter</b>
2211 - M.U. en Psicopedagogia	9 - Formació psicològica	Optativa

**Coordinació**

<b>Nom</b>	<b>Departament</b>
	295 - Personalitat, Avaluació i Tractaments Psicològics

**RESUM**

L'assignatura de Psicologia de la Personalitat: estructura i processos, farà especial èmfasi en conèixer, diferenciar i relacionar les principals perspectives teòriques i programes de recerca en la psicologia de la personalitat, reconeixent, identificant i descrivint les principals variables estructurals i / o processuals de la personalitat; Discriminar les diferents perspectives teòriques i metodològiques en l'estudi diferencial de la intel·ligència, identificant les diferents habilitats (aptituds) cognitives i els processos motivacionals i cognitius subjacents; Conèixer les dimensions temperamentals; Conèixer les principals característiques dels trastorns de personalitat i el nou enfocament dimensional.



## CONEXEMENTS PREVIS

### Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

### Altres tipus de requisits

## COMPETÈNCIES

### 2211 - M.U. en Psicopedagogia

- 
- Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- 
- Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.
- Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.
- Mantindre un comportament reflexiu i crític davant de la realitat social i educativa i afavorir els canvis, transformacions i innovacions que porten a millorar la qualitat de vida individual i social.
- Actuar amb professionalitat i comportament ètic en l'exercici de les seues tasques.
- Millorar la qualitat de l'exercici professional i, en particular, la pròpia formació i desenrotllar estratègies que faciliten la col·laboració, la creació de xarxes, la implicació dels diferents agents educatius i/o socials que participen en processos psicoeducatius.
- Emetre informes tècnics, peritatges i auditories relacionats amb el lloc de treball i analitzar, dissenyar i promoure processos d'ensenyança i aprenentatge per mitjà de l'ús de diferents llenguatges, mitjans i recursos.
- Desenvolupar la innovació i la creativitat en la pràctica professional i aplicar els coneixements teòrics i els avanços científics a la pràctica professional i a la investigació.
- Dissenyar, assessorar, coordinar i avaluar programes i mesures de compensació de les desigualtats educatives; analitzar les necessitats i demandes referides a l'escolarització d'alumnes en situació de desavantatge social, familiar o personal , així com aquelles condicions personals i socials que faciliten o dificulten el procés d'ensenyança i aprenentatge de l'alumnat i la seua adaptació a l'àmbit escolar.
- Realitzar l'avaluació i la valoració sociopsicopedagògica de l'alumnat i determinar el model i els servicis de la seua escolarització mes adequats.



- Diagnosticar, assessorar, previndre i intervindre a fi d'afavorir el desenvolupament i l'aprenentatge en persones amb necessitats educatives especials, trastorns de l'aprenentatge i amb risc d'exclusió educativa i/o social.
- Dissenyar, aplicar i avaluar programes, processos, recursos i pràctiques educatives dirigides a qualsevol persona o grup social prenent en consideració el seu nivell de desenvolupament, les seues necessitats i limitacions, així com els contextos multiculturals.
- Dissenyar, avaluar i adaptar processos d'ensenyança - aprenentatge als models de convivència en els distints contextos socials, lingüístics i culturals en els que exercisca el seu treball.
- Dissenyar, implementar, coordinar i avaluar intervencions i programes d'orientació psicopedagògica sobre el procés d'ensenyança-aprenentatge, sobre l'adaptació personal i social i sobre les eixides professionals de l'alumnat.
- Treballar amb la comunitat per a desenvolupar, implementar i avaluar plans d'acció amb mires de millora econòmica, social, educativa i de l'ocupació i projectes, servicis, polítiques i pràctiques psicoeducatives, a fi de donar resposta a les necessitats de les persones, organitzacions i/o col·lectius específics en col·laboració amb altres professionals i agents socials.
- Col·laborar amb el professorat en l'exercici de la funció docent, tutorial i en la d'organització dels centres educatius i Assessorar-li i col·laborar amb ell en el disseny de procediments i instruments d'avaluació, tant dels aprenentatges de l'alumnat, com del mateix procés d'ensenyança, així com en tècniques de dinàmica i maneig de grup, resolució de conflictes, mediació escolar i foment de la convivència i valors democràtics.
- Promoure i/o col·laborar en la implementació dels processos de qualitat, innovació i millora de l'educació, així com en la investigació sobre els mateixos i assessorar i col·laborar amb el professorat per a la millora dels processos d'ensenyança / aprenentatge.
- Reunir i interpretar dades rellevants per a emetre juís psicopedagògics que incloguen una reflexió sobre qüestions d'índole social, científica o tècnica.
- Avaluar i diagnosticar els aprenents en els diferents aspectes del desenvolupament (aptituds, interessos, personalitat, motivación....) amb l'objectiu d'adoptar les mesures ordinàries i extraordinàries d'atenció a la diversitat.
- Avaluar processos de desenvolupament i aprenentatge humà, tant normals com atípics, al llarg del cycle vital.
- Que els estudiants s'impliquen de manera general i transversal, en l'aplicació i defensa de tots els drets fonamentals i democràtics, així com els principis de millora social

