

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	44464
Nombre	Diseño, desarrollo y evaluación curricular
Ciclo	Máster
Créditos ECTS	4.5
Curso académico	2021 - 2022

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2211 - M.U. en Psicopedagogía	Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación	1	Primer cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Caracter
2211 - M.U. en Psicopedagogía	8 - Formación pedagógica	Optativa

Coordinación

Nombre	Departamento
GALLARDO FERNANDEZ, ISABEL MARIA	100 - Didáctica y Organización Escolar

RESUMEN

El contenido de esta materia nos introduce en la complejidad de perspectivas y factores que concurren en el Diseño, Desarrollo y Evaluación Curricular. Se pretende ampliar la mirada hacia todo aquello que contribuye a construir el saber y la cultura docente: saberes sobre uno mismo, sobre aquello que se enseña, sobre cómo se enseña y como aprenden los alumnos, sobre el entorno social y cultural, sobre otros nuevos saberes que enriquecen el propio saber educativo... Saberes que arrancan de la reflexión sobre la práctica o de la experimentación de nuevas concepciones y reconstrucciones. Saberes, en definitiva, que entienden la teoría y la práctica como un punto de encuentro natural y necesario para acometer cualquier tipo de actuación educativa.

La teoría debe ayudar a realizar los análisis de las prácticas, pero estos análisis han de contribuir a ampliar la comprensión de la teoría.

Lo que se pretende con esta asignatura, es mostrar formas de aproximación a la teoría y la práctica del diseño y la evaluación curricular así como al trabajo docente, desde una perspectiva de racionalidad crítica y discutir sobre ello.

Se presenta un amplio Programa de Contenidos que se reelaborará/ajustará en función de los intereses y



necesidades de los estudiantes que cursan este Módulo.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

COMPETENCIAS

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	13,00	100
Trabajos en grupo	7,75	100
Prácticas en aula	7,75	100
Tutorías regladas	4,50	100
TOTAL	33,00	

METODOLOGÍA DOCENTE

Reelaboración de los Contenidos del Programa en función de los intereses y necesidades de los estudiantes que cursan este Módulo.

El trabajo del curso se estructura en torno a las siguientes actividades:



-
Análisis
y debate sobre lecturas.

-
Exposiciones
introdutorias de la profesora en la que se ofrezca un marco que permita la
encardinación de cada uno de los temas en el contexto general de los problemas
que en el curso se abordarán.

-
Discusión
y debate sobre problemas teóricos y experiencias prácticas.

-
Análisis
y elaboración (en grupo) de propuestas curriculares.

EVALUACIÓN

Se realizará en base a una prueba escrita de desarrollo de temas sobre los contenidos del programa y de la bibliografía comentada, la participación en clase y trabajos individuales y grupales derivados de las prácticas realizadas. Trabajos y exposiciones de los mismos. Iniciación a la investigación.



La evaluación se regirá por los siguientes criterios generales.

1. Utilización del conocimiento disponible.
2. Comprensión de las ideas básicas
3. Elaboración de ideas propias
4. Capacidad para relacionar ideas
5. Profundidad de análisis.
6. Crítica razonada.
7. Claridad expositiva.
8. Estructuración rica y coherente
9. Rigor en la citación de las fuentes.



Por las características metodológicas del diseño de la asignatura es indispensable para poder seguirlo la asistencia y participación en clase.

Trabajo individual: los alumnos elaboraran un ensayo personal de carácter científico, de no más de 2500 palabras, sobre cualquiera de los tópicos trabajados en clase, donde el alumno demostrará la información utilizada, su comprensión y asimilación, la capacidad explicativa e interpretativa y la comprensión de la globalidad de los contenidos de la asignatura

REFERENCIAS

Básicas

- AA. VV. (1995). Volver a pensar la educación (Vol. I y II).Madrid. Morata.

