COURSE DATA

Data Subject	
Code	44465
Name	Organisation of teaching contexts
Cycle	Master's degree
ECTS Credits	6.0
Academic year	2022 - 2023

Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
2211 - Master's Degree in Psychopedagogy	Faculty of Philosophy and Educational Sciences	1	First term

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
2211 - Master's Degree in Psychopedagogy	8 - Pedagogical training	Optional

Coordination

Name	Department
BELMONTE AROCHA, JORGE	100 - Education and School Management

SUMMARY

English version is not available

La asignatura contribuye a comprender el fenómeno educativo en el contexto de la sociedad actual, mostrando su importancia para el desarrollo individual y colectivo de las personas e identificando a grandes rasgos algunas de las problemáticas más relevantes inherentes al mundo de la educación hoy en día. Considera el marco institucional como un referente general dónde se enmarca la actuación de un profesional de la psicopedagogía en un territorio, centro, aula o realidad concreta.

PREVIOUS KNOWLEDGE

Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

COMPETENCES (RD 1393/2007) // LEARNING OUTCOMES (RD 822/2021)

2211 - Master's Degree in Psychopedagogy

- Students should apply acquired knowledge to solve problems in unfamiliar contexts within their field of study, including multidisciplinary scenarios.
- Students should be able to integrate knowledge and address the complexity of making informed judgments based on incomplete or limited information, including reflections on the social and ethical responsibilities associated with the application of their knowledge and judgments.
- Students should communicate conclusions and underlying knowledge clearly and unambiguously to both specialized and non-specialized audiences.
- Students should demonstrate self-directed learning skills for continued academic growth.
- Students should possess and understand foundational knowledge that enables original thinking and research in the field.
- Mantener un comportamiento reflexivo y crítico ante la realidad social y educativa y favorecer los cambios, transformaciones e innovaciones que lleven a mejorar la calidad de vida individual y social.
- Actuar con profesionalidad y comportamiento ético en el desempeño de sus tareas.
- Mejorar la calidad del ejercicio profesional y, en particular, la propia formación y desarrollar estrategias que faciliten la colaboración, la creación de redes, la implicación de los diferentes agentes educativos y/o sociales que participan en procesos psicoeducativos.
- Emitir informes técnicos, peritajes y auditorias relacionados con el puesto de trabajo y analizar, diseñar y promover procesos de enseñanza y aprendizaje mediante el uso de diferentes lenguajes, medios y recursos.
- Desarrollar la innovación y la creatividad en la práctica profesional y aplicar los conocimientos teóricos y los avances científicos a la práctica profesional y a la investigación.
- Diseñar, asesorar, coordinar y evaluar programas y medidas de compensación de las desigualdades educativas; analizar las necesidades y demandas referidas a la escolarización de alumnos en situación de desventaja social, familiar o personal , así como aquellas condiciones personales y sociales que faciliten o dificulten el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado y su adaptación al ámbito escolar.

- Diagnosticar, asesorar, prevenir e intervenir a fin de favorecer el desarrollo y el aprendizaje en personas con necesidades educativas especiales, trastornos del aprendizaje y con riesgo de exclusión educativa y/o social.
- Diseñar, aplicar y evaluar programas, procesos, recursos y prácticas educativas dirigidas a cualquier persona o grupo social tomando en consideración su nivel de desarrollo, sus necesidades y limitaciones, así como los contextos multiculturales
- Diseñar, evaluar y adaptar procesos de enseñanza - aprendizaje a los modelos de convivencia en los distintos contextos sociales, lingüísticos y culturales en los que desempeñe su trabajo.
- Trabajar con la comunidad para desarrollar, implementar y evaluar planes de acción con miras de mejora económica, social, educativa y del empleo y proyectos, servicios, políticas y prácticas psicoeducativas, con el fin de dar respuesta a las necesidades de las personas, organizaciones y/o colectivos específicos en colaboración con otros profesionales y agentes sociales.
- Promover, organizar y evaluar cuantas medidas de asesoramiento e intervención posibiliten una mejor implicación y capacitación de las familias en la educación de sus hijos, así como su participación y colaboración con centros escolares y con otras instituciones, tanto en la dimensión personal, como en la evolutiva y/o la social.
- Colaborar con el profesorado en el desempeño de la función docente, tutorial y en la de organización de los centros educativos y Asesorarle y colaborar con él en el diseño de procedimientos e instrumentos de evaluación, tanto de los aprendizajes del alumnado, como del mismo proceso de enseñanza, así como en técnicas de dinámica y manejo de grupo, resolución de conflictos, mediación escolar y fomento de la convivencia y valores democráticos
- Promover y/o colaborar en la implementación de los procesos de calidad, innovación y mejora de la educación, así como en la investigación sobre los mismos y asesorar y colaborar con el profesorado para la mejora de los procesos de enseñanza/aprendizaje.
- Reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios psicopedagógicos que incluyan una reflexión sobre cuestiones de índole social, científica o técnica.
- Conocer, comprender y valorar críticamente las políticas educativas y sus fundamentos ideológicos, en los contextos nacional e internacional a fin de poder asesorar e intervenir en el diseño y ejecución de las mismas.
- Evaluar y diagnosticar a los aprendices en los diferentes aspectos del desarrollo (aptitudes, intereses, personalidad, motivación....) con el objetivo de adoptar las medidas ordinarias y extraordinarias de atención a la diversidad.
- Evaluar procesos de desarrollo y aprendizaje humano, tanto normales como atípicos, a lo largo del ciclo vital.
- Que los estudiantes se impliquen de manera general y transversal, en la aplicación y defensa de todos los derechos fundamentales y democráticos, así como los principios de mejora social

