

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

<b>Código</b>	44461
<b>Nombre</b>	Diagnóstico psicopedagógico en el ámbito social y comunitario
<b>Ciclo</b>	Máster
<b>Créditos ECTS</b>	4.5
<b>Curso académico</b>	2022 - 2023

**Titulación(es)**

<b>Titulación</b>	<b>Centro</b>	<b>Curso</b>	<b>Periodo</b>
2211 - Máster Universitario en Psicopedagogía	Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación	2	Primer cuatrimestre

**Materias**

<b>Titulación</b>	<b>Materia</b>	<b>Caracter</b>
2211 - Máster Universitario en Psicopedagogía	7 - Psicopedagogía Social y Comunitaria II	Optativa

**Coordinación**

<b>Nombre</b>	<b>Departamento</b>
RAMOS SANTANA, GENOVEVA	270 - Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación

**RESUMEN**

La asignatura analiza las principales modalidades diagnóstico y evaluación en el ámbito socio-comunitario. Se presenta el diagnóstico como un instrumento de mejora y se resalta su aportación preventiva en este contexto.

**CONOCIMIENTOS PREVIOS****Relación con otras asignaturas de la misma titulación**

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.



**Otros tipos de requisitos**

**COMPETENCIAS (RD 1393/2007) // RESULTADOS DEL APRENDIZAJE (RD 822/2021)**

**2211 - Máster Universitario en Psicopedagogía**

- Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Mantener un comportamiento reflexivo y crítico ante la realidad social y educativa y favorecer los cambios, transformaciones e innovaciones que lleven a mejorar la calidad de vida individual y social.
- Actuar con profesionalidad y comportamiento ético en el desempeño de sus tareas.
- Mejorar la calidad del ejercicio profesional y, en particular, la propia formación y desarrollar estrategias que faciliten la colaboración, la creación de redes, la implicación de los diferentes agentes educativos y/o sociales que participan en procesos psicoeducativos.
- Emitir informes técnicos, peritajes y auditorias relacionados con el puesto de trabajo y analizar, diseñar y promover procesos de enseñanza y aprendizaje mediante el uso de diferentes lenguajes, medios y recursos.
- Desarrollar la innovación y la creatividad en la práctica profesional y aplicar los conocimientos teóricos y los avances científicos a la práctica profesional y a la investigación.
- Diseñar, asesorar, coordinar y evaluar programas y medidas de compensación de las desigualdades educativas; analizar las necesidades y demandas referidas a la escolarización de alumnos en situación de desventaja social, familiar o personal, así como aquellas condiciones personales y sociales que faciliten o dificulten el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado y su adaptación al ámbito escolar.
- Realizar la evaluación y la valoración sociopsicopedagógica del alumnado y determinar el modelo y los servicios de su escolarización más adecuados.



- Diagnosticar, asesorar, prevenir e intervenir a fin de favorecer el desarrollo y el aprendizaje en personas con necesidades educativas especiales, trastornos del aprendizaje y con riesgo de exclusión educativa y/o social.
- Desarrollar la capacidad de autoformación de las personas y la búsqueda de recursos para su desarrollo profesional a lo largo de la vida.
- Trabajar con la comunidad para desarrollar, implementar y evaluar planes de acción con miras de mejora económica, social, educativa y del empleo y proyectos, servicios, políticas y prácticas psicoeducativas, con el fin de dar respuesta a las necesidades de las personas, organizaciones y/o colectivos específicos en colaboración con otros profesionales y agentes sociales.
- Promover, organizar y evaluar cuantas medidas de asesoramiento e intervención posibiliten una mejor implicación y capacitación de las familias en la educación de sus hijos, así como su participación y colaboración con centros escolares y con otras instituciones, tanto en la dimensión personal, como en la evolutiva y/o la social.
- Colaborar con el profesorado en el desempeño de la función docente, tutorial y en la de organización de los centros educativos y Asesorarle y colaborar con él en el diseño de procedimientos e instrumentos de evaluación, tanto de los aprendizajes del alumnado, como del mismo proceso de enseñanza, así como en técnicas de dinámica y manejo de grupo, resolución de conflictos, mediación escolar y fomento de la convivencia y valores democráticos

## **RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RD 1393/2007) // SIN CONTENIDO (RD 822/2021)**

- R1. Identificar el rol de la psicopedagogía en el proceso de diagnóstico sociocomunitario.
- R2. Identificar las fases de un proceso de diagnóstico sociocomunitario.
- R3. Identificar escalas e instrumentos para la evaluación diagnóstica.
- R4. Diseñar una propuesta, lo más real posible, de informe de diagnóstico social y comunitario para una comunidad.

