

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

<b>Código</b>	44465
<b>Nombre</b>	La organización de los contextos de enseñanza
<b>Ciclo</b>	Máster
<b>Créditos ECTS</b>	6.0
<b>Curso académico</b>	2021 - 2022

**Titulación(es)**

<b>Titulación</b>	<b>Centro</b>	<b>Curso</b>	<b>Periodo</b>
2211 - M.U. en Psicopedagogía	Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación	1	Primer cuatrimestre

**Materias**

<b>Titulación</b>	<b>Materia</b>	<b>Caracter</b>
2211 - M.U. en Psicopedagogía	8 - Formación pedagógica	Optativa

**Coordinación**

<b>Nombre</b>	<b>Departamento</b>
BELMONTE AROCHA, JORGE	100 - Didáctica y Organización Escolar

**RESUMEN**

La asignatura contribuye a comprender el fenómeno educativo en el contexto de la sociedad actual, mostrando su importancia para el desarrollo individual y colectivo de las personas e identificando a grandes rasgos algunas de las problemáticas más relevantes inherentes al mundo de la educación hoy en día. Considera el marco institucional como un referente general dónde se enmarca la actuación de un profesional de la psicopedagogía en un territorio, centro, aula o realidad concreta.

**CONOCIMIENTOS PREVIOS****Relación con otras asignaturas de la misma titulación**

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.



## Otros tipos de requisitos

## COMPETENCIAS

### 2211 - M.U. en Psicopedagogía

- Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Mantener un comportamiento reflexivo y crítico ante la realidad social y educativa y favorecer los cambios, transformaciones e innovaciones que lleven a mejorar la calidad de vida individual y social.
- Actuar con profesionalidad y comportamiento ético en el desempeño de sus tareas.
- Mejorar la calidad del ejercicio profesional y, en particular, la propia formación y desarrollar estrategias que faciliten la colaboración, la creación de redes, la implicación de los diferentes agentes educativos y/o sociales que participan en procesos psicoeducativos.
- Emitir informes técnicos, peritajes y auditorias relacionados con el puesto de trabajo y analizar, diseñar y promover procesos de enseñanza y aprendizaje mediante el uso de diferentes lenguajes, medios y recursos.
- Desarrollar la innovación y la creatividad en la práctica profesional y aplicar los conocimientos teóricos y los avances científicos a la práctica profesional y a la investigación.
- Diseñar, asesorar, coordinar y evaluar programas y medidas de compensación de las desigualdades educativas; analizar las necesidades y demandas referidas a la escolarización de alumnos en situación de desventaja social, familiar o personal, así como aquellas condiciones personales y sociales que faciliten o dificulten el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado y su adaptación al ámbito escolar.
- Diagnosticar, asesorar, prevenir e intervenir a fin de favorecer el desarrollo y el aprendizaje en personas con necesidades educativas especiales, trastornos del aprendizaje y con riesgo de exclusión educativa y/o social.



- Diseñar, aplicar y evaluar programas, procesos, recursos y prácticas educativas dirigidas a cualquier persona o grupo social tomando en consideración su nivel de desarrollo, sus necesidades y limitaciones, así como los contextos multiculturales
- Diseñar, evaluar y adaptar procesos de enseñanza - aprendizaje a los modelos de convivencia en los distintos contextos sociales, lingüísticos y culturales en los que desempeñe su trabajo.
- Trabajar con la comunidad para desarrollar, implementar y evaluar planes de acción con miras de mejora económica, social, educativa y del empleo y proyectos, servicios, políticas y prácticas psicoeducativas, con el fin de dar respuesta a las necesidades de las personas, organizaciones y/o colectivos específicos en colaboración con otros profesionales y agentes sociales.
- Promover, organizar y evaluar cuantas medidas de asesoramiento e intervención posibiliten una mejor implicación y capacitación de las familias en la educación de sus hijos, así como su participación y colaboración con centros escolares y con otras instituciones, tanto en la dimensión personal, como en la evolutiva y/o la social.
- Colaborar con el profesorado en el desempeño de la función docente, tutorial y en la de organización de los centros educativos y Asesorarle y colaborar con él en el diseño de procedimientos e instrumentos de evaluación, tanto de los aprendizajes del alumnado, como del mismo proceso de enseñanza, así como en técnicas de dinámica y manejo de grupo, resolución de conflictos, mediación escolar y fomento de la convivencia y valores democráticos
- Promover y/o colaborar en la implementación de los procesos de calidad, innovación y mejora de la educación, así como en la investigación sobre los mismos y asesorar y colaborar con el profesorado para la mejora de los procesos de enseñanza/aprendizaje.
- Reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios psicopedagógicos que incluyan una reflexión sobre cuestiones de índole social, científica o técnica.
- Conocer, comprender y valorar críticamente las políticas educativas y sus fundamentos ideológicos, en los contextos nacional e internacional a fin de poder asesorar e intervenir en el diseño y ejecución de las mismas.
- Evaluar y diagnosticar a los aprendices en los diferentes aspectos del desarrollo (aptitudes, intereses, personalidad, motivación....) con el objetivo de adoptar las medidas ordinarias y extraordinarias de atención a la diversidad.
- Evaluar procesos de desarrollo y aprendizaje humano, tanto normales como atípicos, a lo largo del ciclo vital.
- Que los estudiantes se impliquen de manera general y transversal, en la aplicación y defensa de todos los derechos fundamentales y democráticos, así como los principios de mejora social

