



COURSE DATA

Data Subject

Code	44462
Name	Psychological counselling for families at psycho-social risk
Cycle	Master's degree
ECTS Credits	4.5
Academic year	2022 - 2023

Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
2211 - Master's Degree in Psychopedagogy	Faculty of Philosophy and Educational Sciences	2	First term

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
2211 - Master's Degree in Psychopedagogy	7 - Social and community psychopedagogy II	Optional

Coordination

Name	Department
GIMENO COLLADO, ADELINA	305 - Developmental and Educational Psychology

SUMMARY

English version is not available

La familia ha sido y sigue siendo en nuestros días un grupo y un fenómeno de importancia clave en el desarrollo psicosocial de las personas y especialmente de los niños y niñas y de adolescentes. Entre sus funciones resalta la de facilitar el desarrollo integral de los menores y su integración en el entorno social. Los cambios acaecidos en la historia familiar, las relaciones entre los adultos, el aislamiento y la marginación social, etc., pueden convertir a la familia en un entorno de riesgo para el desarrollo de los miembros de la familia, especialmente de los menores. La valoración de la funcionalidad familiar y la detección precoz de situaciones de riesgo, desamparo, y maltrato, constituyen una tarea importante del psicopedagogo, en la que los docentes juegan un papel crucial que es necesario potenciar. La Comunidad educativa desempeña además un papel importante en la formación de las familias, en las tareas de prevención y en la re-creación de la escuela como un entorno de resiliencia. Los contenidos se basan fundamentalmente en el modelo sistémico y se centran en el análisis de las dimensiones más relevantes de la familia -cultura, relaciones, conflictos y crisis- en la valoración y en el asesoramiento familiar. Tareas requieren que se comience por la reflexión sobre la propia familia de origen.



PREVIOUS KNOWLEDGE

Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

COMPETENCES (RD 1393/2007) // LEARNING OUTCOMES (RD 822/2021)

LEARNING OUTCOMES (RD 1393/2007) // NO CONTENT (RD 822/2021)

English version is not available

WORKLOAD

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Group work	9,00	100
Classroom practices	9,00	100
Theory classes	9,00	100
Tutorials	6,00	100
Attendance at events and external activities	2,50	0
Development of group work	10,00	0
Development of individual work	10,00	0
Study and independent work	15,00	0
Readings supplementary material	5,00	0
Preparation of evaluation activities	5,00	0
Preparing lectures	10,00	0
Preparation of practical classes and problem	5,00	0
Resolution of case studies	5,00	0
TOTAL	100,50	

TEACHING METHODOLOGY



The methodology aims to guarantee meaningful, autonomous and in-depth learning - reflections, and analysis of real and / or simulated situations, as well as the ability to structure and compare and criticize the different sources and theories.

Includes: Master Lessons and / or Oral Presentations, on the most relevant contents of each topic, at different levels of deepening.

Activities to apply the theoretical content, through the analysis of real and simulated situations (videos)

Guidelines for carrying out work.

Group tutorials for monitoring field work and formative evaluation.

Exhibition of works by the students. Critical appraisal of fieldwork (School of mothers and fathers)

EVALUATION

EVALUATION.

FIRST CALL.

A.- Learning activities for each topic. Delivery throughout the course. They make up 40% of the final grade.

B-Fieldwork / Application: ESCUELA DE MADRESY PADRES.

It will deal with a topic to choose from a proposed list. To be carried out in a group of 4 people.

It includes: 1) Theoretical foundation from the updated scientific literature. 1) Workshop for mothers and fathers with children in primary or secondary school 3) Presentation of the workshop. It represents 20% of the final grade.



C- Final exam. Basic concepts test and application questions. It represents 40% of the final grade.

Minimum requirements in First call: Exceed the three sections with at least 50% of the score assigned to each section.

SECOND CALL.

A.-All the activities of the first call are recoverable, which will include an exam and will have a maximum value of 70% of the value assigned in the first call.

B.-The field work can be done individually

C- Final exam. Basic concepts test and application questions. It represents 40% of the final grade.

Minimum requirements in First call: Exceed the three sections with at least 50% of the score assigned to each section.

REFERENCES

Basic

- Gimeno, A. (1999). La familia. El desafío dela diversidad. Madrid: Ariel
- McGoldrick, M. y Gerson, R (1995). Genogramas en la educación familiar. Barcelona: Gedisa
- Labrador, F.J. (2015) Intervención psicológica en terpaia de pareja. Evaluación y tratamiento. Madrid. Pirámide
- Neuburger, R. (2015). Familia dolorosa. Mito y terpaiaas familiares. Barcelona Herder
- Neuburger, R. (2015). Nuevas parejas. Barcelona: Paidós
- Suares, M.(2002). Mediando en los sistemas familiares. Barcelona: Paidós.
- Apuntes i presentacions A. Gimeno

Additional

- Arraz- Freijo, E. (2004). Familia y desarrollo psicológico. Madrid. Prentice-Hall
- Siegel (2005) Ser padres conscientes. Edit. La llave



- Nardone, G., Giannotti, E. Y Rocchi, R. (2005). Modelos de familia. Conocer y resolver los problemas entre padres e hijos. Barcelona. Herder.
- Consellería de B.S. (2007) El papel de ámbito local en el abordaje de situaciones de desprotección infantil. Valencià: Generalitat Valenciana
- Llavona-Uribelarrea. L.M. y Méndez Carrillo, F.X.(2012). Manual psicológico de la familiar. Madrid. Pirámide.