COURSE DATA

Data Subject	
Code	44463
Name	Health education
Cycle	Master's degree
ECTS Credits	3.0
Academic year	2024 - 2025

Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
2211 - Master's Degree in Psychopedagogy	Faculty of Philosophy and Educational Sciences	2	First term

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
2211 - Master's Degree in Psychopedagogy	7 - Social and community psychopedagogy II	Optional

Coordination

Name	Department
BELLVER MORENO, MARIA CARMEN	335 - Education Theory

SUMMARY

Health, considered a value throughout the history of humanity, has undergone modifications over time, modifications that derive from the context and time in which we live. Thus, the fact that a value is something preferable for the subject is a preference that arises from the individual's own social immersion, and from the relationships that he maintains with different institutions and human groups. In this way, each one of us can have an individual concept of health, but let us not forget that this concept does not arise only as an individual option, but is closely related to the understanding and understanding that this value has at a social level. .

The Pedagogy of Health is situated within the scientific framework of the Theory of Education, and therefore, from the General Theory of Systems, it provides an interrelational conception of physical, mental and social Health. It seeks from an ecological perspective, and through Health Education, that subjects learn to face the tensions that come from the environment in which they interact, both from the field of physical health, as well as mental, social and environmental health.

The different interrelationships allow us to affirm that any change in physical, psychological and social health through the educational system implies an improvement in the self-development of the positive feedback loop, self-concept and self-esteem, therefore the characteristics of this loop are analyzed systemically and They propose some suggestions to study the evolution of the educational system regarding the three areas of health.

PREVIOUS KNOWLEDGE

Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

COMPETENCES (RD 1393/2007) // LEARNING OUTCOMES (RD 822/2021)

2211 - Master's Degree in Psychopedagogy

- Know how to apply acquired knowledge and problem-solving skills in new or unfamiliar environments within broader (or multidisciplinary) contexts related to their area of study.
- To be able to integrate knowledge and face the complexity of formulating judgments from information that, being incomplete or limited, includes reflections on the social and ethical responsibilities linked to the application of their knowledge and judgments.
- Know how to communicate your conclusions (and the underlying knowledge and reasons) to both specialist and non-specialist audiences in a clear and unambiguous way.
- Possess the learning skills that will allow them to continue studying in a way that will be largely self-directed or autonomous.
- Students should possess and understand foundational knowledge that enables original thinking and research in the field.
- Mantener un comportamiento reflexivo y crítico ante la realidad social y educativa y favorecer los cambios, transformaciones e innovaciones que lleven a mejorar la calidad de vida individual y social.
- Actuar con profesionalidad y comportamiento ético en el desempeño de sus tareas.
- Mejorar la calidad del ejercicio profesional y, en particular, la propia formación y desarrollar estrategias que faciliten la colaboración, la creación de redes, la implicación de los diferentes agentes educativos y/o sociales que participan en procesos psicoeducativos.
- Emitir informes técnicos, peritajes y auditorias relacionados con el puesto de trabajo y analizar, diseñar y promover procesos de enseñanza y aprendizaje mediante el uso de diferentes lenguajes, medios y recursos.

- Desarrollar la innovación y la creatividad en la práctica profesional y aplicar los conocimientos teóricos y los avances científicos a la práctica profesional y a la investigación.
- Diseñar, asesorar, coordinar y evaluar programas y medidas de compensación de las desigualdades educativas; analizar las necesidades y demandas referidas a la escolarización de alumnos en situación de desventaja social, familiar o personal , así como aquellas condiciones personales y sociales que faciliten o dificulten el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado y su adaptación al ámbito escolar.
- Realizar la evaluación y la valoración sociopsicopedagógica del alumnado y determinar el modelo y los servicios de su escolarización mas adecuados.
- Diagnosticar, asesorar, prevenir e intervenir a fin de favorecer el desarrollo y el aprendizaje en personas con necesidades educativas especiales, trastornos del aprendizaje y con riesgo de exclusión educativa y/o social.
- Diseñar, aplicar y evaluar programas, procesos, recursos y prácticas educativas dirigidas a cualquier persona o grupo social tomando en consideración su nivel de desarrollo, sus necesidades y limitaciones, así como los contextos multiculturales
- Diseñar, evaluar y adaptar procesos de enseñanza - aprendizaje a los modelos de convivencia en los distintos contextos sociales, lingüísticos y culturales en los que desempeñe su trabajo.
- Diseñar, implementar, coordinar y evaluar intervenciones y programas de orientación psicopedagógica sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, sobre la adaptación personal y social y sobre las salidas profesionales del alumnado.
- Desarrollar la capacidad de autoformación de las personas y la búsqueda de recursos para su desarrollo profesional a lo largo de la vida.
- Trabajar con la comunidad para desarrollar, implementar y evaluar planes de acción con miras de mejora económica, social, educativa y del empleo y proyectos, servicios, políticas y prácticas psicoeducativas, con el fin de dar respuesta a las necesidades de las personas, organizaciones y/o colectivos específicos en colaboración con otros profesionales y agentes sociales.
- Promover, organizar y evaluar cuantas medidas de asesoramiento e intervención posibiliten una mejor implicación y capacitación de las familias en la educación de sus hijos, así como su participación y colaboración con centros escolares y con otras instituciones, tanto en la dimensión personal, como en la evolutiva y/o la social.
- Colaborar con el profesorado en el desempeño de la función docente, tutorial y en la de organización de los centros educativos y Asesorarle y colaborar con él en el diseño de procedimientos e instrumentos de evaluación, tanto de los aprendizajes del alumnado, como del mismo proceso de enseñanza, así como en técnicas de dinámica y manejo de grupo, resolución de conflictos, mediación escolar y fomento de la convivencia y valores democráticos
- Reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios psicopedagógicos que incluyan una reflexión sobre cuestiones de índole social, científica o técnica.
- Usar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener, elaborar y proporcionar información educativa y propia de las ocupaciones (bases de datos, programas informáticos).

