

**COURSE DATA****Data Subject**

Code	44461
Name	Psychopedagogical diagnosis in the social and community spheres
Cycle	Master's degree
ECTS Credits	4.5
Academic year	2019 - 2020

Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
2211 - M.D. in Psychopedagogy	Faculty of Philosophy and Educational Sciences	2	First term

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
2211 - M.D. in Psychopedagogy	7 - Social and community psychopedagogy II	Optional

Coordination

Name	Department
RAMOS SANTANA, GENOVEVA	270 - Research Methodology, Educational Diagnosis and Assessment

SUMMARY**English version is not available**

La asignatura analiza las principales modalidades y técnicas de evaluación e intervención en el ámbito sociocomunitario. Se incluyen estrategias e instrumentos de evaluación de problemas socioemocionales y de contextos familiares, resaltando la aportación preventiva del diagnóstico del desarrollo, a partir de diferentes escalas.



PREVIOUS KNOWLEDGE

Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

OUTCOMES

2211 - M.D. in Psychopedagogy

- Students should apply acquired knowledge to solve problems in unfamiliar contexts within their field of study, including multidisciplinary scenarios.
- Students should be able to integrate knowledge and address the complexity of making informed judgments based on incomplete or limited information, including reflections on the social and ethical responsibilities associated with the application of their knowledge and judgments.
- Students should communicate conclusions and underlying knowledge clearly and unambiguously to both specialized and non-specialized audiences.
- Students should demonstrate self-directed learning skills for continued academic growth.
- Students should possess and understand foundational knowledge that enables original thinking and research in the field.
- Mantener un comportamiento reflexivo y crítico ante la realidad social y educativa y favorecer los cambios, transformaciones e innovaciones que lleven a mejorar la calidad de vida individual y social.
- Actuar con profesionalidad y comportamiento ético en el desempeño de sus tareas.
- Mejorar la calidad del ejercicio profesional y, en particular, la propia formación y desarrollar estrategias que faciliten la colaboración, la creación de redes, la implicación de los diferentes agentes educativos y/o sociales que participan en procesos psicoeducativos.
- Emitir informes técnicos, peritajes y auditorias relacionados con el puesto de trabajo y analizar, diseñar y promover procesos de enseñanza y aprendizaje mediante el uso de diferentes lenguajes, medios y recursos.
- Desarrollar la innovación y la creatividad en la práctica profesional y aplicar los conocimientos teóricos y los avances científicos a la práctica profesional y a la investigación.
- Diseñar, asesorar, coordinar y evaluar programas y medidas de compensación de las desigualdades educativas; analizar las necesidades y demandas referidas a la escolarización de alumnos en situación de desventaja social, familiar o personal, así como aquellas condiciones personales y sociales que faciliten o dificulten el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado y su adaptación al ámbito escolar.



- Realizar la evaluación y la valoración sociopsicopedagógica del alumnado y determinar el modelo y los servicios de su escolarización mas adecuados.
- Diagnosticar, asesorar, prevenir e intervenir a fin de favorecer el desarrollo y el aprendizaje en personas con necesidades educativas especiales, trastornos del aprendizaje y con riesgo de exclusión educativa y/o social.
- Desarrollar la capacidad de autoformación de las personas y la búsqueda de recursos para su desarrollo profesional a lo largo de la vida.
- Trabajar con la comunidad para desarrollar, implementar y evaluar planes de acción con miras de mejora económica, social, educativa y del empleo y proyectos, servicios, políticas y prácticas psicoeducativas, con el fin de dar respuesta a las necesidades de las personas, organizaciones y/o colectivos específicos en colaboración con otros profesionales y agentes sociales.
- Promover, organizar y evaluar cuantas medidas de asesoramiento e intervención posibiliten una mejor implicación y capacitación de las familias en la educación de sus hijos, así como su participación y colaboración con centros escolares y con otras instituciones, tanto en la dimensión personal, como en la evolutiva y/o la social.
- Colaborar con el profesorado en el desempeño de la función docente, tutorial y en la de organización de los centros educativos y Asesorarle y colaborar con él en el diseño de procedimientos e instrumentos de evaluación, tanto de los aprendizajes del alumnado, como del mismo proceso de enseñanza, así como en técnicas de dinámica y manejo de grupo, resolución de conflictos, mediación escolar y fomento de la convivencia y valores democráticos

LEARNING OUTCOMES

English version is not available

WORKLOAD

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Group work	9,00	100
Classroom practices	9,00	100
Theory classes	9,00	100
Tutorials	6,00	100
TOTAL	33,00	

