

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	44459
Nom	Orientació i inserció professional en l'àmbit social i laboral
Cicle	Màster
Crèdits ECTS	3.0
Curs acadèmic	2021 - 2022

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
2211 - M.U. en Psicopedagogia	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
2211 - M.U. en Psicopedagogia	6 - Psicopedagogia Social i Comunitària I	Optativa

Coordinació

Nom	Departament
CARMONA RODRIGUEZ, CARMEN	270 - Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació
PEREZ BOULLOSA, ALFREDO	270 - Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació

RESUM

La present assignatura pretén acostar la intervenció psicopedagògica en contextos sociolaborals. Esta intervenció se centra en el disseny i posada en pràctica d'itineraris que faciliten als ciutadans i ciutadanes l'accés al mercat de treball, per a això resulta necessari que el desenvolupament competencial d'estos/as professionals integre els elements relacionats amb els processos de formació per a l'ocupació i l'ocupació, i amb les polítiques actives que es desenrotllen en esta matèria. A més, ha d'incorporar el coneixement i la comprensió dels instruments i estratègies per a la informació, l'assessorament i l'orientació de les persones per a la seua plena integració sociolaboral



CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

No n'hi ha requisits o recomanacions prèvies.

COMPETÈNCIES

2211 - M.U. en Psicopedagogia

- Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.
- Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.
- Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.
- Mantindre un comportament reflexiu i crític davant de la realitat social i educativa i afavorir els canvis, transformacions i innovacions que porten a millorar la qualitat de vida individual i social.
- Actuar amb professionalitat i comportament ètic en l'exercici de les seues tasques.
- Millorar la qualitat de l'exercici professional i, en particular, la pròpia formació i desenrotllar estratègies que faciliten la col·laboració, la creació de xarxes, la implicació dels diferents agents educatius i/o socials que participen en processos psicoeducatius.
- Emetre informes tècnics, peritatges i auditories relacionats amb el lloc de treball i analitzar, dissenyar i promoure processos d'ensenyança i aprenentatge per mitjà de l'ús de diferents llenguatges, mitjans i recursos.
- Desenvolupar la innovació i la creativitat en la pràctica professional i aplicar els coneixements teòrics i els avanços científics a la pràctica professional i a la investigació.
- Dissenyar, assessorar, coordinar i avaluar programes i mesures de compensació de les desigualtats educatives; analitzar les necessitats i demandes referides a l'escolarització d'alumnes en situació de desavantatge social, familiar o personal, així com aquelles condicions personals i socials que faciliten o dificulten el procés d'ensenyança i aprenentatge de l'alumnat i la seua adaptació a l'àmbit escolar.