## **RESULTATS DE L'APRENTATGE**

- Conèixer, diferenciar i relacionar les principals perspectives teòriques i programes de recerca en la psicologia de la personalitat, reconeixent, identificant i descrivint les principals variables estructurals i / o processuals de la personalitat)



- Discriminar les diferents perspectives teòriques i metodològiques en l'estudi diferencial de la intel·ligència, identificant les diferents habilitats (aptituds) cognitives i els processos motivacionals i cognitius subjacents.)
- Conèixer les dimensions temperamentals
- Conèixer les principals característiques dels trastorns de personalitat i el nou enfocament dimensional

## DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

### 1.

- Tema 1. Definició i aspectes conceptuals
- Tema 2. Enfocaments teòrics en Psicologia de la Personalitat
- Tema 3. Propostes estructurals de la personalitat
- Tema 4. Dimensions i processos motivacionals i cognitius
- Tema 5. Dimensions temperamentals.

### 2.

- Tema 6. Classificació dimensional dels trastorns emocionals. Dimensions temperamentals a la base.
- Tema 7. Els trastorns de personalitat. Part I
- Tema 8. Els trastorns de personalitat. Part II
- Tema 9. Dimensions del trastorn de la personalitat

## VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes de teoria	28,00	100
Pràctiques en aula	11,00	100
Seminaris	5,00	100
Elaboració de treballs individuals	10,00	0
Estudi i treball autònom	60,00	0
Lectures de material complementari	5,00	0
Resolució de casos pràctics	6,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>125,00</b>	



## **METODOLOGIA DOCENT**

Metodologia activa i participativa realitzada de forma presencial i/o virtual (a través dels recursos disponibles en l'aula virtual), integrant diferents metodologies instruccionals de cara a potenciar l'aprenentatge significatiu dels coneixements implicats i el desenvolupament de les competències pròpies de la matèria . Serà de caràcter teòric pràctic. Entre les tècniques instructives bàsiques destacables: (1) Exposicions i presentacions dels continguts de la matèria de forma presencial i/o virtual (BBC, Microsoft Teams), (2) Realització d'activitats de caràcter pràctic (estudi de casos, debat i anàlisi de textos i vídeos, etc.), (3) Administració, correcció, interpretació i elaboració d'informes de diferents instruments d'avaluació, (4) Preparació de treballs d'autònoma de forma, elaboració i presentació (presencial i/o virtual) del treball grupal, (5) Pujada de material a l' aula virtual per al seguiment de les classes teòriques-pràctiques presencials y virtuals i enllaços a a pàgines especialitzades i altres recursos fàcilment accessibles, que permeten realitzar activitats proposades.

Les tutories constitueixen el mitjà a través del qual el professorat guia a l'alumnat en la construcció del seu coneixement. Permeten la resolució dels dubtes o dificultats relacionades amb la matèria en general, així com la supervisió i orientació en l'elaboració de les activitats complementàries. Aquestes podran ser presencials i/o virtuals.

Les classes es desenvoluparan amb la màxima presencialitat possible, si aquesta no és possible, en funció de les aules disponibles i el nombre final de matriculats, es desenvoluparan en règim de semipresencialitat en setmanes alternes, alternant la meitat de el grup a l'aula cada setmana, quedant a criteri de professor / a l'emprar les classes síncrones, asíncrones o el treball autònom per a l'alumnat no present a l'aula físicament.

