

**COURSE DATA****Data Subject**

Code	44461
Name	Psychopedagogical diagnosis in the social and community spheres
Cycle	Master's degree
ECTS Credits	4.5
Academic year	2022 - 2023

Study (s)

Degree	Center	Acad. Period	year
2211 - M.D. in Psychopedagogy	Faculty of Philosophy and Educational Sciences	2	First term

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
2211 - M.D. in Psychopedagogy	7 - Social and community psychopedagogy II	Optional

Coordination

Name	Department
RAMOS SANTANA, GENOVEVA	270 - Research Methodology, Educational Diagnosis and Assessment

SUMMARY

The course analyzes the main modalities of diagnosis and evaluation in the socio-community field. The diagnosis is presented as an instrument for improvement highlighting the preventive contribution of said process

PREVIOUS KNOWLEDGE**Relationship to other subjects of the same degree**



There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

OUTCOMES

2211 - M.D. in Psychopedagogy

- Students should apply acquired knowledge to solve problems in unfamiliar contexts within their field of study, including multidisciplinary scenarios.
- Students should be able to integrate knowledge and address the complexity of making informed judgments based on incomplete or limited information, including reflections on the social and ethical responsibilities associated with the application of their knowledge and judgments.
- Students should communicate conclusions and underlying knowledge clearly and unambiguously to both specialized and non-specialized audiences.
- Students should demonstrate self-directed learning skills for continued academic growth.
- Students should possess and understand foundational knowledge that enables original thinking and research in the field.
- Mantener un comportamiento reflexivo y crítico ante la realidad social y educativa y favorecer los cambios, transformaciones e innovaciones que lleven a mejorar la calidad de vida individual y social.
- Actuar con profesionalidad y comportamiento ético en el desempeño de sus tareas.
- Mejorar la calidad del ejercicio profesional y, en particular, la propia formación y desarrollar estrategias que faciliten la colaboración, la creación de redes, la implicación de los diferentes agentes educativos y/o sociales que participan en procesos psicoeducativos.
- Emitir informes técnicos, peritajes y auditorias relacionados con el puesto de trabajo y analizar, diseñar y promover procesos de enseñanza y aprendizaje mediante el uso de diferentes lenguajes, medios y recursos.
- Desarrollar la innovación y la creatividad en la práctica profesional y aplicar los conocimientos teóricos y los avances científicos a la práctica profesional y a la investigación.
- Diseñar, asesorar, coordinar y evaluar programas y medidas de compensación de las desigualdades educativas; analizar las necesidades y demandas referidas a la escolarización de alumnos en situación de desventaja social, familiar o personal, así como aquellas condiciones personales y sociales que faciliten o dificulten el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado y su adaptación al ámbito escolar.
- Realizar la evaluación y la valoración sociopsicopedagógica del alumnado y determinar el modelo y los servicios de su escolarización más adecuados.
- Diagnosticar, asesorar, prevenir e intervenir a fin de favorecer el desarrollo y el aprendizaje en personas con necesidades educativas especiales, trastornos del aprendizaje y con riesgo de exclusión educativa y/o social.



- Desarrollar la capacidad de autoformación de las personas y la búsqueda de recursos para su desarrollo profesional a lo largo de la vida.
- Trabajar con la comunidad para desarrollar, implementar y evaluar planes de acción con miras de mejora económica, social, educativa y del empleo y proyectos, servicios, políticas y prácticas psicoeducativas, con el fin de dar respuesta a las necesidades de las personas, organizaciones y/o colectivos específicos en colaboración con otros profesionales y agentes sociales.
- Promover, organizar y evaluar cuantas medidas de asesoramiento e intervención posibiliten una mejor implicación y capacitación de las familias en la educación de sus hijos, así como su participación y colaboración con centros escolares y con otras instituciones, tanto en la dimensión personal, como en la evolutiva y/o la social.
- Colaborar con el profesorado en el desempeño de la función docente, tutorial y en la de organización de los centros educativos y Asesorarle y colaborar con él en el diseño de procedimientos e instrumentos de evaluación, tanto de los aprendizajes del alumnado, como del mismo proceso de enseñanza, así como en técnicas de dinámica y manejo de grupo, resolución de conflictos, mediación escolar y fomento de la convivencia y valores democráticos

LEARNING OUTCOMES

- R1. Identify the role of psychopedagogy in the socio-community diagnostic process
- R2. Identify the phases of a socio-community diagnostic process.
- R3 Identify scales and instruments for diagnostic evaluation
- R4.Design a proposal, as real as possible, of a social and community diagnostic report for a community.