- Realitzar l'avaluació i la valoració sociopsicopedagògica de l'alumnat i determinar el model i els serveis de la seua escolarització mes adequats.
- Diagnosticar, assessorar, previndre i intervindre a fi d'afavorir el desenvolupament i l'aprenentatge en persones amb necessitats educatives especials, trastorns de l'aprenentatge i amb risc d'exclusió educativa i/o social.
- Dissenyar, aplicar i avaluar programes, processos, recursos i pràctiques educatives dirigides a qualsevol persona o grup social prenent en consideració el seu nivell de desenvolupament, les seues necessitats i limitacions, així com els contextos multiculturals.
- Dissenyar, avaluar i adaptar processos d'ensenyança - aprenentatge als models de convivència en els distints contextos socials, lingüístics i culturals en els que exercisca el seu treball.
- Dissenyar, implementar, coordinar i avaluar intervencions i programes d'orientació psicopedagògica sobre el procés d'ensenyança-aprenentatge, sobre l'adaptació personal i social i sobre les eixides professionals de l'alumnat.
- Desenvolupar la capacitat d'autoformació de les persones i la busca de recursos per al seu desenvolupament professional al llarg de la vida.
- Treballar amb la comunitat per a desenvolupar, implementar i avaluar plans d'acció amb mires de millora econòmica, social, educativa i de l'ocupació i projectes, servicis, polítiques i pràctiques psicoeducatives, a fi de donar resposta a les necessitats de les persones, organitzacions i/o col·lectius específics en col·laboració amb altres professionals i agents socials.
- Promoure, organitzar i avaluar quantes mesures d'assessorament i intervenció possibiliten una millor implicació i capacitat de les famílies en l'educació dels seus fills, així com la seua participació i col·laboració amb centres escolars i amb altres institucions, tant en la dimensió personal, com en l'evolutiva i/o la social.
- Col·laborar amb el professorat en l'exercici de la funció docent, tutorial i en la d'organització dels centres educatius i Assessorar-li i col·laborar amb ell en el disseny de procediments i instruments d'avaluació, tant dels aprenentatges de l'alumnat, com del mateix procés d'ensenyança, així com en tècniques de dinàmica i maneig de grup, resolució de conflictes, mediació escolar i foment de la convivència i valors democràtics.
- Reunir i interpretar dades rellevants per a emetre juís psicopedagògics que incloguen una reflexió sobre qüestions d'índole social, científica o tècnica.
- Usar les tecnologies de la informació i la comunicació per a obtenir, elaborar i proporcionar informació educativa i pròpia de les ocupacions (bases de dades, programes informàtics...) .
- Avaluar i diagnosticar els aprenents en els diferents aspectes del desenvolupament (aptituds, interessos, personalitat, motivació....) amb l'objectiu d'adoptar les mesures ordinàries i extraordinàries d'atenció a la diversitat.
- Avaluar processos de desenvolupament i aprenentatge humà, tant normals com atípics, al llarg del cicle vital.



- Que els estudiants s'impliquen de manera general i transversal, en l'aplicació i defensa de tots els drets fonamentals i democràtics, així com els principis de millora social

RESULTATS DE L'APRENTATGE

1. Els/les estudiants saben aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.
2. Els/les estudiants són capaços d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular juís a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i juís.
3. Els/es estudiants saben comunicar les seues conclusions -i els coneixements i raons últimes que les sustenten- a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
4. Els/les estudiants posseïxen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una manera que haurà de ser en gran manera autodirigit o autònom.
5. Mantenen un comportament reflexiu i crític davant de la realitat social i educativa i afavorixen els canvis, transformacions i innovacions que porten a millorar la qualitat de vida individual i social.



6. Actuen amb professionalitat i comportament ètic en l'exercici de les seues tasques.

7. Milloren la qualitat de l'exercici professional i, en particular, la pròpia formació i desenvolupen estratègies que faciliten la col·laboració, la creació de xarxes, la implicació dels diferents agents educatius y/o socials que participen en processos psicoeducatius.

8. Dissenyen, apliquen i avaluen programes, processos, recursos i pràctiques educatius dirigides a qualsevol persona o grup social prenent en consideració el seu nivell de desenrotllament, les seues necessitats i limitacions, així com els contextos multiculturals.

9. Treballen amb la comunitat per a desenvolupar, implementen i avaluen plans d'acció amb mires de millora econòmica, social, educativa i de l'ocupació i projectes, servicis, polítiques i pràctiques psicoeducatives, a fi de donar resposta a les necessitats de les persones, organitzacions y/o col·lectius específics en col·laboració amb altres professionals i agents socials.

10. Fan ús de les tecnologies de la informació i la comunicació per a obtenir, elaborar i proporcionar informació educativa i pròpia de les ocupacions (bases de dades, programes informàtics) .

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Ocupabilitat de les persones adultes.

2. Dificultats per a la inserció dels desocupats.



3. Programmes and actions in support of employment and job placement.

4. Metodologies d'intervenció en l'orientació i inserció laboral de persones adultes.

5. Els jaciments d'ocupació.

6. Accions d'orientació per a l'ocupació i l'autoocupació.

7. L'orientació professional per a l'ocupació i l'orientació laboral en les organitzacions.

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Pràctiques en aula	20,00	100
Seminaris	1,50	100
Tutories reglades	0,50	100
Elaboració de treballs individuals	20,00	0
Estudi i treball autònom	18,00	0
Lectures de material complementari	10,00	0
Resolució de casos pràctics	5,00	0
TOTAL	75,00	

