

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	44465
Nom	L'organització dels contextos d'ensenyança
Cicle	Màster
Crèdits ECTS	6.0
Curs acadèmic	2021 - 2022

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
2211 - M.U. en Psicopedagogia	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
2211 - M.U. en Psicopedagogia	8 - Formació pedagògica	Optativa

Coordinació

Nom	Departament
BELMONTE AROCHA, JORGE	100 - Didàctica i Organització Escolar

RESUM

L'assignatura contribueix a comprendre teòricament el fenomen educatiu en el context organitzacional i de la societat actual, mostrant la seua importància per al desenvolupament individual i col·lectiu de les persones i identificant a grans trets algunes de les problemàtiques més rellevants inherents al món de l'educació hui dia. Considera el marc institucional i organitzacional com un referent general on s'emmarca l'actuació professional de la psicopedagogia en un territori, aula o realitat concreta.

CONEIXEMENTS PREVIS**Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació**

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.



Altres tipus de requisits

COMPETÈNCIES

2211 - M.U. en Psicopedagogia

- Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.
- Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.
- Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.
- Mantindre un comportament reflexiu i crític davant de la realitat social i educativa i afavorir els canvis, transformacions i innovacions que porten a millorar la qualitat de vida individual i social.
- Actuar amb professionalitat i comportament ètic en l'exercici de les seues tasques.
- Millorar la qualitat de l'exercici professional i, en particular, la pròpia formació i desenrotllar estratègies que faciliten la col·laboració, la creació de xarxes, la implicació dels diferents agents educatius i/o socials que participen en processos psicoeducatius.
- Emetre informes tècnics, peritatges i auditories relacionats amb el lloc de treball i analitzar, dissenyar i promoure processos d'ensenyança i aprenentatge per mitjà de l'ús de diferents llenguatges, mitjans i recursos.
- Desenvolupar la innovació i la creativitat en la pràctica professional i aplicar els coneixements teòrics i els avanços científics a la pràctica professional i a la investigació.
- Dissenyar, assessorar, coordinar i avaluar programes i mesures de compensació de les desigualtats educatives; analitzar les necessitats i demandes referides a l'escolarització d'alumnes en situació de desavantatge social, familiar o personal , així com aquelles condicions personals i socials que faciliten o dificulten el procés d'ensenyança i aprenentatge de l'alumnat i la seua adaptació a l'àmbit escolar.
- Diagnosticar, assessorar, previndre i intervindre a fi d'afavorir el desenvolupament i l'aprenentatge en persones amb necessitats educatives especials, trastorns de l'aprenentatge i amb risc d'exclusió educativa i/o social.