## **AVALUACIÓ**

**PONDERACIÓ:**

- **Presentació oral i / o escrita d'informes, treballs individuals o en grup:** Participació activa en activitats pràctiques, informes i treballs en grups, i motivació per la qualitat dels resultats de l'aprenentatge (**60% de la qualificació final**). Es mantenen les activitats previstes prèviament, ara d'avaluació continua, (a) Portafoli, que inclou les diferents activitats realitzades per l'estudiant. b) Exposicions de treballs realitzats. c) Participació en diferents activitats de classe), però amb major pes (60%).





Són activitats que es duran a terme de forma presencial i/o virtual. Amb elles es reflexiona i es posen en pràctica els coneixements teòrics i es pot comprovar l'acció dels resultats d'aprenentatge. Les tasques es revisen i es responen de diferents maneres: autoavaluació, avaluació a través de parells, correcció-discussió en grup i avaluació per part del professorat.

- **Valoració de continguts teòrics i pràctics mitjançant proves escrites (40% de la qualificació final).** Ara té un menor pes que l'examen proposat inicialment (es redueix del del 80% al 40%). A la data que ho indiqui la facultat es realitzarà un examen que podrà constar de preguntes objectives d'alternatives i preguntes breus. La prova final es realitzarà en el dia i l'hora prevista al calendari d'exàmens de la titulació. Si no es pot realitzar a l'aula, es podrà realitzar la prova per l'aula virtual. Si el dia / hora d'examen alguns estudiants tenen dificultats (limitacions en disposició d'equipaments, caigudes de connexió, ...) poden escriure al seu professor / a un correu electrònic fent servir el compte @alumni.uv.es, identificant-se i descrivint les dificultats, per tal que se li indique un dia alternatiu per procedir mitjançant examen oral.

#### REQUISITS MÍNIMS:

Requisits mínims per superar l'assignatura: obtenir l'examen (Valoració de continguts teòrics i pràctics mitjançant proves escrites) nota mínima de 2 (escala 0-4 punts): un mínim del 50%.

Puntuació global de 5 sobre 10 en el sumari de la qualificació de l'examen i l'avaluació contínua (activitats pràctiques informen treballs en grup).

El professorat pot requerir entrevistes individuals o en petit grup mitjançant videoconferència per a verificar el grau de participació i la consecució dels objectius que perseguiran en qualsevol tarea desenvolupada. Declinar aquesta verificació per part de l'estudiant suposat no superar el tarea / activitat en qüestió.

Obtindre la màxima qualificació en l'assignatura (10) no garanteix la qualificació de Matrícula d'Honor. Per a aconseguir aquesta, l'alumnat farà un examen de l'assignatura (examen de desenvolupament) amb el seu professor/a.

Òbviament, a menor puntuació en l'avaluació contínua, major serà la puntuació mínima necessària en l'examen, per a superar l'assignatura.



**ADVERTIMENT:** La còpia o plagi manifest de qualsevol tasca part de l'avaluació suposarà la impossibilitat de superar l'assignatura, sotmetent-se seguidament als procediments disciplinaris oportuns. Tinga's en compte que, d'acord amb l'article 13. d) de l'Estatut de l'Estudiant Universitari (RD 1791/2010, de 30 de desembre), és deure d'un estudiant abstenir-se en la utilització o cooperació en procediments fraudulents en les proves d'avaluació, en els treballs que es realitzen o en documents oficials de la universitat.

**SISTEMA DE QUALIFICACIÓ:** La qualificació de l'assignatura quedarà sotmesa al que es disposa en el \*Reglament d'Avaluació i Qualificació de la Universitat de València \*per a \*títols de Grau i \*Màster (\*ACGUV 108/2017 de 30 de maig de 2017).[http://www.uv.es/graus/normatives/2017\\_108\\_reglament\\_avaluacio\\_qualificacio.pdf](http://www.uv.es/graus/normatives/2017_108_reglament_avaluacio_qualificacio.pdf)

d'acord amb aquesta, es concreta en expressió numèrica de 0 a 10 amb un decimal, usant la següent escala de qualificació:- De 0 a 4.9: suspens- De 5 a 6.9: aprovat- De 7 a 8.9: notable- De 9 a 10: excel·lent o excel·lent matrícula d'honor.