WORKLOAD

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Group work	9,00	100
Classroom practices	9,00	100
Theory classes	9,00	100
Tutorials	6,00	100
TOTAL	33,00	

TEACHING METHODOLOGY

The teaching-learning methodology will depend on the organizational modalities and time distribution that the degree marks. In any case, given the theoretical-practical nature of the subject, it will be designed and managed from: - the participatory master class, - seminars of relevant texts for the understanding and deepening of the theoretical content, - case study, - collaborative learning from solving team tasks, - debates - oral presentations by the students Thus, priority will be given to an active and participatory teaching-learning methodology. For the development of most face-to-face activities, the student must



perform a series of tasks: a) Before the activity: carry out readings, prepare materials, inquiries, review knowledge, deliver summaries or other tasks that are requested. b) During the face-to-face activity: listening and taking notes, comparing, contrasting, generating your own ideas, and / or in the seminars, actively participating, communicating, debating ... Merely passive attendance will be valued negatively. c) After the face-to-face activity: complete, organize and integrate knowledge, make reports, reports, etc. and those complementary activities that are requested. During the classes some thematic nuclei will be analyzed and discussed based on studies, analysis or elements related to the contents of the subject. Likewise, activities related to the management and discussion of different diagnostic instruments, intervention materials, cases and activities with practical content will be carried out.

EVALUATION

To ensure the acquisition and development of the competencies (knowledge, procedural and attitudinal) associated with the subject, the evaluation will be carried out through various evaluation procedures, taking into account the activities carried out by the students.

Portfolio of activities: it will collect the learning products of the students. The / the student will design it from the productions that he / she has made throughout his / her learning process in the sessions of this subject. Thus, it will be made up of the tasks and activities developed during the classes: diagnostic report, case resolution, short exercises, comments on text readings, reflections,.... (60% of the final grade for the subject). These tasks will have an individual and / or group character.

Evaluative test: Design of a proposal for a socio-community diagnostic report as real as possible. (40% of the final grade).

All the proposed activities will be delivered and assessed through the Moodle virtual platform.

There is no difference in the evaluation procedure between the first and the second call.

The evaluation sections are recoverable on second call.

REFERENCES



Basic

- - Alfaro Rocher, Ignacio (2004). Diagnóstico e inclusión social: nuevas perspectivas. Claves del diagnóstico educativo para la inclusión social. A Coruña: Servicio de Publicaciones de la Universidad da Coruña
- Chiva, Inmaculada y Ramos, Genoveva (2021). Metodología de la evaluación educativa. Valencia. Tirant humanidades
- Martí, Joel (2017). Diagnósticos Comunitarios y participación local: El diagnóstico comunitario de la Zona Ponent de Tarragona.
- Isaacs, David (2002). Centro educativo ¿ organización o comunidad?. Estudios sobre educación, 2, 97-110. <https://doi.org/10.15581/004.2.97-110>
- Baña Castro, Manoel, Salcines Martínez, María, Álvarez Romalde, Pablo, y Fernández Rego, Esther. (2000). La intervención psicopedagógica socio-comunitaria en un centro educativo de secundaria del distrito V. Revista galego-portuguesa de psicología e educación, 6, 565-571
- Padilla, M^a Teresa, (2002). Técnicas e instrumentos para en Diagnóstico y la Evaluación Educativa. Madrid: Ed. CCS.
- Ramos, Genoveva y Chiva, Inmaculada (2021). Métodos de Recogida de Información en Educación. Valencia. Tirant humanidades.

Additional

- - Álvarez, M. y Rodríguez Espinar, S. (2000). Cambios socio-educativos y orientación en el siglo XXI: Nuevas estructuras, roles y funciones. En Sociedad Española de Pedagogía (Ed.), Hacia el tercer milenio: Cambio educativo y educación para el cambio. (pp. 637-686). Madrid: Autor.
- Guasch, M. y Ponce, C. (2002). ¿Qué significa intervenir educativamente en desadaptación social? ICE. Universitat de Barcelona. Barcelona: Editorial Horsori.
- Hombrados, M.I., García, M.A. y López, T. (Coords.) (2006). Intervención social y Comunitaria, Málaga: Aljibe.
- Maganto, J. M^a. y Bartau, I. (2004). Corresponsabilidad familiar. Fomentar la cooperación y responsabilidad de los hijos. Madrid: Pirámide.
- Moos, R. H., Moos, E. J. y Trickett, E. J. (1984). Escalas de clima social: familia (FES), trabajo(WES), instituciones penitenciarias (CIES), centro escolar (CES). Madrid: TEA
- Poyatos, A. (Coord.) (2003). Mediación Familiar y social en diferentes contextos. Valencia: NAU llibres.