

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	44461
Nom	Diagnòstic psicopedagògic en l'àmbit social i comunitari
Cicle	Màster
Crèdits ECTS	4.5
Curs acadèmic	2022 - 2023

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
2211 - M.U. en Psicopedagogia	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	2	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
2211 - M.U. en Psicopedagogia	7 - Psicopedagogia Social i Comunitària II	Optativa

Coordinació

Nom	Departament
RAMOS SANTANA, GENOVEVA	270 - Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació

RESUM

L'assignatura analitza les principals modalitats de diagnòstic i avaluació en l'àmbit soci comunitari. Es presenta el diagnòstic com a instrument de millora ressaltant l'aportació preventiva d'aquest procés

CONEIXEMENTS PREVIS**Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació**

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.



Altres tipus de requisits

COMPETÈNCIES

2211 - M.U. en Psicopedagogia

- Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.
- Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.
- Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.
- Mantindre un comportament reflexiu i crític davant de la realitat social i educativa i afavorir els canvis, transformacions i innovacions que porten a millorar la qualitat de vida individual i social.
- Actuar amb professionalitat i comportament ètic en l'exercici de les seues tasques.
- Millorar la qualitat de l'exercici professional i, en particular, la pròpia formació i desenvolupar estratègies que faciliten la col·laboració, la creació de xarxes, la implicació dels diferents agents educatius i/o socials que participen en processos psicoeducatius.
- Emetre informes tècnics, peritatges i auditories relacionats amb el lloc de treball i analitzar, dissenyar i promoure processos d'ensenyança i aprenentatge per mitjà de l'ús de diferents llenguatges, mitjans i recursos.
- Desenvolupar la innovació i la creativitat en la pràctica professional i aplicar els coneixements teòrics i els avanços científics a la pràctica professional i a la investigació.
- Dissenyar, assessorar, coordinar i avaluar programes i mesures de compensació de les desigualtats educatives; analitzar les necessitats i demandes referides a l'escolarització d'alumnes en situació de desavantatge social, familiar o personal , així com aquelles condicions personals i socials que faciliten o dificulten el procés d'ensenyança i aprenentatge de l'alumnat i la seua adaptació a l'àmbit escolar.
- Realitzar l'avaluació i la valoració sociopsicopedagògica de l'alumnat i determinar el model i els servicis de la seua escolarització mes adequats.
- Diagnosticar, assessorar, previndre i intervindre a fi d'afavorir el desenvolupament i l'aprenentatge en persones amb necessitats educatives especials, trastorns de l'aprenentatge i amb risc d'exclusió educativa i/o social.



- Desenvolupar la capacitat d'autoformació de les persones i la busca de recursos per al seu desenvolupament professional al llarg de la vida.
- Treballar amb la comunitat per a desenvolupar, implementar i avaluar plans d'acció amb mires de millora econòmica, social, educativa i de l'ocupació i projectes, servicis, polítiques i pràctiques psicoeducatives, a fi de donar resposta a les necessitats de les persones, organitzacions i/o col·lectius específics en col·laboració amb altres professionals i agents socials.
- Promoure, organitzar i avaluar quantes mesures d'assessorament i intervenció possibiliten una millor implicació i capacitació de les famílies en l'educació dels seus fills, així com la seua participació i col·laboració amb centres escolars i amb altres institucions, tant en la dimensió personal, com en l'evolutiva i/o la social.
- Col·laborar amb el professorat en l'exercici de la funció docent, tutorial i en la d'organització dels centres educatius i Assessorar-li i col·laborar amb ell en el disseny de procediments i instruments d'avaluació, tant dels aprenentatges de l'alumnat, com del mateix procés d'ensenyança, així com en tècniques de dinàmica i maneig de grup, resolució de conflictes, mediació escolar i foment de la convivència i valors democràtics.

RESULTATS DE L'APRENTATGE

- R1. Identificar el rol de la psicopedagogia en el procés de diagnòstic soci comunitari
- R2. Identificar les fases d'un procés de diagnòstic soci comunitari.
- R3. Identificar escales i instruments per a l'avaluació diagnòstica
- R4. Dissenyar una proposta, el més real possible, d'informe de diagnòstic social i comunitari per a una comunitat.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. El diagnòstic socio- comunitari. Concepte i dimensions

2. Principals teories i models del diagnòstic en l'àmbit socio- comunitari

3. 3. Variables fonamentals en l'anàlisi de situacions socials. Adaptaciones e integraci3n en el àmbito socio-comunitario

**4. 4. Procés de Diagnòstic. Diagnòstic de les necessitats soci-ambientals. Avaluació i diagnòstic de les modalitats per al desenvolupament integral.****5. Descriure diversos marcs d'intervenció per a l'estimulació, compensació i Tècniques i instruments de diagnòstic en l'àmbit social. Modalitats i tècniques d'intervenció psicopedagògica en l'àmbit sociocomunitari****VOLUM DE TREBALL**

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Treball en grup	9,00	100
Pràctiques en aula	9,00	100
Classes de teoria	9,00	100
Tutories reglades	6,00	100
TOTAL	33,00	