Només se sumaran els diferents apartats contemplats en l'avaluació quan se supere el requisit mínim establert per a l'examen.

Tant en primera, com en segona convocatòria, en l'acta de l'assignatura s'incorporarà la qualificació obtinguda d'acord amb les següents regles:- Si no hi ha qualificació de l'apartat d'avaluació amb major ponderació, la qualificació serà **NOPRESENTAT**, amb independència de la resta- Si hi ha qualificació en l'apartat d'avaluació amb major ponderació, i aquest no aconsegueix requisits mínims, es farà constar **SUSPENS** i nota numèrica en base 10 de la qualificació d'aquest apartat- Si hi ha qualificació en l'apartat d'avaluació amb major ponderació, i aquest supera els requisits mínims establerts, però no s'aconsegueix la puntuació de 5 en sumar-li la puntuació obtinguda en la resta d'activitats d'avaluació, es farà constar **SUSPENS** i nota numèrica en base 10 de la qualificació de l'apartat pel qual no supera l'assignatura- Si hi ha qualificació en l'apartat d'avaluació amb major ponderació, i aquest supera els requisits mínims establerts i s'aconsegueix o supera la puntuació de 5, en sumar-li la puntuació obtinguda en la resta d'activitats d'avaluació, es farà constar la nota numèrica en base 10 i qualificació d'**APROVAT**, **NOTABLE** O **EXCEL·LENT** que corresponga La impugnació de la qualificació obtinguda quedarà sotmesa al que es disposa en el \*Reglament d'Avaluació i Qualificació de la Universitat de València \*per a \*títols de Grau i \*Màster (\*ACGUV 108/2017 de 30 de maig de 2017).[http://www.uv.es/graus/normatives/2017\\_108\\_reglament\\_avaluacio\\_qualificacio.pdf](http://www.uv.es/graus/normatives/2017_108_reglament_avaluacio_qualificacio.pdf)



## REFERÈNCIES

### Bàsiques

- Referència b1: Andrés-Pueyo, A. (1997). Manual de psicología diferencial. Madrid: McGraw Hill
- Referència b2: Bermúdez, J., Pérez-García, A. M., Ruiz Caballero, J. A., Sanjuán, P. y Rueda, B. (2011). Psicología de la Personalidad. Madrid: UNED
- Referència b3: Brody, N. y Ehrlichman, H. (2000). Psicología de la Personalidad. Madrid: Prentice Hall
- Referència b4: Fierro, A. (Dir.) (1996): Manual de psicología de la personalidad. Barcelona: Paidós.
- Referència b5: Hernández López, J.M. (2000). La Personalidad. Elementos para su estudio. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Referència b6: Pervin, L.A. (1996) The Science of Personality. John Wiley & Sons, Inc. Traducción española, Pervin, L.A. (1998). La ciencia de la Personalidad. Madrid: McGraw-Hill/Interamericana
- Referència b7: Sánchez-Elvira, A. (2003). Introducción al estudio de las diferencias individuales. Madrid: Sanz y Torres

### Complementàries

- Referència c1: Avia, M.D. y M.L. Sánchez-Bernardos, M.L. (Comps.) (1995): Personalidad: aspectos cognitivos y sociales. Madrid: Pirámide
- Referència c2: Bermúdez, J., Pérez, A.M. y Sanjuan, P. (2003): Psicología de la personalidad: teoría e investigación. Madrid: UNED.
- Referència c3: Carver, C.S. & Scheier, M.F. (1988): Perspectives on Personality. New York: Pearson. Traducción española, Carver, C.S. y Scheier, M.F. (1997): Teorías de la Personalidad. México: Prentice-Hall.
- Referència c4: Funder, D.C. (2010): The Personality Puzzle. New York, Norton & Company
- Referència c5: Sánchez-Cánovas, J. y Sánchez López, P. (1999): Psicología de la Diversidad Humana. Madrid: Editorial Centro de Estudios Ramón Areces, S.A.