

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	44467
Nombre	Psicología social y de los grupos
Ciclo	Máster
Créditos ECTS	3.0
Curso académico	2022 - 2023

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2211 - M.U. en Psicopedagogía	Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación	1	Primer cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Carácter
2211 - M.U. en Psicopedagogía	9 - Formación psicológica	Optativa

Coordinación

Nombre	Departamento
BERNAD I GARCIA, JOAN CARLES	306 - Psicología Social
HERRERA TORRES, MARINA	306 - Psicología Social

RESUMEN

La psicología social estudia el origen social del comportamiento, los afectos, los sistemas de creencias o los procesos mentales tales como percepción, juicio o memoria. Entre los procesos fundamentales que aborda figuran la cognición y representación social, la interacción social y la influencia social. Desde su óptica disciplinar específica, se plantea que los procesos psíquicos superiores están vinculados al contexto social y a las posiciones que ocupa el individuo en ese contexto, mientras que la definición de esas posiciones sociales viene dada principalmente por los grupos de pertenencia y referencia del individuo. Así pues, esta disciplina constituye una perspectiva sui generis que articula la psicología y la sociología, dando cuenta de las interrelaciones entre la acción humana y los procesos de reproducción y transformación social



CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

Ninguno

COMPETENCIAS (RD 1393/2007) // RESULTADOS DEL APRENDIZAJE (RD 822/2021)

2211 - M.U. en Psicopedagogía

- Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
- Mantener un comportamiento reflexivo y crítico ante la realidad social y educativa y favorecer los cambios, transformaciones e innovaciones que lleven a mejorar la calidad de vida individual y social.
- Actuar con profesionalidad y comportamiento ético en el desempeño de sus tareas.
- Mejorar la calidad del ejercicio profesional y, en particular, la propia formación y desarrollar estrategias que faciliten la colaboración, la creación de redes, la implicación de los diferentes agentes educativos y/o sociales que participan en procesos psicoeducativos.
- Desarrollar la innovación y la creatividad en la práctica profesional y aplicar los conocimientos teóricos y los avances científicos a la práctica profesional y a la investigación.
- Reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios psicopedagógicos que incluyan una reflexión sobre cuestiones de índole social, científica o técnica.



RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RD 1393/2007) // SIN CONTENIDO (RD 822/2021)

- Los/las estudiantes saben aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Los/las estudiantes son capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Los/las estudiantes saben comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan– a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Los/las estudiantes poseen las habilidades de aprendizaje que les permiten continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- Mantienen un comportamiento reflexivo y crítico ante la realidad social y educativa y favorecen los cambios, transformaciones e innovaciones que lleven a mejorar la calidad de vida individual y social.
- Actúan con profesionalidad y comportamiento ético en el desempeño de sus tareas.
- Mejoran la calidad del ejercicio profesional y, en particular, la propia formación y desarrollar estrategias que faciliten la colaboración, la creación de redes, la implicación de los diferentes agentes educativos y/o sociales que participan en procesos psicoeducativos.
- Desarrollan la innovación y la creatividad en la práctica profesional y aplican los conocimientos teóricos y los avances científicos a la práctica profesional y a la investigación.
- Reúnen e interpretan datos relevantes para emitir juicios psicopedagógicos que incluyan una reflexión sobre cuestiones de índole social, científica o técnica.
- Conocen los principios fundamentales que la psicología social ha desarrollado para la comprensión de los individuos y grupos humanos; identificando y analizando los principales procesos y fenómenos psicosociales que intervienen en el comportamiento de los individuos y en el funcionamiento de los grupos.
- Saben valorar con sentido crítico los contenidos del módulo y las diversas áreas de intervención y aplicación.



DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Psicología Social i de la Educación : Introducción

2. Actitudes sociales y otras formas de cognición social

3. Influencia social procesos grupales en la interacción educativa

4. Procesos de comunicación e interacción social

5. Identidad Social

6. Categorización social y sus efectos en la dinámica educativa: estereotipos, prejuicios, discriminación y exclusión social.

