

**COURSE DATA****Data Subject**

Code	44468
Name	Psychology of personality: structure and processes
Cycle	Master's degree
ECTS Credits	6.0
Academic year	2022 - 2023

Study (s)

Degree	Center	Acad. Period year
2211 - M.D. in Psychopedagogy	Faculty of Philosophy and Educational Sciences	1 First term

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
2211 - M.D. in Psychopedagogy	9 - Psychological training	Optional

Coordination

Name	Department
MIRA PASTOR, ADRIANA	295 - Personality, Evaluation and Psychological Treatment

SUMMARY

The subject Psychology of Personality: structure and processes, will place special emphasis on knowing, differentiating and relating the main theoretical perspectives and research programs in personality psychology, recognizing, identifying and describing the main structural and / or process variables of the personality; Discriminate the different theoretical and methodological perspectives in the differential study of intelligence, identifying the different cognitive abilities (aptitudes) and the underlying motivational and cognitive processes; Know the temperamental dimensions; Know the main characteristics of personality disorders and the new dimensional approach.



PREVIOUS KNOWLEDGE

Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

Ninguno

OUTCOMES

2211 - M.D. in Psychopedagogy

- Students should apply acquired knowledge to solve problems in unfamiliar contexts within their field of study, including multidisciplinary scenarios.
- Students should be able to integrate knowledge and address the complexity of making informed judgments based on incomplete or limited information, including reflections on the social and ethical responsibilities associated with the application of their knowledge and judgments.
- Students should communicate conclusions and underlying knowledge clearly and unambiguously to both specialized and non-specialized audiences.
- Students should demonstrate self-directed learning skills for continued academic growth.
- Students should possess and understand foundational knowledge that enables original thinking and research in the field.
- Mantener un comportamiento reflexivo y crítico ante la realidad social y educativa y favorecer los cambios, transformaciones e innovaciones que lleven a mejorar la calidad de vida individual y social.
- Actuar con profesionalidad y comportamiento ético en el desempeño de sus tareas.
- Mejorar la calidad del ejercicio profesional y, en particular, la propia formación y desarrollar estrategias que faciliten la colaboración, la creación de redes, la implicación de los diferentes agentes educativos y/o sociales que participan en procesos psicoeducativos.
- Emitir informes técnicos, peritajes y auditorias relacionados con el puesto de trabajo y analizar, diseñar y promover procesos de enseñanza y aprendizaje mediante el uso de diferentes lenguajes, medios y recursos.
- Desarrollar la innovación y la creatividad en la práctica profesional y aplicar los conocimientos teóricos y los avances científicos a la práctica profesional y a la investigación.
- Diseñar, asesorar, coordinar y evaluar programas y medidas de compensación de las desigualdades educativas; analizar las necesidades y demandas referidas a la escolarización de alumnos en situación de desventaja social, familiar o personal, así como aquellas condiciones personales y sociales que faciliten o dificulten el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado y su adaptación al ámbito escolar.



