

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	44462
Nombre	Asesoramiento psicológico a familias en situaciones de riesgo psicosocial
Ciclo	Máster
Créditos ECTS	4.5
Curso académico	2021 - 2022

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2211 - M.U. en Psicopedagogía	Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación	2	Primer cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Carácter
2211 - M.U. en Psicopedagogía	7 - Psicopedagogía Social y Comunitaria II	Optativa

Coordinación

Nombre	Departamento
GIMENO COLLADO, ADELINA	305 - Psicología Evolutiva y de la Educación

RESUMEN

La familia ha sido y sigue siendo en nuestros días un grupo y un fenómeno de importancia clave en el desarrollo psicosocial de las personas y especialmente de los niños y niñas y de adolescentes. Entre sus funciones resalta de facilitar el desarrollo integral de los menores y su integración en el entorno social. Los cambios acaecidos en la historia familiar, las relaciones entre los adultos, el aislamiento y la marginación social, etc., pueden convertir a la familia en un entorno de riesgo para el desarrollo de los miembros de la familia, especialmente de los menores. La valoración de la funcionalidad familiar y la detección precoz de situaciones de riesgo, desamparo, y maltrato, constituyen una tarea importante del psicopedagogo, en la que los docentes juegan un papel crucial que es necesario potenciar. La Comunidad educativa desempeña además un papel importante en la formación de las familias, en las tareas de prevención y en la re-creación de la escuela como un entorno de resiliencia. Los contenidos se basan fundamentalmente en el modelo sistémico y se centran en el análisis de las dimensiones más relevantes de la familia -cultura, relaciones, conflictos y crisis- en la valoración y en el asesoramiento familiar. Tareas que requieren que se comience por la reflexión sobre la propia familia de origen.



CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

COMPETENCIAS (RD 1393/2007) // RESULTADOS DEL APRENDIZAJE (RD 822/2021)

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RD 1393/2007) // SIN CONTENIDO (RD 822/2021)

Describir e interpretar las dimensiones relevantes en el sistema familiar. Describir los factores que predicen el riesgo y el maltrato familiar. Valorar los puntos fuertes y débiles de un sistema familiar real y/o supuesto. Utilizar el genograma, la entrevista y las escalas como instrumentos para conocer y valorar el sistema familiar. Planificar el asesoramiento y/ intervención familiar a partir de los puntos fuertes y débiles detectados en el sistema familiar y en su contexto. Describir y relacionar con casos concretos las aportaciones fundamentales de la teoría y terapias sistémicas. Valorar y asesorar a las familias en situación de riesgo. Describir el procedimiento para garantizar las medidas de protección al menor. Valorar las ventajas asociadas a las medidas de protección: Acogimiento familiar y residencial.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1.

2.

3.

4.



5.

6.

7.

8.

9.

10.

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Trabajos en grupo	9,00	100
Prácticas en aula	9,00	100
Clases de teoría	9,00	100
Tutorías regladas	6,00	100
Asistencia a eventos y actividades externas	2,50	0
Elaboración de trabajos en grupo	10,00	0
Elaboración de trabajos individuales	10,00	0
Estudio y trabajo autónomo	15,00	0
Lecturas de material complementario	5,00	0
Preparación de actividades de evaluación	5,00	0
Preparación de clases de teoría	10,00	0
Preparación de clases prácticas y de problemas	5,00	0
Resolución de casos prácticos	5,00	0
TOTAL	100,50	



METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología pretende garantizar el aprendizaje significativo, autónomo y en profundidad- reflexiones, y análisis de situaciones reales y/o simuladas , así como la capacidad de estructuración y comparación y crítica de las diferentes fuentes y teorías.

Incluye: Lecciones magistrales y / o Exposiciones orales, sobre los contenidos más relevantes de cada tema, a diferentes niveles de profundización.

Actividades de aplicación de los contenidos teóricos, mediante el análisis de situaciones reales y simuladas (videos)

Orientaciones para la realización de trabajos.

Tutorías grupales para el seguimiento de los trabajos de campo y evaluación formativa.

Exposición de trabajos por parte de los alumnos. Valoración crítica de los trabajos de campo (Escuela de madres y padres)

EVALUACIÓN

EVALUACIÓN.

