

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

<b>Codi</b>	44466
<b>Nom</b>	Política educativa
<b>Cicle</b>	Màster
<b>Crèdits ECTS</b>	3.0
<b>Curs acadèmic</b>	2022 - 2023

**Titulació/titulacions**

<b>Titulació</b>	<b>Centre</b>	<b>Curs</b>	<b>Període</b>
2211 - M.U. en Psicopedagogia	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Primer quadrimestre

**Matèries**

<b>Titulació</b>	<b>Matèria</b>	<b>Caràcter</b>
2211 - M.U. en Psicopedagogia	8 - Formació pedagògica	Optativa

**Coordinació**

<b>Nom</b>	<b>Departament</b>
MENGUAL ANDRES, SANTIAGO	120 - Educació Comparada i Història de l'Educació

**RESUM**

L'assignatura té com a finalitat proporcionar a l'alumnat coneixements bàsics sobre les principals qüestions que conformen la política de l'educació, la seua estructura doctrinal i ideològica i els factors que la condicionen, relacionant-los amb la realitat espanyola. Es pretén, bàsicament, dotar-li dels conceptes, elements de juí i desplegaments normatius i doctrinals suficients i necessaris per a conèixer, descriure i analitzar la política de l'educació. Així mateix, pretén desenrotllar tota una sèrie de competències que permeten a l'alumnat poder construir el seu pròpia anàlisi crítica sobre els continguts del programa de l'assignatura.

**CONEIXEMENTS PREVIS**



### Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

### Altres tipus de requisits

## COMPETÈNCIES (RD 1393/2007) // RESULTATS DE L'APRENENTATGE (RD 822/2021)

### 2211 - M.U. en Psicopedagogia

- Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.
- Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.
- Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.
- Mantindre un comportament reflexiu i crític davant de la realitat social i educativa i afavorir els canvis, transformacions i innovacions que porten a millorar la qualitat de vida individual i social.
- Actuar amb professionalitat i comportament ètic en l'exercici de les seues tasques.
- Millorar la qualitat de l'exercici professional i, en particular, la pròpia formació i desenrotllar estratègies que faciliten la col·laboració, la creació de xarxes, la implicació dels diferents agents educatius i/o socials que participen en processos psicoeducatius.
- Emetre informes tècnics, peritatges i auditories relacionats amb el lloc de treball i analitzar, dissenyar i promoure processos d'ensenyança i aprenentatge per mitjà de l'ús de diferents llenguatges, mitjans i recursos.
- Desenvolupar la innovació i la creativitat en la pràctica professional i aplicar els coneixements teòrics i els avanços científics a la pràctica professional i a la investigació.
- Dissenyar, assessorar, coordinar i avaluar programes i mesures de compensació de les desigualtats educatives; analitzar les necessitats i demandes referides a l'escolarització d'alumnes en situació de desavantatge social, familiar o personal , així com aquelles condicions personals i socials que faciliten o dificulten el procés d'ensenyança i aprenentatge de l'alumnat i la seua adaptació a l'àmbit escolar.



- Diagnosticar, assessorar, previndre i intervindre a fi d'afavorir el desenvolupament i l'aprenentatge en persones amb necessitats educatives especials, trastorns de l'aprenentatge i amb risc d'exclusió educativa i/o social.
- Dissenyar, aplicar i avaluar programes, processos, recursos i pràctiques educatives dirigides a qualsevol persona o grup social prenent en consideració el seu nivell de desenvolupament, les seues necessitats i limitacions, així com els contextos multiculturals.
- Dissenyar, avaluar i adaptar processos d'ensenyança - aprenentatge als models de convivència en els diferents contextos socials, lingüístics i culturals en els que exercisca el seu treball.
- Treballar amb la comunitat per a desenvolupar, implementar i avaluar plans d'acció amb mirades de millora econòmica, social, educativa i de l'ocupació i projectes, servicis, polítiques i pràctiques psicoeducatives, a fi de donar resposta a les necessitats de les persones, organitzacions i/o col·lectius específics en col·laboració amb altres professionals i agents socials.
- Promoure, organitzar i avaluar quantes mesures d'assessorament i intervenció possibiliten una millor implicació i capacitat de les famílies en l'educació dels seus fills, així com la seua participació i col·laboració amb centres escolars i amb altres institucions, tant en la dimensió personal, com en l'evolució i/o la social.
- Col·laborar amb el professorat en l'exercici de la funció docent, tutorial i en la d'organització dels centres educatius i Assessorar-li i col·laborar amb ell en el disseny de procediments i instruments d'avaluació, tant dels aprenentatges de l'alumnat, com del mateix procés d'ensenyança, així com en tècniques de dinàmica i maneig de grup, resolució de conflictes, mediació escolar i foment de la convivència i valors democràtics.
- Promoure i/o col·laborar en la implementació dels processos de qualitat, innovació i millora de l'educació, així com en la investigació sobre els mateixos i assessorar i col·laborar amb el professorat per a la millora dels processos d'ensenyança / aprenentatge.
- Reunir i interpretar dades rellevants per a emetre judicis psicopedagògics que incloguen una reflexió sobre qüestions d'índole social, científica o tècnica.
- Conèixer, comprendre i valorar críticament les polítiques educatives i els seus fonaments ideològics, en els contextos nacional i internacional a fi de poder assessorar i intervindre en el disseny i execució de les mateixes.
- Avaluar i diagnosticar els aprenents en els diferents aspectes del desenvolupament (aptituds, interessos, personalitat, motivació....) amb l'objectiu d'adoptar les mesures ordinàries i extraordinàries d'atenció a la diversitat.
- Avaluar processos de desenvolupament i aprenentatge humà, tant normals com atípics, al llarg del cicle vital.
- Que els estudiants s'impliquen de manera general i transversal, en l'aplicació i defensa de tots els drets fonamentals i democràtics, així com els principis de millora social