METODOLOGIA DOCENT

Lliçó Magistral participativa

Resolució de problemes Estudi de casos



Gestió de projectes

Aprenentatge col·laboratiu

Atenció
individualitzada i/o grupal

AVALUACIÓ

L'avaluació de l'adquisició de les competències per part de l'alumne es realitzarà combinant diferents tipus d'informacions, vinculades a les distintes activitats que els alumnes desenrotllaran en les matèries del mòdul. Per a això es podran utilitzar diferents procediments:

- a) Examen, que consistirà en la realització d'una prova oral y/o escrita.
- b) Portafolis, en el que s'inclouran els diferents treballs realitzats per l'estudiant.
- c) Exposicions en classe de treballs realitzats.
- d) Participació en les distintes activitats de classe.



Cada

una d'eixos mecanismes pot tindre assignat un valor de la nota final d'acord amb la importància atorgada que serà reflectit en la guia docent de cada assignatura del mòdul. L'avaluació es realitzarà de manera independent per a cada una de les assignatures que componen el mòdul.

REFERÈNCIES

Bàsiques

- Referència b1: Calvo Verdú, M. (2011). Técnico en Orientación e Intervención Sociolaboral. Sevilla: Paréntesis.
- Referència b2: Gentile, A. (2005). Trayectorias de vulnerabilidad social. Barcelona: Unidad de Políticas Comparadas CSIC.
- Referència b3: Marhuenda, F. (Coord.) (2006). La cualificación profesional básica: competencias para la inclusión sociolaboral de jóvenes. Revista de Educación, 341, 15-34

Complementàries

- Referència c1: Abdala, E.; Jacinto, C; y Solla, A. (2006). La inclusión laboral de los jóvenes: entre la desesperanza y la construcción colectiva. Montevideo: Cinterfor/OIT.
- Referència c2: Banyuls, J., Cano, E., Pitxer, J.V., Sánchez, A. (2005). Economía laboral i polítiques d'ocupació. València: Publicacions de la Universitat de València.
- Referència c3: Boza, A., Méndez, J. M., Monescillo, M., y Toscano, M. (2010). Educación, Investigación y desarrollo social. Madrid: Narcea
- Referència c4: Federación de Asociaciones Empresariales De Empresas de Inserción (2014). Memoria social del 2013. Madrid: Federación de Asociaciones Empresariales De Empresas de Inserción (FAEDEI).
- Referència c5: Rodríguez, O., Izuzquiza, D., Rodríguez, P., y Ruiz, S. (2015, Marzo). Evaluación de la metodología empleo con apoyo (ECA) en el programa promotor de la fundación prodís. IX Jornadas Científicas Internacionales de Investigación sobre Personas con Discapacidad, Salamanca, resumen recuperado de <http://inico.usal.es/c52/jornadasdiscapacidad.aspx>

ADDENDA COVID-19



Aquesta addenda només s'activarà si la situació sanitària ho requereix i previ acord del Consell de Govern

1. Continguts / Contenidos

Se mantienen los contenidos inicialmente recogidos en la guía docente

2. Volum de treball i planificació temporal de la docència 2. Volumen de trabajo y planificación temporal de la docencia

Sesiones programadas en las mismas fechas y horas. Reducción del peso de unas actividades y sustitución por otras manteniendo el volumen de trabajo que marca la guía docente original.

3. Metodologia docente 3. Metodología docente

Clases magistrales presenciales en combinación con videoconferencia síncrona. Subida de materiales al Aula virtual Propuesta de actividades por aula virtual Videoconferencia síncrona BBC: clase Videoconferencia asíncrona BBC Tutorías mediante videoconferencia: programadas

4. Avaluació 4. Evaluación

Adición de actividades de evaluación continua Incremento del peso en la nota final de la evaluación continua Pruebas de evaluación mediante trabajos académicos En esta asignatura se adaptará el porcentaje a las actividades evaluables que han cambiado respecto a la evaluación presencial. El porcentaje será el siguiente: - Actividades de evaluación continua individual: 40% - Prueba de evaluación mediante trabajo académico (proyecto individual final): 60 %

5. Bibliografia 5. Bibliografía

Se mantiene