- Realizar la evaluación y la valoración sociopsicopedagógica del alumnado y determinar el modelo y los servicios de su escolarización mas adecuados.
- Diagnosticar, asesorar, prevenir e intervenir a fin de favorecer el desarrollo y el aprendizaje en personas con necesidades educativas especiales, trastornos del aprendizaje y con riesgo de exclusión educativa y/o social.
- Diseñar, aplicar y evaluar programas, procesos, recursos y prácticas educativas dirigidas a cualquier persona o grupo social tomando en consideración su nivel de desarrollo, sus necesidades y limitaciones, así como los contextos multiculturales
- Diseñar, evaluar y adaptar procesos de enseñanza - aprendizaje a los modelos de convivencia en los distintos contextos sociales, lingüísticos y culturales en los que desempeñe su trabajo.
- Diseñar, implementar, coordinar y evaluar intervenciones y programas de orientación psicopedagógica sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, sobre la adaptación personal y social y sobre las salidas profesionales del alumnado.
- Trabajar con la comunidad para desarrollar, implementar y evaluar planes de acción con miras de mejora económica, social, educativa y del empleo y proyectos, servicios, políticas y prácticas psicoeducativas, con el fin de dar respuesta a las necesidades de las personas, organizaciones y/o colectivos específicos en colaboración con otros profesionales y agentes sociales.
- Colaborar con el profesorado en el desempeño de la función docente, tutorial y en la de organización de los centros educativos y Asesorarle y colaborar con él en el diseño de procedimientos e instrumentos de evaluación, tanto de los aprendizajes del alumnado, como del mismo proceso de enseñanza, así como en técnicas de dinámica y manejo de grupo, resolución de conflictos, mediación escolar y fomento de la convivencia y valores democráticos
- Promover y/o colaborar en la implementación de los procesos de calidad, innovación y mejora de la educación, así como en la investigación sobre los mismos y asesorar y colaborar con el profesorado para la mejora de los procesos de enseñanza/aprendizaje.
- Reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios psicopedagógicos que incluyan una reflexión sobre cuestiones de índole social, científica o técnica.
- Evaluar y diagnosticar a los aprendices en los diferentes aspectos del desarrollo (aptitudes, intereses, personalidad, motivación....) con el objetivo de adoptar las medidas ordinarias y extraordinarias de atención a la diversidad.
- Evaluar procesos de desarrollo y aprendizaje humano, tanto normales como atípicos, a lo largo del ciclo vital.
- Que los estudiantes se impliquen de manera general y transversal, en la aplicación y defensa de todos los derechos fundamentales y democráticos, así como los principios de mejora social

LEARNING OUTCOMES



- Know, differentiate and relate the main theoretical perspectives and research programs in personality psychology, recognizing, identifying and describing the main structural and / or procedural variables of the personality)
- Discriminate the different theoretical and methodological perspectives in the differential study of intelligence, identifying the different cognitive abilities (aptitudes) and the underlying motivational and cognitive processes.)
- Know the temperamental dimensions

Know the main characteristics of personality disorders and the new dimensional approach

WORKLOAD

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theory classes	28,00	100
Classroom practices	11,00	100
Seminars	5,00	100
Development of individual work	10,00	0
Study and independent work	60,00	0
Readings supplementary material	5,00	0
Resolution of case studies	6,00	0
TOTAL	125,00	

TEACHING METHODOLOGY

Active and participatory methodology carried out in person and / or virtually (through the resources available in the virtual classroom), integrating different instructional methodologies in order to enhance the significant learning of the knowledge involved and the development of the skills of the subject .

It will be of a theoretical and practical nature. Among the notable basic instructional techniques: (1) Presentations and presentations of the contents of the subject in person and / or virtually (BBC, Microsoft Teams), (2) Carrying out practical activities (case study, debate and analysis of texts and videos, etc.), (3) Administration, correction, interpretation and elaboration of reports of different instruments of evaluation, (4) Preparation of works of autonomous form, elaboration and presentation (face-to-face and / or virtual) of the group work , (5) Upload of material in the virtual classroom for the follow-up of the theoretical-practical classes face-to-face and virtual and links to the specialized pages and other easily accessible resources, that allow to realize proposed activities.



Tutoring is the medium through which teachers guide students in the construction of their knowledge. They allow the resolution of the doubts or difficulties related to the matter in general, as well as the supervision and orientation in the elaboration of the complementary activities. These may be face-to-face and / or virtual.

Classes will be held with the maximum possible attendance, if this is not possible, depending on the classrooms available and the final number of students enrolled, they will take place on a semi-attendance basis every other week, alternating half of the group in the classroom each week, being at the discretion of the teacher to use synchronous, asynchronous classes or autonomous work for students not physically present in the classroom

EVALUATION

- **Oral and / or written presentation of reports, individual or group work:** Active participation in practical activities, reports and group work, and motivation for the quality of the learning results (**60%** of the final grade). The activities initially proposed are maintained, now for continuous evaluation (a) Portfolio, which includes the different activities carried out by the student. b) Exhibitions of work carried out. d) Participation in different class activities), but with greater weight (60%).