PRIMERA CONVOCATORIA.

A.- Actividades de aprendizaje de cada tema. Entrega a lo largo del curso. Suponen el 40% de la nota final.

B-Trabajo de Campo/Aplicación: ESCUELA DE MADRES Y PADRES .

Versarà sobre un tema a elegir entre un listado propuesto. A realizar en grupo de 4 personas.

Incluye: 1) Fundamentación teórica a partir de la literatura científica actualizada. 1) Taller para Madres i padres con hijos/as en primaria o secundaria 3) Presentación del taller. Supone el 20% de la nota final.



C- Examen final . Prueba de conceptos básicos y preguntas de aplicación. Supone el 40% de la nota final.

Requisitos mínimos en Primera convocatoria: Superar los tres apartados con por lo menos un 50% de la puntuación asignada a cada apartado.

SEGUNDA CONVOCATORIA.

A.-Son recuperables todas las actividades de primera convocatoria, que incluyan examen y tendrán un valor máximo del 70% del valor asignado en primera convocatoria.

B.-El trabajo de campo podrá ser realizado individualmente

C- Examen final . Prueba de conceptos básicos y preguntas de aplicación. Supone el 40% de la nota final.

Requisitos mínimos en Primera convocatoria: Superar los tres apartados con por lo menos un 50% de la puntuación asignada a cada apartado.

REFERENCIAS

Básicas

- Gimeno, A. (1999). La familia. El desafío de la diversidad. Madrid: Ariel
- McGoldrick, M. y Gerson, R (1995). Genogramas en la educación familiar. Barcelona: Gedisa
- Labrador, F.J. (2015) Intervención psicológica en terapia de pareja. Evaluación y tratamiento. Madrid. Pirámide
- Neuburger, R. (2015). Familia dolorosa. Mito y terapias familiares. Barcelona Herder
- Neuburger, R. (2015). Nuevas parejas. Barcelona: Paidós
- Soares, M.(2002). Mediando en los sistemas familiares. Barcelona: Paidós.
- Apuntes i presentacions A. Gimeno

Complementarias

- Arraz-Freijo, E. (2004). Familia y desarrollo psicológico. Madrid. Prentice-Hall



- Siegel (2005) Ser padres conscientes. Edit. La llave
- Nardone, G., Giannotti, E. Y Rocchi, R. (2005). Modelos de familia. Conocer y resolver los problemas entre padres e hijos. Barcelona. Herder.
- Consellería de B.S. (2007) El papel de ámbito local en el abordaje de situaciones de desprotección infantil. Valencià: Generalitat Valenciana
- Llavona-Uribelarrea, L.M. y Méndez Carrillo, F.X.(2012). Manual psicológico de la familiar. Madrid. Pirámide.

ADENDA COVID-19

Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno

1. Continguts / Contenidos

Es mantenen els continguts materials que apareixen en la Guia docent.

2. Volum de treball i planificació temporal de la docència

2. Volumen de trabajo y planificación temporal de la docencia

Es manté el volum de treball i la planificació temporal, mantenint sempre que siga possible l'horari (Activitats sincrones) Utilització de materials en línia o suport informàtic.

3. Metodología docente

3. Metodología docente



La metodologia es manté, però amb activitats no presencials que prioritàriament mantindran l'horari de classe. Utilitzarà prioritàriament blackboard i/o presentacions power amb locució.

Tutories individual i grupal per mail i/o video conferències

Exposicions de treballs per videoconferències

4. Avaluació

4. Evaluación

És manté el sistema d'avaluació amb els tres apartats amb les següents adaptacions: .

El Quadern d'activitats és lliurarà en l'aula virtual.

La presentació als companys del treball de Camp serà opcional amb videoconferència.

Els exàmens tan d'activitats (apartat A) con el final (apartat C) seran presencials excepte impossibilitat establerta per les autoritats acadèmiques.

La poderació de cadascuna de les 3 parts de l'avaluació manté les orientacions indicades en la guía, tant per a primera com per a segona convocatòria

5. Bibliografia

5. Bibliografía

Es mantenen tant la bibliografia bàsica com la complementària.