## **RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

- Conseguir la formación necesaria para el diseño de contextos específicos de enseñanza y aprendizaje.



- · Estar capacitado en prestar asesoramiento organizativo a grupos.
- · Demostrar la habilidad para diseñar programas específicos de cambio organizativo.
- · Relacionar realidades educativas concretas con decisiones y opciones socioeducativas.

## **DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS**

### **1. Definición y características de las organizaciones de enseñanza**

### **2. Marco normativo de las organizaciones educativas**

-

### **3. Especificidad organizativa de las diferentes etapas y niveles del sistema educativo**

-

### **4. Principios y procesos para la organización de contextos educativos**

### **5. La institución educativa como comunidad formativa.**

- Las comunidades educativas como comunidades sociales.
- Las comunidades de aprendizaje.
- El centro educativo como comunidad formativa.

### **6. El grupo de intervención.**

- El espacio de intervención psicopedagógica.
- La ordenación del espacio de intervención.
- La relación pedagógica en el espacio de intervención.



## VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	17,40	100
Trabajos en grupo	10,30	100
Prácticas en aula	10,30	100
Tutorías regladas	6,00	100
<b>TOTAL</b>	<b>44,00</b>	

## METODOLOGÍA DOCENTE

El trabajo del curso se estructura en torno a las siguientes actividades:- Exposiciones del profesor que ofrezcan un marco teórico para los temas que se abordarán en el curso.

- Análisis y debate sobre las lecturas.
- Discusión sobre problemas teóricos y experiencias prácticas.
- Elaboración de trabajos individuales.

## EVALUACIÓN

Se realizará a partir de trabajos individuales sobre los contenidos del programa y de la bibliografía comentada, así como de la participación en clase. Trabajo individual: los alumnos elaborarán un ensayo personal sobre los argumentos trabajados en clase, donde demostrarán la información utilizada, su capacidad explicativa e interpretativa y la comprensión de la globalidad de los contenidos de la asignatura

## REFERENCIAS

### Básicas

- Beltrán, F. (2010). Organización De Instituciones Socioeducativas: Imposibilidad Y Desórdenes. Reproexpres.
- Beltrán, F. Y San Martín, A. (2000). Diseñar La Coherencia Escolar: Bases Para El Proyecto Educativo. Madrid: Morata.
- Belmonte, J. (2012) Una Imagen (Pos)Televisiva De La Educación Franquista En J.C. Seguin Y M.H. Soubeyroux (Eds.) Image Et Education, Lyon: Le Grimoire.
- Belmonte, J. (2014) Del arte cinematográfico a la imagen posttelevisiva: coeducación audiovisual ante las representaciones de la feminidad. Dossiers Feministes, 19, 149167.



- Alvarez Mendez, J. M. (2000): Entender La Didáctica, Entender El Currículum. Madrid, Miño Y Dávila.
- Apple, M. (1987): Ideología Y Currículum. Madrid, Akal
- Apple, M. W. Y Beane, J. A. (Coords.). (1997). Escuelas Democráticas. Madrid: Morata.