These activities will be carried out in person or virtual depending on the nature of them. In them the theoretical knowledge will be put into practice and the approach to the learning results will be verified. The tasks will be reviewed and scored in different ways: self-evaluation, evaluation through pairs, correction-discussion within the group and evaluation by the teaching staff.

- **Assessment of theoretical and practical content through written tests (40%** of the final grade). Now it has a lower weight than the exam initially proposed (it is reduced from 80% to 40%)

On the date indicated by the faculty, an exam will be held that may consist of objective questions and/or short questions. If it cannot be done in the classroom, a virtual classroom test will be carried out.. Said final test will also be held on the day and time scheduled in the degree exam calendar. If the day / time of the exam any student has difficulties (limitations in equipment provision, connection failures, ...) they must write to their teacher / email using the account @ alumni.uv.es, identifying and describing the difficulties, in order to be notified of an alternative day to proceed by oral test. Also, the teaching staff will indicate with which tool the connection will be made, which can be established using videoconferencing tools ”.

MINIMUM REQUIREMENTS:

Minimum requirements to pass the subject: obtain in the exam (Assessment of theoretical and practical contents by written test) minimum grade of 2 (scale 0-4 points): a minimum command of 50%.



Overall score of 5 out of 10 in the sum of the exam grade and continuous evaluation (practical activities reports group work).

Teachers may require individual or small group interviews via videoconference to verify the degree of participation and the achievement of the objectives pursued in any task carried out. Decline this verification by the student will mean not passing the task / activity in question.

I will obtain the highest qualification in the subject (10), not guaranteeing the Matriculation d'Honor qualification. In order to advise this, the student will pass an exam of the subject (development exam) for the teacher.

Viabviament, the lower the score in the continuous assessment, the better the minimum score necessary in the exam, in order to pass the subject.

ADVERTIMENT: The copy or plagiarism of any qualifying party from the assessment will impose the impossibility of overcoming the assignment, subject to subsequent disciplinary procedures.

REFERENCES

Basic

- Referencia b1: Andrés-Pueyo, A. (1997). Manual de psicología diferencial. Madrid: McGraw Hill
- Referencia b2: Bermúdez, J., Pérez-García, A. M., Ruiz Caballero, J. A., Sanjuán, P. y Rueda, B. (2011). Psicología de la Personalidad. Madrid: UNED
- Referencia b3: Brody, N. y Ehrlichman, H. (2000). Psicología de la Personalidad. Madrid: Prentice Hall
- Referencia b4: Fierro, A. (Dir.)(1996): Manual de psicología de la personalidad. Barcelona: Paidós.
- Referencia b5: Hernández López, J.M. (2000). La Personalidad. Elementos para su estudio. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Referencia b6: Pervin, L.A. (1996) The Science of Personality. John Wiley & Sons, Inc. Traducción española, Pervin, L.A. (1998). La ciencia de la Personalidad. Madrid: McGraw-Hill/Interamericana
- Referencia b7: Sánchez-Elvira, A. (2003). Introducción al estudio de las diferencias individuales. Madrid: Sanz y Torres



Additional

Referencia c1: Avia, M.D. y M.L. Sánchez-Bernardos, M.L. (Comps.)(1995): Personalidad: aspectos cognitivos y sociales. Madrid: Pirámide

Referencia c2: Bermúdez, J., Pérez, A.M. y Sanjuan, P. (2003): Psicología de la personalidad: teoría e investigación. Madrid: UNED.

Referencia c3: Carver, C.S. & Scheier, M.F. (1988): Perspectives on Personality. New York: Pearson. Traducción española, Carver, C.S. y Scheier, M.F. (1997): Teorías de la Personalidad. México: Prentice-Hall.

Referencia c4: Funder, D.C. (2010): The Personality Puzzle. New York, Norton & Company

Referencia c5: Sánchez-Cánovas, J. y Sánchez López, P. (1999): Psicología de la Diversidad Humana. Madrid: Editorial Centro de Estudios Ramón Areces, S.A.