LEARNING OUTCOMES (RD 1393/2007) // NO CONTENT (RD 822/2021)

English version is not available

WORKLOAD

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theory classes	17,40	100
Group work	10,30	100
Classroom practices	10,30	100
Tutorials	6,00	100
TOTAL	**44,00**	

TEACHING METHODOLOGY

English version is not available

EVALUATION

English version is not available

REFERENCES

Basic

- Beltrán, F. (2010). Organización De Instituciones Socioeducativas: Imposibilidad Y Desórdenes. Reproexprés.
  Beltrán, F. Y San Martín, A. (2000). Diseñar La Coherencia Escolar: Bases Para El Proyecto Educativo. Madrid: Morata.
  Belmonte, J. (2012) Una Imagen (Pos)Televisiva De La Educación Franquista En J.C. Seguin Y M.H. Soubeyroux (Eds.) Image Et Education, Lyon: Le GrimhLce.
  Belmonte, J. (2014) Del arte cinematográfico a la imagen postelevisiva: coeducación audiovisual ante las representaciones de la feminidad. Dossiers Feministes, 19, 149167.
- Alvarez Mendez, J. M. (2000): Entender La Didáctica, Entender El Currículum. Madrid, Miño Y Dávila.
  Apple, M. (1987): Ideología Y Currículum. Madrid, Akal
  Apple, M. W. Y Beane, J. A. (Coords.). (1997). Escuelas Democráticas. Madrid: Morata.

Additional

- Belmonte, J. (2015) Ficciones audiovisuales y políticas postelevisivas de la (des)memoria histórica en la cultura española, Revista F@ro, 21, 5371.
  Belmonte, J. (2018). Entre educación y televisión: discursos ideológicos en la representación de la juventud. Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores, 5(2).
  Coronel Llamas, J. M. (1997). Análisis Organizativo Y Labor De Asesoramiento: Aportaciones Del Enfoque Postmoderno. Revista Electrónica Interuniversitaria De Formación Del Profesorado, 1
  Coronel Llamas, J. M. (1998). Organizaciones Escolares. Nuevas Propuestas De Análisis E Investigación. Huelva: Universidad De Huelva.
  Da Silva, T. T. (2000b) "Las pedagogías psi y el gobierno del yo en nuestros regímenes neoliberales", en Silva, T. T. da (coord.) Las pedagogías psicológicas y el gobierno del yo en tiempos neoliberales, Sevilla: M.C.E.P.
  Da Silva, T. T. (2001) Espacios De Identidad. Nuevas Visiones Sobre El Curriculum. Barcelona, Octaedro.
- Giroux, H. (1990) Los profesores como intelectuales. Barcelona: Paidós.
  Giroux, H.A. (1996) Placeres Inquietantes. Aprendiendo La Cultura Popular. Barcelona: Paidós.
  Giroux, H. (1997). Cruzando Límites. Trabajadores Culturales Y Políticas Educativas. Barcelona: Paidós.
  Giroux, H. (2000) "¿Son las películas de Disney buenas para sus hijos?", en Steinberg, S. y Kincheloe, J. (Comps) Cultural infantil y multinacionales. Madrid: Morata.
  Giroux, H. (2003) Los estudios culturales como práctica pedagógica. Quaderns digitals.
  Giroux, H. (2005) Estudios culturales, pedagogía crítica y democracia radical. Madrid: Editorial Popular.
  Gairín, J. (1990). El objeto de la Organización escolar. Educar, 1415.
  Gairín, J. (1996): La Organización Escolar: Contexto Y Texto De Actuación. La Muralla, Madrid
  Gairín, J. I Darder, P.(1994): Organización De Centros Educativos. Aspectos Básicos. Barcelona: Praxis.
- González,M.T.(2003):Organización Y Gestión De Centros Escolares. Dimensiones Y Procesos. Pearson. Madrid
  Martel, M.C. (2007). Rememorando A Las Mujeres Desde La Teoría Sobre Organizaciones Escolares. Qurriculum: Revista De Teoría, Investigación Y Práctica Educativa, (20), 89105.
  Morin,E. (2003). Educar En La Era Planetaria. Barcelona. Gedisa
  Rodríguez, M. (2003) Las metamorfosis del cambio educativo. Madrid: Akal.
- Rodríguez, M. (2012) "Algunas aportaciones de las teorías poscríticas al cambio educativo", Revista de Educación, 357, 617629.
  Santos, M. A. (1997). El Crisol De La Participación. Estudio Etnográfico Sobre La Participación En Consejos Escolares De Centro. Madrid: Escuela Española.
  Santos, M.A (1994). Entre Bastidores. Ed. Aljibe. Málaga.
  Tomás, M.(1997):Temes Bàsics D'organització I Gestió D'institucions D'educació No Formal. Barcelona: Publicacions De La Uab.
  Trilla, J. (1999): La Ciudad Educadora. De Las Retóricas A Los Proyectos. En Cuadernos De Pedagogía, No 278. (Pp. 4448)