

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	44467
Nom	Psicologia social i dels grups
Cicle	Màster
Crèdits ECTS	3.0
Curs acadèmic	2021 - 2022

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
2211 - M.U. en Psicopedagogia	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
2211 - M.U. en Psicopedagogia	9 - Formació psicològica	Optativa

Coordinació

Nom	Departament
BERNAD I GARCIA, JOAN CARLES	306 - Psicologia Social
HERRERA TORRES, MARINA	306 - Psicologia Social

RESUM

La psicologia social estudia l'origen social del comportament, els afectes, els sistemes de creences o els processos mentals com ara la percepció, el judici o la memòria. Entre els processos fonamentals que aborda hi són la cognició i representació social, la interacció social i la influència social. Des de la seua òptica disciplinar específica, es planteja que els processos psíquics superiors estan vinculats al context social i a les posicions que l'individu ocupa en aquest context, mentre que la definició d'aquestes posicions socials ve donada fonamentalment pels grups de pertinença i referència de l'individu. Per tant, aquesta disciplina constitueix una perspectiva sui generis que articula la psicologia i la sociologia, donant compte de les interrelacions entre l'acció humana i els processos de reproducció i transformació social



CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

Cap

COMPETÈNCIES

2211 - M.U. en Psicopedagogia

- Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.
- Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.
- Mantindre un comportament reflexiu i crític davant de la realitat social i educativa i afavorir els canvis, transformacions i innovacions que porten a millorar la qualitat de vida individual i social.
- Actuar amb professionalitat i comportament ètic en l'exercici de les seues tasques.
- Millorar la qualitat de l'exercici professional i, en particular, la pròpia formació i desenvolupar estratègies que faciliten la col·laboració, la creació de xarxes, la implicació dels diferents agents educatius i/o socials que participen en processos psicoeducatius.
- Desenvolupar la innovació i la creativitat en la pràctica professional i aplicar els coneixements teòrics i els avanços científics a la pràctica professional i a la investigació.
- Reunir i interpretar dades rellevants per a emetre juís psicopedagògics que incloguen una reflexió sobre qüestions d'índole social, científica o tècnica.

RESULTATS DE L'APRENENTATGE

Els/les Estudiants saben aplicar els coneixements adquirits i la seva capacitat de resolució de

problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relatius al seu camp d'estudi.



- Els / les estudiants són capaços d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- Els / les estudiants saben comunicar les seves conclusions -i els coneixements i raons últimes que les sustenten- a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Els / les estudiants posseeixen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una manera que haurà de ser en gran mesura autodirigida o autònoma.
- Mantenen un comportament reflexiu i crític davant la realitat social i educativa i afavoreixen els canvis, transformacions i innovacions que portin a millorar la qualitat de vida individual i social.
- Actuen amb professionalitat i comportament ètic en l'exercici de les tasques.
- Milloren la qualitat de l'exercici professional i, en particular, la pròpia formació i desenvolupar estratègies que facilitin la col·laboració, la creació de xarxes, la implicació dels diferents agents educatius i / o socials que participen en processos psicoeducatius.
- Desenvolupen la innovació i la creativitat en la pràctica professional i apliquen els coneixements teòrics i els avenços científics a la pràctica professional i a la investigació.
- Reuneixen i interpreten dades rellevants per emetre judicis psicopedagògics que incloguin una reflexió sobre qüestions d'indole social, científica o tècnica.
- Coneixen els principis fonamentals que la psicologia social ha desenvolupat per a la comprensió dels individus i grups humans; identificant i analitzant els principals processos i fenòmens psicosocials que intervenen en el comportament dels individus i en el funcionament dels grups.
- Saben valorar amb sentit crític els continguts del mòdul i les diverses àrees d'intervenció i aplicació

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Psicologia Social i de l'Educació : Introducció

2. Actituds socials i altres formes de cognició social



3. Influencia social procesos grupals en la interacció educativa

4. Processos de comunicació i interacció social

5. Identitat Social

6. Categorització social i els seus efectes en la dinàmica educativa: estereotipus, prejudicis, discriminació i exclusió social

7. Resolució de conflictes i maneig de la dinàmica grupal.

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes de teoria	14,00	100
Pràctiques en aula	6,00	100
Seminaris	2,00	100
Elaboració de treballs individuals	20,00	0
Estudi i treball autònom	33,00	0
TOTAL	75,00	

METODOLOGIA DOCENT

Lliçó magistral participativa.