- Dissenyar, aplicar i avaluar programes, processos, recursos i pràctiques educatives dirigides a qualsevol persona o grup social prenent en consideració el seu nivell de desenvolupament, les seues necessitats i limitacions, així com els contextos multiculturals.
- Dissenyar, avaluar i adaptar processos d'ensenyança - aprenentatge als models de convivència en els diferents contextos socials, lingüístics i culturals en els que exercisca el seu treball.
- Treballar amb la comunitat per a desenvolupar, implementar i avaluar plans d'acció amb mires de millora econòmica, social, educativa i de l'ocupació i projectes, servicis, polítiques i pràctiques psicoeducatives, a fi de donar resposta a les necessitats de les persones, organitzacions i/o col·lectius específics en col·laboració amb altres professionals i agents socials.
- Promoure, organitzar i avaluar quantes mesures d'assessorament i intervenció possibiliten una millor implicació i capacitat de les famílies en l'educació dels seus fills, així com la seua participació i col·laboració amb centres escolars i amb altres institucions, tant en la dimensió personal, com en l'evolutiva i/o la social.
- Col·laborar amb el professorat en l'exercici de la funció docent, tutorial i en la d'organització dels centres educatius i Assessorar-li i col·laborar amb ell en el disseny de procediments i instruments d'avaluació, tant dels aprenentatges de l'alumnat, com del mateix procés d'ensenyança, així com en tècniques de dinàmica i maneig de grup, resolució de conflictes, mediació escolar i foment de la convivència i valors democràtics.
- Promoure i/o col·laborar en la implementació dels processos de qualitat, innovació i millora de l'educació, així com en la investigació sobre els mateixos i assessorar i col·laborar amb el professorat per a la millora dels processos d'ensenyança / aprenentatge.
- Reunir i interpretar dades rellevants per a emetre juís psicopedagògics que incloguen una reflexió sobre qüestions d'índole social, científica o tècnica.
- Conèixer, comprendre i valorar críticament les polítiques educatives i els seus fonaments ideològics, en els contextos nacional i internacional a fi de poder assessorar i intervenir en el disseny i execució de les mateixes.
- Avaluar i diagnosticar els aprenents en els diferents aspectes del desenvolupament (aptituds, interessos, personalitat, motivació....) amb l'objectiu d'adoptar les mesures ordinàries i extraordinàries d'atenció a la diversitat.
- Avaluar processos de desenvolupament i aprenentatge humà, tant normals com atípics, al llarg del cicle vital.
- Que els estudiants s'impliquen de manera general i transversal, en l'aplicació i defensa de tots els drets fonamentals i democràtics, així com els principis de millora social

RESULTATS DE L'APRENENTATGE

**DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS**

1.

2.

3.

4.

5.

6.

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes de teoria	17,40	100
Treball en grup	10,30	100
Pràctiques en aula	10,30	100
Tutories reglades	6,00	100
TOTAL	44,00	

METODOLOGIA DOCENT

El treball del curs s'estructura entorn de les següents activitats:- Exposicions del professor que oferisquen un marc teòric per als temes que s'abordaran en el curs.- Anàlisi i debat sobre les lectures.- Discussió sobre problemes teòrics i experiències pràctiques.- Elaboració de treballs individuals.



AVALUACIÓ

Es realitzarà a partir de treballs individuals sobre els continguts del programa i de la *bibliografiacomentada, així com de la participació en classe. Treball individual: els alumnes elaboraren un assaig personal sobre els arguments *trabajados en classe, on demostraran la informació utilitzada, la seua capacitat explicativa i interpretativa i *la comprensió de la globalitat dels continguts de l'assignatura

REFERÈNCIES

Bàsiques

- Beltrán, F. (2010). Organización De Instituciones Socioeducativas: Imposibilidad Y Desórdenes. Reproexpres.
Beltrán, F. Y San Martín, A. (2000). Diseñar La Coherencia Escolar: Bases Para El Proyecto Educativo. Madrid: Morata.
- Belmonte, J. (2012) Una Imagen (Pos)Televisiva De La Educación Franquista En J.C. Seguin Y M.H. Soubeyroux (Eds.) Image Et Education, Lyon: Le Grimoire.
- Belmonte, J. (2014) Del arte cinematográfico a la imagen posttelevisiva: coeducación audiovisual ante las representaciones de la feminidad. Dossiers Feministes, 19, 149167.
- Alvarez Mendez, J. M. (2000): Entender La Didáctica, Entender El Currículum. Madrid, Miño Y Dávila.
- Apple, M. (1987): Ideología Y Currículum. Madrid, Akal
- Apple, M. W. Y Beane, J. A. (Coords.). (1997). Escuelas Democráticas. Madrid: Morata.