- Evaluar y diagnosticar a los aprendices en los diferentes aspectos del desarrollo (aptitudes, intereses, personalidad, motivación....) con el objetivo de adoptar las medidas ordinarias y extraordinarias de atención a la diversidad.
- Evaluar procesos de desarrollo y aprendizaje humano, tanto normales como atípicos, a lo largo del ciclo vital.
- Que los estudiantes se impliquen de manera general y transversal, en la aplicación y defensa de todos los derechos fundamentales y democráticos, así como los principios de mejora social

LEARNING OUTCOMES (RD 1393/2007) // NO CONTENT (RD 822/2021)

Students know how to apply the knowledge acquired and their ability to solve problems in new or little known environments within broader (or multidisciplinary) contexts related to their area of study.

- Students are able to integrate knowledge and face the complexity of making judgments based on information that, being incomplete or limited, includes reflections on social and ethical responsibilities linked to the application of their knowledge. and judgments.

- Students know how to communicate their conclusions and the latest knowledge and reasons that support them to specialized and non-specialized audiences in a clear and unambiguous way. - Students have the learning skills that allow them to continue studying in a way that will have to be largely self-directed or autonomous.

- They maintain a reflective and critical behavior in the face of social and educational reality and favor changes, transformations and innovations that lead to improving the quality of individual and social life.

- They act with professionalism and ethical behavior in the performance of their tasks.

- They improve the quality of the professional exercise and, in particular, the own training and to develop strategies that facilitate the collaboration, the creation of networks, the implication of the different educational and / or social agents that participate in psychoeducational processes.

- They issue technical reports, appraisals and audits related to the workplace and analyze, design and promote teaching and learning processes through the use of different languages, media and resources.

- They develop innovation and creativity in professional practice and apply theoretical knowledge and scientific advances to professional practice and research.

- Design, advise, coordinate and evaluate programs and measures to compensate for educational inequalities; analyze the needs and demands related to the schooling of students in a situation of social, family or personal disadvantage, as well as those personal and social conditions that facilitate or hinder the teaching and learning process of students and their adaptation to the school environment.

- They carry out the evaluation and the sociopsychopedagogical assessment of the students and determine the most suitable model and services of their schooling.

- Diagnose, advise, prevent and intervene in order to promote social and healthy development in people with special educational needs, learning disorders and the risk of educational and / or social exclusion

-Design, apply and evaluate educational programs, processes, resources and practices aimed at any person or social group taking into account their level of development, their needs and limitations, as well as multicultural contexts.

WORKLOAD

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Group work	6,00	100
Classroom practices	6,00	100
Theory classes	6,00	100
Tutorials	4,00	100
Development of individual work	5,00	0
Study and independent work	5,00	0
Readings supplementary material	5,00	0
TOTAL	**37,00**	

TEACHING METHODOLOGY

Participatory Master Lesson

-Group discussion, debate, etc.

-Preparation of reflections

-Classroom practices: applications of theory, case studies, problem solving, use of tests and instruments

-Team work

EVALUATION

A.- Objective test, on the dates that are officially determined.

In this test, the student must answer a series of theoretical questions about the contents explained in class, the readings carried out, class activities, ...

This test that aims to assess the conceptual and technical mastery of the subject will have a value of 50% of the final grade, being necessary to pass it to pass the course.

B.- Health Education Program: 35%

C.- Practices presented in class 15%

REFERENCES

Basic

- Aroca, C. y Ros,C. (dir.)(2014) Pedagogia multidisciplinar para la salud. Claves para la intervención psico-educativa, socio-comunitaria y físico-ambiental. Valencia: Tirant lo Blanch.
Bas,F.;y Verania,A (2000): Trastornos de la alimentación en nuestros hijos. . Madrid: Ed. EOS
Becerra, J.A. (2009). Variables familiares y drogodependencias: La influ8encia de los componentes de la Emoción Expresada en http://www.sidec.org.co/
Becoña, E (2009), Factores de riesgo y de protección en la adicción a las nuevas tecnologías, en E. Echeburúa et al (eds.), Adicción a las nuevas tecnologías en adolescentes y jóvenes, Madrid: Pirámide, 77-97.
Biegel, D.E., Katz-Saltzman, S., Tracy E.M. y Townsed-Mandel, A. (2008). Indicadores de la calidad de la relación diádica de mujeres en tratamiento por drogodependencia. Redes, 15 (10), 182-209. http://revista-redes.rediris.es
Branden, N. (1995) Cómo mejorar su autoestima. Editorial Paidos. Barcelona.

Bueno, F.; Gavidia, V. y otros (1995): Hábitos de salud en la Comunidad de Valencia.
Castells, ,P.; y SILVER, J.T (1998): Guía práctica de la salud y psicología del adolescente. Barcelona: Ed. Planeta.
Castells, P (Coord.) (1999): Guía práctica de la salud y psicología del niño. 5ª edición. Barcelona: Ed. Planeta.
Chóliz, M. y Marco, Cl. (2011), Patrón de uso y dependencia de videojuegos en infancia y adolescencia, Anales de psicología, 27 (2), 418-416.
(2012), Adicción a Internet y redes sociales, Madrid: Alianza Ensayo