Aprenentatge cooperatiu.

Estudi i treball de l'alumne per integrar les competències del mòdul.

Aprenentatge col·laboratiu.

Atenció individualitzada i/o grupal.

Prova final de caràcter teòric-pràctic.



AVALUACIÓ

L'avaluació de l'adquisició de les competències per part de l'alumnat es realitzarà combinant diferents tipus d'informacions, vinculades a les diferents activitats que els alumnes desenvoluparan. Per a això es podran utilitzar diferents procediments:

- a) Examen, que consistirà en la realització d'una prova oral i/o escrita.
- b) Portafolis, en el qual s'inclouran els diferents treballs realitzats per l'estudiant.
- c) Exposicions en classe de treballs realitzats.
- d) Entrevistes amb l'alumnat.
- f) Participació en les diferents activitats de classe.

Cadascuna d'aquests mecanismes tindrà assignat un valor de la nota final d'acord amb la importància atorgada, que serà reflectit en las especificacions a la guia docent que es presentaran a classe al començament de curs.

REFERÈNCIES

Bàsiques

- Referència b1: Baron, R. A. y Byrne, D. (2005). *Psicologia Social*. Madrid: Pearson.
- Referència b2: Collier, G., Minton, H.L. y Reynolds, G. (1996). *Escenarios y tendencias de la Psicología Social*. Madrid: Tecnos.
- Referència b3: Hewstone, M., Stroebe, W., Codol, J.P., Stephenson, G.M. (1991). *Introducción a la Psicología Social*. Barcelona: Ariel.
- Referència b4: Huici, C. y Morales, J. F. (2004). *Psicología de Grupos*. Madrid: UNED.
- Referència b5: Krech, D., Crutchfield, R.S. & Ballachey, E.L. (1965). *Psicología Social*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Referència b6: Moscovici, S. (Comp.) (1984). *Psicología Social*, 2 vols. Barcelona, Paidós.
- Referència b7: Myers, D.G. (2007). *Exploraciones de la Psicología Social*. Madrid: McGraw Hill.
- Referència b8: Smith, E; Mackie, D. (1997). *Psicología Social*. Madrid: Editorial Panamericana.
- Referència b9: Vander Zanden, J.W. (1989). *Manual de Psicología Social*. Barcelona: Paidós.
- Referència b10: Worchel, S; Cooper, J, Goethals, J; Olson, J.M. (2003). *Psicología Social*. Madrid: Thomson.

Complementàries

- Referència c1: Allport, G. (1968). The historical background of modern social psychology. En G. Lindzey y E. Aronson (Eds.): *Handbook of Social Psychology*, vol. 1, 1-80. Reading: Addison-Wesley.
- Referència c2: Armistead, N. (1983). *La reconstrucción de la Psicología Social*. Barcelona: Hora.
- Referència c3: Aronson, E. (1990). *El animal social. Introducción a la Psicología social*. Madrid: Alianza Universidad.