Complementàries

- Belmonte, J. (2015) Ficciones audiovisuales y políticas posttelevisivas de la (des)memoria histórica en la cultura española, Revista F@ro, 21, 5371.
- Belmonte, J. (2018). Entre educación y televisión: discursos ideológicos en la representación de la juventud. Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores, 5(2).
- Coronel Llamas, J. M. (1997). Análisis Organizativo Y Labor De Asesoramiento: Aportaciones Del Enfoque Postmoderno. Revista Electrónica Interuniversitaria De Formación Del Profesorado, 1
- Coronel Llamas, J. M. (1998). Organizaciones Escolares. Nuevas Propuestas De Análisis E Investigación. Huelva: Universidad De Huelva.
- Da Silva, T. T. (2000b) "Las pedagogías psi y el gobierno del yo en nuestros regímenes neoliberales", en Silva, T. T. da (coord.) Las pedagogías psicológicas y el gobierno del yo en tiempos neoliberales, Sevilla: M.C.E.P.
- Da Silva, T. T. (2001) Espacios De Identidad. Nuevas Visiones Sobre El Currículum. Barcelona, Octaedro.



- Giroux, H. (1990) Los profesores como intelectuales. Barcelona: Paidós.
Giroux, H.A. (1996) Placeres Inquietantes. Aprendiendo La Cultura Popular. Barcelona: Paidós.
Giroux, H. (1997). Cruzando Límites. Trabajadores Culturales Y Políticas Educativas. Barcelona: Paidós.
Giroux, H. (2000) "¿Son las películas de Disney buenas para sus hijos?", en Steinberg, S. y Kincheloe, J. (Comps) Cultural infantil y multinacionales. Madrid: Morata.
Giroux, H. (2003) Los estudios culturales como práctica pedagógica. Quaderns digitals.
Giroux, H. (2005) Estudios culturales, pedagogía crítica y democracia radical. Madrid: Editorial Popular.
Gairín, J. (1990). El objeto de la Organización escolar. Educar, 1415.
Gairín, J. (1996): La Organización Escolar: Contexto Y Texto De Actuación. La Muralla, Madrid
Gairín, J. I Darder, P.(1994): Organización De Centros Educativos. Aspectos Básicos. Barcelona: Praxis.
- González,M.T.(2003):Organización Y Gestión De Centros Escolares. Dimensiones Y Procesos. Pearson. Madrid
Martel, M.C. (2007). Rememorando A Las Mujeres Desde La Teoría Sobre Organizaciones Escolares. Curriculum: Revista De Teoría, Investigación Y Práctica Educativa, (20), 89105.
Morin,E. (2003). Educar En La Era Planetaria. Barcelona. Gedisa
Rodríguez, M. (2003) Las metamorfosis del cambio educativo. Madrid: Akal.
- Rodríguez, M. (2012) "Algunas aportaciones de las teorías poscríticas al cambio educativo", Revista de Educación, 357, 617629.
Santos, M. A. (1997). El Crisol De La Participación. Estudio Etnográfico Sobre La Participación En Consejos Escolares De Centro. Madrid: Escuela Española.
Santos, M.A (1994). Entre Bastidores. Ed. Aljibe. Málaga.
Tomás, M.(1997):Temes Bàsics D'organització I Gestió D'institucions D'educació No Formal. Barcelona: Publicacions De La Uab.
Trilla, J. (1999): La Ciudad Educadora. De Las Retóricas A Los Proyectos. En Cuadernos De Pedagogía, No 278. (Pp. 4448)

ADDENDA COVID-19

Aquesta addenda només s'activarà si la situació sanitària ho requereix i previ acord del Consell de Govern

1. Continguts / Contenidos

1. 1. *Se mantienen los contenidos inicialmente recogidos en la guía docente*

2. Volum de treball i planificació temporal de la docència

2. Volumen de trabajo y planificación temporal de la docencia



Mantenimiento del peso de las distintas actividades que suman las horas de dedicación en créditos ECTS marcadas en la guía docente original

3. Metodología docente

3. Metodología docente

La docencia presencial en las clases y/o (según la situación sanitaria):

Subida de materiales al Aula virtual

Videoconferencia síncrona BBC

Trabajos

Tutorías virtuales

4. Avaluació

4. Evaluación

Pruebas de evaluación mediante trabajos académicos

5. Bibliografia

5. Bibliografía

La bibliografía recomendada se mantiene pues es accesible