TEACHING METHODOLOGY



English version is not available

EVALUATION

English version is not available

REFERENCES

Basic

- Alfaro Rocher, I.J. (2004). Diagnóstico e inclusión social: nuevas perspectivas. Claves del diagnóstico educativo para la inclusión social. A Coruña: Servicio de Publicaciones de la Universidad da Coruña
- Bassedas, E. (1993). Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico. Barcelona: Paidós Ibérica, S.A.
- Cristóbal Mechó, M., Fornós, A., Giné, C., Mas, J.M., y Pegenaute, F. (coords) (2010). La atención temprana. Un compromiso con la infancia y sus familias. Barcelona: Editorial UOC.
- González Menéndez, A., Fernández Hermida, J.R. y Secades, R. (coords.). (2004) Guía para la detección e intervención temprana con menores en riesgo. Gijón: Colegio Oficial de Psicólogos del Principado de Asturias.
- Millá, M.G. y Mulas, F. (2009). Atención temprana y programas de intervención específica en el trastorno del espectro autista. Revista de Neurología Clínica, 48, Suppl. 2, S47-S52
- Padilla, M^a T., (2002). Técnicas e instrumentos para en Diagnóstico y la Evaluación Educativa. Madrid: Ed. CCS.
- Perpiñán Guerras, S. (2009). Atención Temprana y familia. Madrid: Narcea, S.A. de Ediciones.
- Secadas, F. (1992). Procesos evolutivos y Escala Observacional del Desarrollo. Del nacimiento a la adolescencia. Madrid: TEA Ediciones S. A.

Additional

- Álvarez, M. y Rodríguez Espinar, S. (2000). Cambios socio-educativos y orientación en el siglo XXI: Nuevas estructuras, roles y funciones. En Sociedad Española de Pedagogía (Ed.), Hacia el tercer milenio: Cambio educativo y educación para el cambio. (pp. 637-686). Madrid: Autor.
- Bayley, N. (2006). Bayley Scales of Infant and Toddler Development. Third Edition (Bayley-III). San Antonio, TX: Harcourt Assessment, Inc.
- Dunn, Ll. M. (1986). TVIP: Test de vocabulario en imágenes. Peabody. Minnesota (USA): American Guidance Servic (AGS).



- Ferrer, A., Brancal, M., Ávila, V., Tomás, I. y Carreres, D. (2006). VAVEL Inicial. Prueba de valoración del Vocabulario Español 6-9 años. Barcelona: Lebón.
- García Mediavilla, I. y Martínez González, M^a de C. (2003). Orientación Educativa en la familia y en la escuela. Casos resueltos. Madrid: Dykinson.
- García Sánchez, F.A. (2002). Investigación en Atención Temprana. Revista de Neurología Clínica, 34, Supl. 1, 151-155
- Guasch, M. y Ponce, C. (2002). ¿Qué significa intervenir educativamente en desadaptación social? ICE. Universitat de Barcelona. Barcelona: Editorial Horsori.
- Hombrados, M.I., García, M.A. y López, T. (Coords.) (2006). Intervención social y Comunitaria, Málaga: Aljibe,
- Larson, N (coord.), Herwig, J. (dir.), Wollenburg, K., Olsen, E., Bowe, W., Chvojicek, R. y Copa, A. (2006). Guía Portage Nacimiento a Seis. Wisconsin (USA): Portage Project.
- Lila, M., Buelga, S., y Musitu, G. (2006). Las relaciones entre padres e hijos en la adolescencia. Madrid: Pirámide.
- Maganto, J. M^a. y Bartau, I. (2004). Corresponsabilidad familiar. Fomentar la cooperación y responsabilidad de los hijos. Madrid: Pirámide.
- Millá, M.G. y Mulas, F. (coords). (2005). Atención Temprana. Desarrollo infantil, trastornos e intervención. Valencia: Promolibro.
- Moos, R. H., Moos, E. J. y Trickett, E. J. (1984). Escalas de clima social: familia (FES), trabajo (WES), instituciones penitenciarias (CIES), centro escolar (CES). Madrid: TEA.
- Poyatos, A. (Coord.) (2003). Mediación Familiar y social en diferentes contextos. Valencia: NAU llibres.
- Sainz, N., Martínez Ferrer, J. y Ruiz Salguero, J.M. (2011). Entrevista Familiar en la escuela. Madrid: Pirámide.

ADDENDUM COVID-19

This addendum will only be activated if the health situation requires so and with the prior agreement of the Governing Council

English version is not available