METODOLOGIA DOCENT

La metodologia d'ensenyament-aprenentatge estarà en funció de les modalitats organitzatives i distribució horària de la titulació. En qualsevol cas, donat el caràcter teoricopràctic de l'assignatura es dissenyarà i gestionarà a partir de: - la lliçó magistral participativa, - seminaris de textos rellevants per a la comprensió i aprofundiment del contingut teòric, - estudi de casos pràctics, - aprenentatge col·laboratiu a partir de la resolució de tasques en equip, - debats - exposicions orals per part de l'alumnat Així doncs es donarà prioritat a una metodologia d'ensenyament -aprenentatge activa i participativa. Per al desenvolupament de la majoria d'activitats presencials l'alumnat haurà de realitzar una sèrie de tasques: a) Abans de l'activitat: realitzar lectures, preparar materials, indagacions, repassar coneixements, lliurament de resums o altres tasques que se sol·liciten. b) Durant l'activitat presencial: escoltar i prendre notes, comparar, contrastar, generar idees pròpies, i/o en els seminaris, participar activament, comunicar, debatre... La mera assistència passiva serà valorada negativament. c) Després de l'activitat presencial: completar, organitzar i integrar coneixements, realitzar informes, memòries, etc. i aquelles activitats complementàries que se sol·liciten. Durant les classes s'analitzaran i discutiran alguns nuclis temàtics a partir d'estudis, anàlisis o elements relacionats amb els continguts de la matèria. Així mateix, es realitzaran activitats relacionades amb el maneig i discussió de diferents instruments de diagnòstic, materials d'intervenció, casos i activitats de contingut pràctic.

AVALUACIÓ



Per a assegurar l'adquisició i desenvolupament de les competències (de coneixements, procedimentals i actitudinals) associades a la matèria, l'avaluació s'efectuarà mitjançant procediments diversos d'avaluació, tenint en compte les activitats desenvolupades pels estudiants.

Portafoli d'activitats: recollirà els productes d'aprenentatge dels i les alumnes. El/la estudiant el dissenyarà a partir de les produccions que haja realitzat al llarg del seu procés d'aprenentatge en les sessions d'aquesta matèria. Així doncs, estarà format per les tasques i activitats desenvolupades durant les classes: informe diagnòstic, resolució de casos, exercicis breus, comentaris de les lectures de textos, reflexions, ... (60% de la nota final de la matèria). Aquestes tasques tindran un caràcter individual i/o grupal.

Prova avaluativa: Disseny d'una proposta d'informe de diagnòstic soci comunitari el més real possible. (40% de la nota final).

Totes les activitats proposades s'entregaran i valoraran a través de la plataforma virtual Moodle.

No existeix diferència en el procediment d'avaluació entre la primera i la segona convocatòria.

Els apartats de l'avaluació són recuperables en segona convocatòria.

REFERÈNCIES

Bàsiques

- Alfaro Rocher, Ignacio (2004). Diagnóstico e inclusión social: nuevas perspectivas. Claves del diagnóstico educativo para la inclusión social. A Coruña: Servicio de Publicaciones de la Universidad da Coruña
- Chiva, Inmaculada y Ramos, Genoveva (2021). Metodología de la evaluación educativa. Valencia. Tirant humanidades
- Martí, Joel (2017). Diagnósticos Comunitarios y participación local: El diagnóstico comunitario de la Zona Ponent de Tarragona.
- Isaacs, David (2002). Centro educativo; organización o comunidad?. Estudios sobre educación, 2, 97-110. <https://doi.org/10.15581/004.2.97-110>
- Baña Castro, Manoel, Salcines Martínez, María, Álvarez Romalde, Pablo, y Fernández Rego, Esther. (2000). La intervención psicopedagógica socio-comunitaria en un centro educativo de secundaria del distrito V. Revista galego-portuguesa de psicología e educación, 6, 565-571
- Padilla, M^a Teresa, (2002). Técnicas e instrumentos para en Diagnóstico y la Evaluación Educativa. Madrid: Ed. CCS.
- Ramos, Genoveva y Chiva, Inmaculada (2021). Métodos de Recogida de Información en Educación. Valencia. Tirant humanidades.



Complementàries

- - Álvarez, M. y Rodríguez Espinar, S. (2000). Cambios socio-educativos y orientación en el siglo XXI: Nuevas estructuras, roles y funciones. En Sociedad Española de Pedagogía (Ed.), Hacia el tercer milenio: Cambio educativo y educación para el cambio. (pp. 637-686). Madrid: Autor.
- Guasch, M. y Ponce, C. (2002). ¿Qué significa intervenir educativamente en desadaptación social? ICE. Universitat de Barcelona. Barcelona: Editorial Horsori.
- Hombrados, M.I., García, M.A. y López, T. (Coords.) (2006). Intervención social y Comunitaria, Málaga: Aljibe.
- Maganto, J. M^a. y Bartau, I. (2004). Corresponsabilidad familiar. Fomentar la cooperación y responsabilidad de los hijos. Madrid: Pirámide.
- Moos, R. H., Moos, E. J. y Trickett, E. J. (1984). Escalas de clima social: familia (FES), trabajo(WES), instituciones penitenciarias (CIES), centro escolar (CES). Madrid: TEA
- Poyatos, A. (Coord.) (2003). Mediación Familiar y social en diferentes contextos. Valencia: NAU llibres.