

**COURSE DATA****Data Subject**

<b>Code</b>	44464
<b>Name</b>	Curricular design, development and evaluation
<b>Cycle</b>	Master's degree
<b>ECTS Credits</b>	4.5
<b>Academic year</b>	2021 - 2022

**Study (s)**

<b>Degree</b>	<b>Center</b>	<b>Acad. Period</b>	<b>year</b>
2211 - M.D. in Psychopedagogy	Faculty of Philosophy and Educational Sciences	1	First term

**Subject-matter**

<b>Degree</b>	<b>Subject-matter</b>	<b>Character</b>
2211 - M.D. in Psychopedagogy	8 - Pedagogical training	Optional

**Coordination**

<b>Name</b>	<b>Department</b>
GALLARDO FERNANDEZ, ISABEL MARIA	100 - Education and School Management

**SUMMARY**

The content of this field takes us into the complexity of perspectives and factors which contribute to the design, development and Curriculum Evaluation. It is intended to expand the look all that contributes to building knowledge and teaching culture: knowledge about oneself, about what is taught, how it is taught and how students on the social and cultural environment, learn about new knowledge that enrich the educational knowledge itself ... Knowledge that start reflecting on the practice or testing of new concepts and reconstructions. Knowledge, after all, who understand the theory and practice as a natural and necessary point to undertake any type of educational action game.



The theory should help make the analysis of practices, but these analyzes are to help broaden understanding of the theory.

The aim of this course is to show ways of approaching the theory and practice of curriculum design and evaluation and teachers' work, from the perspective of critical rationality and argue about it.

A wide range of content that is redrafted / will adjust depending on the interests and needs of students taking this module is presented.

## **PREVIOUS KNOWLEDGE**

### **Relationship to other subjects of the same degree**

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

### **Other requirements**

## **OUTCOMES**

### **LEARNING OUTCOMES**

**English version is not available**

**WORKLOAD**

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theory classes	13,00	100
Group work	7,75	100
Classroom practices	7,75	100
Tutorials	4,50	100
<b>TOTAL</b>	<b>33,00</b>	

**TEACHING METHODOLOGY****English version is not available****EVALUATION****English version is not available****REFERENCES****Basic**

- AA. VV. (1995). Volver a pensar la educación (Vol. I y II).Madrid. Morata.

AA. V V. (1999): Un currículo de Ciencias Sociales para el Siglo XXI. Sevilla, Diada

ALTAVA, V.; GALLARDO, I. M.; PÉREZ, I. Y RÍOS, I. (2002). La reflexión como motor de cambio en la escuela: una propuesta de análisis de la intervención educativa. *Investigación en la escuela*, 47, 105-112.

ALTAVA RUBIO, V.; GALLARDO FERNÁNDEZ, I. M. (2003). Del análisis de la práctica a la construcción del conocimiento en la Formación de Maestros. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. Vol. 17. 135-150.

ALTAVA, V.; GALLARDO I. M.; GIMENO, F.; PÉREZ, I.; RÍOS, I. (2006). El análisis de las Situaciones de Aula como instrumento para la Formación del Profesorado. En A. Camps (Coords.), *El aula como ámbito de investigación sobre la enseñanza y el aprendizaje de lengua*, (Capítulo XI. pp. 263-285). Barcelona: Graó

**ADDENDUM COVID-19**

**This addendum will only be activated if the health situation requires so and with the prior agreement of the Governing Council**

**1. Continguts / Contenidos**

Se mantienen todos los contenidos inicialmente programados en la Guía Docente.

**2. Volum de treball i planificació temporal de la docència****2. Volumen de trabajo y planificación temporal de la docencia**

La docencia se determinará en función del contexto sanitario-académico y la normativa institucional, pudiendo dar lugar a variaciones que no pueden ser contempladas a priori.

Las sesiones que no permitan la asistencia presencial en clase contarán, además de con los materiales y lecturas habituales, con materiales curriculares alternativos tales como videoconferencias grabadas, lecturas complementarias o actividades a realizar mediante el aula virtual. En caso necesario, se podrá flexibilizar la relación y la duración entre actividades prácticas y teóricas, en función de las circunstancias. Se refuerza, por tanto, el principio de trabajo autónomo por parte del estudiantado tanto para las actividades teóricas y de reflexión, como para la realización de trabajos de carácter práctico.

El profesorado estará disponible en su horario de tutorías que serán virtuales para la resolución de dudas, aunque se priorizará y reforzará la atención a distancia tanto individualizada como colectiva para el seguimiento de trabajos en grupo a través del correo electrónico y de videoconferencias.

**3. Metodología docente****3. Metodología docente**

La docencia combinará las clases presenciales con la no presencialidad, síncrona o asíncrona, generando el llamado modelo híbrido y que, en todo caso, siempre debe considerar la previsión de la evolución de la pandemia, así como las posibles medidas preventivas.

En cuanto a las clases presenciales y siguiendo las directrices de Junta de Gobierno y del propio Decanato del centro, habrán de tener un carácter participativo y centrarse básicamente en la resolución de dudas, así como la realización de actividades. En todo caso y como regla general, potenciando la participación del estudiantado-



## **4. Avaluació**

### **4. Evaluación**

La evaluación, tal como se plantea en la Guía Docente original tendrá un carácter de evaluación continua. Así pues, se mantienen las actividades evaluables de la guía original: Seguimiento periódico del progreso de los estudiantes, tanto en el aula desde la presencialidad como desde el aula virtual, así como en tutorías individuales y en grupo (desde la virtualidad). Evaluación de los trabajos encomendados.

Valoración de la participación individual y en grupo, en las tareas que se realicen a través del contacto presencial y a distancia. Pruebas y trabajos escritos.

Prueba de evaluación final: A aquellos alumnos o alumnas que opten por un examen único por causa de imposibilidad de seguimiento de las clases y actividades presenciales o no presenciales se les hará una prueba única a desarrollar el mismo día previsto para el examen final oficial.

Si una persona no dispone de los medios para establecer esta conexión y acceder al aula virtual, deberá contactar con el profesorado por correo electrónico en la primera semana lectiva.

## **5. Bibliografía**

### **5. Bibliografía**

Se mantiene la bibliografía recomendada, aunque algún material no fácilmente accesible, se pueda sustituir por los apuntes y materiales que se alojan en el aula virtual, excepto en aquellas lecturas recomendadas disponibles en las bases de datos que tiene suscrita la UV.