## RESULTATS D'APRENTATGE (RD 1393/2007) // SENSE CONTINGUT (RD 822/2021)

### DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

#### 1. Política de l'Educació: conceptes i dimensions

- 1.1 Política i política de l'educació
- 1.2 Naturalesa i fins
- 1.3 Política i realitat social

#### 2. Vinculacions polítiques de l'educació i del sistema educatiu

- 2.1. Ideologia i polítiques educatives
- 2.2. Globalització i educació

#### 3. Estado y educación

- 3.1 El Estado. Modelos y evolución
- 3.2 Estado social de derecho y educación. Debates actuales

#### 4. Els drets i les llibertats en educació

- 4.1 El dret a l'educació origen i evolució
- 4.2 La llibertat d'ensenyança. Tipologia i problemàtica

#### 5. El compromís de la Política educativa amb la democràcia: igualtat, participació, ciutadania i inclusió social.

#### 6. Transformaciones socio-culturales: repercusiones educativas.



## VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes de teoria	8,00	100
Pràctiques en aula	6,00	100
Treball en grup	5,00	100
Tutories reglades	3,00	100
<b>TOTAL</b>	<b>22,00</b>	

## METODOLOGIA DOCENT

En funció dels objectius i de cada un dels continguts podran emprar-se diversos procediments i mètodes de treball entre els que s'inclouran els següents: Explicació del professor Lectura d'assajos o articles assenyalats pel professor Anàlisi de textos, resolució de problemes i anàlisi de casos Treballs individuals o en grup Exposició i debat

El professor explicarà els continguts principals de cada tema, la qual cosa serà complementat amb activitats pràctiques a què es dedicarà un temps cada setmana, a determinar. Així mateix, els alumnes podran realitzar qualsevol tipus de treball o aportació, individual o en grup, per a analitzar i treballar els continguts de l'assignatura, prèvia consulta i acord amb el professor. Estos hauran de concretar-se en les dos primeres setmanes de classe i entregar-se, una còpia en paper i una altra electrònica una setmana abans del final del quadrimestre.

## AVALUACIÓ

L'avaluació comprendrà: Activitats pràctiques en què es valorarà especialment la participació. Els continguts teòrics s'avaluaran per mitjà de l'examen assenyalat en el calendari del centre. Seran matèria del mateix tots els continguts treballats en classe. Els alumnes que hagen realitzat treballs y/o exposicions, individualment o en grup amb una avaluació positiva, podran veure reduïts els continguts de l'examen, a criteri del professor. Qualsevol aclariment sobre la qualificació de la matèria haurà de realitzar-se presencialment. practical activities that lloure particularly valued participation. The theoretical contents will be assessed by examination in the center calendar. They will stuff it all worked contents in class. Students who have done work and / or exhibitions, individually or in a group with a positive evaluation, may see reduced the contents of the test, àt the discretion of the te

## REFERÈNCIES



### **Bàsiques**

- Referencia b1: Fernández [Soria], J.M. (1999): Manual de política y legislación educativas. Editorial Síntesis. Madrid
- Referencia b2: González Hernández Á. (Coord.) (1999): Políticas de la Educación. Diego Marín Librero Editor. Murcia
- Referencia b3: Puelles Benítez, M. (2004): Elementos de política de la educación. UNED, Madrid.
- Referencia b4: Puelles Benítez, M. (2004): Política y educación en la España contemporánea. UNED, Madrid.
- Referencia b5: Puelles Benítez, M. (2006): Problemas actuales de política educativa. Morata. Madrid.

### **Complementàries**

- Referencia c1: Arendt, H. (1997): ¿Qué es la política? Paidós. Barcelona.
- Referencia c2: Crick, B. (2001): En defensa de la política. Tusquets. Barcelona.
- Referencia c3: Fernández-Soria, J. M. (2013): Problems and challenges for the Politics of Education before the change of prominence experienced by educational actors. Journal of New Approaches in Educational Research, vol. 2, No. 2 (2013), 63-71.
- Referencia c4: Hernández García, J. (2010): Ideología, educación y políticas educativas, en Revista Española de Pedagogía, nº 245, 133-150.
- Referencia c5: Varela, J. (2007): Las reformas educativas a debate (1982-2006). Madrid, Morata.
- Referencia c6: Fernández Soria, J. M. (2002): Estado y educación en la España contemporánea. Síntesis. Madrid.
- Referencia c7: Gómez Lorente, L. (2000): Educación pública. Morata. Madrid.
- Referencia c8: West, E. G. (1994): La educación y el Estado. Un estudio de Economía Política. Unión Editorial. Madrid.
- Referencia c9: Friedman, M. y R. (1992): Libertad de elegir. Hacia un nuevo liberalismo económico. Grijalbo. Barcelona.
- Referencia c10: López Rupérez, F. (1995): La libertad de elección en educación. Fundación para el Análisis y los Estudios Sociales. Madrid
- Referencia c11: Granell Pérez, R. (2003): Vales educativos: el cheque escolar de Valencia. Tirant lo Blanch. Valencia