- Referència c4: Backman, C.W. y Secord, P.F. (1971). *Psicología Social y Educación*. Buenos Aires. Paidós.
- Referència c5: Bell, D. (1976). *El advenimiento de la sociedad post-industrial*. Madrid: Alianza Editorial.
- Referència c6: Dalton, R.J., Kuechler, M. (1990). *Los nuevos movimientos sociales. Un reto al orden político*. Valencia: Edicions Alfons El Magnànim.
- Referència c7: Eiser, J.R. (1989). *Psicología Social. Actitudes, cognición y conducta social*. Madrid: Pirámide.
- Referència c8: Morales, F. (1999). *Psicología Social*. Madrid: McGraw Hill.
- Referència c9: Torregrosa, J.R., Alvaro, J.L., Garrido, A. (1996). *Psicología Social Aplicada*. Barcelona: Hora.
- Referència c10: Turner, J.C., Hogg, M.A., Oakes, P.J., Reicher, S. i Wetherell, M.S. (1990). *Redescubrir el grupo social*. Madrid: Morata.

ADDENDA COVID-19

Aquesta addenda només s'activarà si la situació sanitària ho requereix i previ acord del Consell de Govern

1. Continguts / Contenidos

Si per raons alienes a l'assignatura, provocades per l'anul·lació de la presencialitat decidida per les autoritats sanitàries i ratificada per l'Equip de Govern de la Universitat de València, s'adaptaria a les noves condicions la manera de treballar els continguts però els continguts serien els mateixos.

Si por razones ajenas a la asignatura, provocadas por la anulación de la presencialidad decidida por las autoridades sanitarias y ratificada por el Equipo de Gobierno de la Universitat de València, se adaptaría a las nuevas condiciones la forma de trabajar los contenidos, pero estos serían los mismos.

2. Volum de treball i planificació temporal de la docència

2. Volumen de trabajo y planificación temporal de la docencia

Quant al volum de treball: aquest es manté, adaptant a la nova realitat no presencial les coses a fer, si fora imprescindible.

Quant a la planificació temporal: si es dones el cas de tenir que passar a un format totalment no presencial, es mantindria el calendari de les classes, passant-se a ser desenvolupades en format virtual, adaptant-se la metodologia de treball d'aquestes.



En cuanto al volumen de trabajo: este se mantiene, adaptando a la nueva realidad no presencial las cosas que hacer, si fuera imprescindible.

En cuanto a la planificación temporal: si se diera el caso de tener que pasar a un formato totalmente no presencial, se mantendría el calendario de las clases, pasándose a ser desarrolladas en formato virtual, adaptándose la metodología de trabajo de las mismas.

3. Metodología docente

3. Metodología docente

Eines que substitueixen la docència presencial en classe: si no es poden fer les classes presencialment, passarien a fer-se per videoconferència i transparències amb locució, acompanyant-les de pujada de materials y activitats a l' Aula Virtual.

Adaptació del sistema de tutories: si no es poden fer tutories presencials, passarien a ser desenvolupades per videoconferència, e-mail i fòrums virtuals.

Herramientas que sustituyen la docencia presencial en clase: si no se pueden hacer las clases presencialmente, pasarían a hacerse por videoconferencia y transparencias locutadas, acompañándolas de subida de materiales y actividades al Aula Virtual.

Adaptación del sistema de tutorías: si no es posible realizar tutorías presenciales, pasarían a ser desarrolladas por videoconferencia, e-mail y foros virtuales.

4. Avaluació

4. Evaluación

Si l'examen no es poguera fer presencialment, es faria amb el mateix format però en línia, respectant la convocatòria oficial en data i horari.

Les presentacions tant individuals com grupals que es tigueren que exposar a classe passarien a fer-se virtualment.

Si el examen no se pudiera hacer presencialmente, se haría con el mismo formato pero en línea, respetando las convocatorias oficiales en fecha y horario.



Las presentaciones tanto individuales como grupales que se tuvieran que exponer en clase pasarían a hacerse virtualmente.

5. Bibliografia

5. Bibliografia

La bibliografia recomanada es manté perquè és accessible.

Si no fora possible accedir a part de la bibliografia recomanada presencialment, seria substituïda per manuals de accés virtual.

La bibliografía recomendada se mantiene porque es accesible.

Si no fuera posible acceder a parte de la bibliografía recomendada presencialmente, sería substituida por manuales de acceso virtual.