AA. V V. (1999): Un currículo de Ciencias Sociales para el Siglo XXI. Sevilla, Diada

ALTAVA, V.; GALLARDO, I. M.; PÉREZ, I. Y RÍOS, I. (2002). La reflexión como motor de cambio en la escuela: una propuesta de análisis de la intervención educativa. Investigación en la escuela, 47, 105-112.

ALTAVA RUBIO, V.; GALLARDO FERNÁNDEZ, I. M. (2003). Del análisis de la práctica a la construcción del conocimiento en la Formación de Maestros. Revista Interuniversitaria de Formación



del Profesorado. Vol. 17. 135-150.

ALTAVA, V.; GALLARDO I. M.; GIMENO, F.; PÉREZ, I.; RÍOS, I. (2006). El análisis de las Situaciones de Aula como instrumento para la Formación del Profesorado. En A. Camps (Coords.), El aula como ámbito de investigación sobre la enseñanza y el aprendizaje de lengua, (Capítulo XI. pp. 263-285). Barcelona: Graó

ADENDA COVID-19

Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno

1. Continguts / Contenidos

Se mantienen todos los contenidos inicialmente programados en la Guía Docente.

2. Volum de treball i planificació temporal de la docència

2. *Volumen de trabajo y planificación temporal de la docencia*

La docencia se determinará en función del contexto sanitario-académico y la normativa institucional, pudiendo dar lugar a variaciones que no pueden ser contempladas a priori.

Las sesiones que no permitan la asistencia presencial en clase contarán, además de con los materiales y lecturas habituales, con materiales curriculares alternativos tales como videoconferencias grabadas, lecturas complementarias o actividades a realizar mediante el aula virtual. En caso necesario, se podrá flexibilizar la relación y la duración entre actividades prácticas y teóricas, en función de las circunstancias. Se refuerza, por tanto, el principio de trabajo autónomo por parte del estudiantado tanto para las actividades teóricas y de reflexión, como para la realización de trabajos de carácter práctico.

El profesorado estará disponible en su horario de tutorías que serán virtuales para la resolución de dudas, aunque se priorizará y reforzará la atención a distancia tanto individualizada como colectiva para el seguimiento de trabajos en grupo a través del correo electrónico y de videoconferencias.

3. Metodología docente

3. *Metodología docente*

La docencia combinará las clases presenciales con la no presencialidad, síncrona o asíncrona, generando el llamado modelo híbrido y que, en todo caso, siempre debe considerar la previsión de la evolución de la



pandemia, así como las posibles medidas preventivas.

En cuanto a las clases presenciales y siguiendo las directrices de Junta de Gobierno y del propio Decanato del centro, habrán de tener un carácter participativo y centrarse básicamente en la resolución de dudas, así como la realización de actividades. En todo caso y como regla general, potenciando la participación del estudiantado-

4. Avaluació

4. Evaluación

La evaluación, tal como se plantea en la Guía Docente original tendrá un carácter de evaluación continua. Así pues, se mantienen las actividades evaluables de la guía original: Seguimiento periódico del progreso de los estudiantes, tanto en el aula desde la presencialidad como desde el aula virtual, así como en tutorías individuales y en grupo (desde la virtualidad). Evaluación de los trabajos encomendados.

Valoración de la participación individual y en grupo, en las tareas que se realicen a través del contacto presencial y a distancia. Pruebas y trabajos escritos.

Prueba de evaluación final: A aquellos alumnos o alumnas que opten por un examen único por causa de imposibilidad de seguimiento de las clases y actividades presenciales o no presenciales se les hará una prueba única a desarrollar el mismo día previsto para el examen final oficial.

Si una persona no dispone de los medios para establecer esta conexión y acceder al aula virtual, deberá contactar con el profesorado por correo electrónico en la primera semana lectiva.

5. Bibliografia

5. Bibliografía

Se mantiene la bibliografía recomendada, aunque algún material no fácilmente accesible, se pueda sustituir por los apuntes y materiales que se alojan en el aula virtual, excepto en aquellas lecturas recomendadas disponibles en las bases de datos que tiene suscrita la UV.