### Complementarias

- Belmonte, J. (2015) Ficciones audiovisuales y políticas posttelevisivas de la (des)memoria histórica en la cultura española, Revista F@ro, 21, 5371.
- Belmonte, J. (2018). Entre educación y televisión: discursos ideológicos en la representación de la juventud. Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores, 5(2).
- Coronel Llamas, J. M. (1997). Análisis Organizativo Y Labor De Asesoramiento: Aportaciones Del Enfoque Postmoderno. Revista Electrónica Interuniversitaria De Formación Del Profesorado, 1
- Coronel Llamas, J. M. (1998). Organizaciones Escolares. Nuevas Propuestas De Análisis E Investigación. Huelva: Universidad De Huelva.
- Da Silva, T. T. (2000b) "Las pedagogías psi y el gobierno del yo en nuestros regímenes neoliberales", en Silva, T. T. da (coord.) Las pedagogías psicológicas y el gobierno del yo en tiempos neoliberales, Sevilla: M.C.E.P.
- Da Silva, T. T. (2001) Espacios De Identidad. Nuevas Visiones Sobre El Currículum. Barcelona, Octaedro.
- Giroux, H. (1990) Los profesores como intelectuales. Barcelona: Paidós.
- Giroux, H.A. (1996) Placeres Inquietantes. Aprendiendo La Cultura Popular. Barcelona: Paidós.
- Giroux, H. (1997). Cruzando Límites. Trabajadores Culturales Y Políticas Educativas. Barcelona: Paidós.
- Giroux, H. (2000) "¿Son las películas de Disney buenas para sus hijos?", en Steinberg, S. y Kincheloe, J. (Comps) Cultural infantil y multinacionales. Madrid: Morata.
- Giroux, H. (2003) Los estudios culturales como práctica pedagógica. Quaderns digitals.
- Giroux, H. (2005) Estudios culturales, pedagogía crítica y democracia radical. Madrid: Editorial Popular.
- Gairín, J. (1990). El objeto de la Organización escolar. Educar, 1415.
- Gairín, J. (1996): La Organización Escolar: Contexto Y Texto De Actuación. La Muralla, Madrid
- Gairín, J. I Darder, P.(1994): Organización De Centros Educativos. Aspectos Básicos. Barcelona: Praxis.
- González,M.T.(2003):Organización Y Gestión De Centros Escolares. Dimensiones Y Procesos. Pearson. Madrid
- Martel, M.C. (2007). Rememorando A Las Mujeres Desde La Teoría Sobre Organizaciones Escolares. Qurrículum: Revista De Teoría, Investigación Y Práctica Educativa, (20), 89105.
- Morin,E. (2003). Educar En La Era Planetaria. Barcelona. Gedisa
- Rodríguez, M. (2003) Las metamorfosis del cambio educativo. Madrid: Akal.



- Rodríguez, M. (2012) "Algunas aportaciones de las teorías poscríticas al cambio educativo", Revista de Educación, 357, 617629.
- Santos, M. A. (1997). El Crisol De La Participación. Estudio Etnográfico Sobre La Participación En Consejos Escolares De Centro. Madrid: Escuela Española.
- Santos, M.A (1994). Entre Bastidores. Ed. Aljibe. Málaga.
- Tomás, M.(1997):Temes Bàsics D'organització I Gestió D'institucions D'educació No Formal. Barcelona: Publicacions De La Uab.
- Trilla, J. (1999): La Ciudad Educadora. De Las Retóricas A Los Proyectos. En Cuadernos De Pedagogía, No 278. (Pp. 4448)

## ADENDA COVID-19

Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno

### 1. Continguts / Contenidos

- 1.1. *Se mantienen los contenidos inicialmente recogidos en la guía docente*

### 2. Volum de treball i planificació temporal de la docència

#### 2. *Volumen de trabajo y planificación temporal de la docencia*

*Mantenimiento del peso de las distintas actividades que suman las horas de dedicación en créditos ECTS marcadas en la guía docente original*

### 3. Metodología docente

#### 3. *Metodología docente*

*La docencia presencial en las clases y/o (según la situación sanitaria):*

*Subida de materiales al Aula virtual*

*Videoconferencia síncrona BBC*

*Trabajos*

*Tutorías virtuales*



---

#### 4. Avaluació

##### 4. Evaluación

*Pruebas de evaluación mediante trabajos académicos*

#### 5. Bibliografía

##### 5. Bibliografía

*La bibliografía recomendada se mantiene pues es accesible*

---