## **DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS**

### **1. El diagnóstico socio comunitario. Concepto y dimensiones**

### **2. Principales teorías y modelos del diagnóstico en el ámbito socio comunitario**



**3. 3. Variables fundamentales en el análisis de situaciones sociales. Adaptaciones e integración en el ámbito socio-comunitario.**

**4. 4. Proceso de Diagnóstico. Diagnóstico de las necesidades socio-ambientales. Evaluación y diagnóstico de las modalidades para el desarrollo integral.**

**5. Técnicas e instrumentos de diagnóstico en el ámbito social. Modalidades y técnicas de intervención psicopedagógica en el ámbito socio-comunitario**

## VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Trabajos en grupo	9,00	100
Prácticas en aula	9,00	100
Clases de teoría	9,00	100
Tutorías regladas	6,00	100
<b>TOTAL</b>	<b>33,00</b>	

## METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología de enseñanza-aprendizaje estará en función de las modalidades organizativas y distribución horaria que marque la titulación. En cualquier caso, dado el carácter teórico-práctico de la asignatura se diseñará y gestionará a partir de: - la lección magistral participativa, - seminarios de textos relevantes para la comprensión y profundización del contenido teórico, - estudio de casos prácticos, - aprendizaje colaborativo a partir de la resolución de tareas en equipo, - debates - exposiciones orales por parte del alumnado Así pues se dará prioridad a una metodología de enseñanza -aprendizaje activa y participativa. Para el desarrollo de la mayoría de actividades presenciales el alumando deberá realizar una serie de tareas: a) Antes de la actividad: realizar lecturas, preparar materiales, indagaciones, repasar conocimientos, entrega de resúmenes u otras tareas que se soliciten. b) Durante la actividad presencial: escuchar y tomar notas, comparar, contrastar, generar ideas propias, y/o en los seminarios, participar activamente, comunicar, debatir... La mera asistencia pasiva será valorada negativamente. c) Después de la actividad presencial: completar, organizar e integrar conocimientos, realizar informes, memorias, etc. y aquellas actividades complementarias que se soliciten. Durante las clases se analizarán y discutirán algunos núcleos temáticos a partir de estudios, análisis o elementos relacionados con los contenidos de la materia. Asimismo, se realizarán actividades relacionadas con el manejo y discusión de diferentes instrumentos de diagnóstico, materiales de intervención, casos y actividades de contenido práctico.





## EVALUACIÓN

Para asegurar la adquisición y desarrollo de las competencias (de conocimientos, procedimentales y actitudinales) asociadas a la materia, la evaluación se efectuará mediante procedimientos diversos de evaluación, teniendo en cuenta las actividades desarrolladas por los estudiantes.

Portafolio de actividades: recogerá los productos de aprendizaje de los y las alumnas. El/la estudiante lo diseñará a partir de las producciones que haya realizado a lo largo de su proceso de aprendizaje en las sesiones de esta materia. Así pues, estará formado por las tareas y actividades desarrolladas durante las clases: informe diagnóstico, resolución de casos, ejercicios breves, comentarios de las lecturas de textos, reflexiones, ... (60% de la nota final de la materia). Estas tareas tendrán un carácter individual y/o grupal.

Prueba evaluativa: Diseño de una propuesta de informe de diagnóstico socio-comunitario lo más real posible. (40% de la nota final).

Todas las actividades propuestas se entregarán y valorarán a través de la plataforma virtual Moodle.

No existe diferencia en el procedimiento de evaluación entre la primera y la segunda convocatoria.

Los apartados de la evaluación son recuperables en segunda convocatoria.

## REFERENCIAS

### Básicas

- Alfaro Rocher, Ignacio (2004). Diagnóstico e inclusión social: nuevas perspectivas. Claves del diagnóstico educativo para la inclusión social. A Coruña: Servicio de Publicaciones de la Universidad da Coruña
- Chiva, Inmaculada y Ramos, Genoveva (2021). Metodología de la evaluación educativa. Valencia. Tirant humanidades
- Martí, Joel (2017). Diagnósticos Comunitarios y participación local: El diagnóstico comunitario de la Zona Ponent de Tarragona.
- Isaacs, David (2002). Centro educativo¿ organización o comunidad?. Estudios sobre educación, 2, 97-110. <https://doi.org/10.15581/004.2.97-110>
- Baña Castro, Manoel, Salcines Martínez, María, Álvarez Romalde, Pablo, y Fernández Rego, Esther. (2000). La intervención psicopedagógica socio-comunitaria en un centro educativo de secundaria del distrito V. Revista galego-portuguesa de psicología e educación, 6, 565-571
- Padilla, Mª Teresa, (2002). Técnicas e instrumentos para en Diagnóstico y la Evaluación Educativa. Madrid: Ed. CCS.
- Ramos, Genoveva y Chiva, Inmaculada (2021). Métodos de Recogida de Información en Educación. Valencia. Tirant humanidades.



### Complementarias

- - Álvarez, M. y Rodríguez Espinar, S. (2000). Cambios socio-educativos y orientación en el siglo XXI: Nuevas estructuras, roles y funciones. En Sociedad Española de Pedagogía (Ed.), Hacia el tercer milenio: Cambio educativo y educación para el cambio. (pp. 637-686). Madrid: Autor.
- Guasch, M. y Ponce, C. (2002). ¿Qué significa intervenir educativamente en desadaptación social? ICE. Universitat de Barcelona. Barcelona: Editorial Horsori.
- Hombrados, M.I., García, M.A. y López, T. (Coords.) (2006). Intervención social y Comunitaria, Málaga: Aljibe.
- Maganto, J. M<sup>a</sup>. y Bartau, I. (2004). Corresponsabilidad familiar. Fomentar la cooperación y responsabilidad de los hijos. Madrid: Pirámide.
- Moos, R. H., Moos, E. J. y Trickett, E. J. (1984). Escalas de clima social: familia (FES), trabajo(WES), instituciones penitenciarias (CIES), centro escolar (CES). Madrid: TEA
- Poyatos, A. (Coord.) (2003). Mediación Familiar y social en diferentes contextos. Valencia: NAU llibres.