7. Resolución de conflictos y manejo de la dinámica grupal.

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	14,00	100
Prácticas en aula	6,00	100
Seminarios	2,00	100
Elaboración de trabajos individuales	20,00	0
Estudio y trabajo autónomo	33,00	0
TOTAL	75,00	

METODOLOGÍA DOCENTE

Lección magistral participativa.



Aprendizaje cooperativo.

Estudio y trabajo del alumno para integrar las competencias del módulo.

Aprendizaje colaborativo.

Atención individualizada y/o grupal.

Prueba final de carácter teórico-práctico

EVALUACIÓN

La evaluación de la adquisición de las competencias por parte del alumnado se realizará combinando diferentes tipos de informaciones, vinculadas a las distintas actividades que los alumnos desarrollarán. Para ello se podrán utilizar diferentes procedimientos:

- Examen, que consistirá en la realización de una prueba oral y/o escrita.
- Portafolios, en el que se incluirán los diferentes trabajos realizados por el estudiante.
- Exposiciones en clase de trabajos realizados.
- Entrevistas con el alumnado.
- Participación en las distintas actividades de clase.

Cada una de esos mecanismos tendrá asignado un valor de la nota final de acuerdo con la importancia otorgada, que será reflejado en las especificaciones a la guía docente que se presentarán en clase al principio de curso.

REFERENCIAS

Básicas

- Referència b1: Baron, R. A. y Byrne, D. (2005). *Psicología Social*. Madrid: Pearson.
- Referència b2: Collier, G., Minton, H.L. y Reynolds, G. (1996). *Escenarios y tendencias de la Psicología Social*. Madrid: Tecnos.
- Referència b3: Hewstone, M., Stroebe, W., Codol, J.P., Stephenson, G.M. (1991). *Introducción a la Psicología Social*. Barcelona: Ariel.
- Referència b4: Huici, C. y Morales, J. F. (2004). *Psicología de Grupos*. Madrid: UNED.
- Referència b5: Krech, D., Crutchfield, R.S. & Ballachey, E.L. (1965). *Psicología Social*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Referència b6: Moscovici, S. (Comp.) (1984). *Psicología Social*, 2 vols. Barcelona, Paidós.
- Referència b7: Myers, D.G. (2007). *Exploraciones de la Psicología Social*. Madrid: McGraw Hill.
- Referència b8: Smith, E; Mackie, D. (1997). *Psicología Social*. Madrid: Editorial Panamericana.
- Referència b9: Vander Zanden, J.W. (1989). *Manual de Psicología Social*. Barcelona: Paidós.
- Referència b10: Worchel, S; Cooper, J, Goethatls, J; Olson, J.M. (2003). *Psicología Social*. Madrid:



Thomson.

Complementarias

- Referència c1: Allport, G. (1968). The historical background of modern social psychology. En G. Lindzey y E. Aronson (Eds.): Handbook of Social Psychology, vol. 1, 1-80. Reading: Addison-Wesley.
- Referència c2: Armistead, N. (1983). La reconstrucción de la Psicología Social. Barcelona: Hora.
- Referència c3: Aronson, E. (1990). El animal social. Introducción a la Psicología social. Madrid: Alianza Universidad.
- Referència c4: Backman, C.W. y Secord, P.F. (1971). Psicología Social y Educación. Buenos Aires. Paidós.
- Referència c5: Bell, D. (1976). El advenimiento de la sociedad post-industrial. Madrid: Alianza Editorial.
- Referència c6: Dalton, R.J., Kuechler, M. (1990). Los nuevos movimientos sociales. Un reto al orden político. Valencia: Edicions Alfons El Magnànim.
- Referència c7: Eiser, J.R. (1989). Psicología Social. Actitudes, cognición y conducta social. Madrid: Pirámide.
- Referència c8: Morales, F. (1999). Psicología Social. Madrid: McGraw Hill.
- Referència c9: Torregrosa, J.R., Alvaro, J.L., Garrido, A. (1996). Psicología Social Aplicada. Barcelona: Hora.
- Referència c10: Turner, J.C., Hogg, M.A., Oakes, P.J., Reicher, S. i Wetherell, M.S. (1990). Redescubrir el grupo social. Madrid: Morata.