

**COURSE DATA****Data Subject**

Code	44459
Name	Professional guidance and integration in the social and employment spheres
Cycle	Master's degree
ECTS Credits	3.0
Academic year	2019 - 2020

Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
2211 - M.D. in Psychopedagogy	Faculty of Philosophy and Educational Sciences	1	First term

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
2211 - M.D. in Psychopedagogy	6 - Social and community psychopedagogy I	Optional

Coordination

Name	Department
CARMONA RODRIGUEZ, CARMEN	270 - Research Methodology, Educational Diagnosis and Assessment
PEREZ BOULLOSA, ALFREDO	270 - Research Methodology, Educational Diagnosis and Assessment

SUMMARY

This course aims to bring psychology intervention in socio-occupational contexts. This intervention focuses on the design and implementation of itineraries that provide citizens / as access to the labor market, for it is necessary that the competence development of these / professionals as integrated elements related to training processes occupation and employment, and active policies developed in this area. Furthermore, it should incorporate the knowledge and understanding of the tools and strategies for information, advice and guidance of people to their full social integration.



PREVIOUS KNOWLEDGE

Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

English

No pre-existent requirements or recommendations

OUTCOMES

2211 - M.D. in Psychopedagogy

- Students should apply acquired knowledge to solve problems in unfamiliar contexts within their field of study, including multidisciplinary scenarios.
- Students should be able to integrate knowledge and address the complexity of making informed judgments based on incomplete or limited information, including reflections on the social and ethical responsibilities associated with the application of their knowledge and judgments.
- Students should communicate conclusions and underlying knowledge clearly and unambiguously to both specialized and non-specialized audiences.
- Students should demonstrate self-directed learning skills for continued academic growth.
- Students should possess and understand foundational knowledge that enables original thinking and research in the field.
- Mantener un comportamiento reflexivo y crítico ante la realidad social y educativa y favorecer los cambios, transformaciones e innovaciones que lleven a mejorar la calidad de vida individual y social.
- Actuar con profesionalidad y comportamiento ético en el desempeño de sus tareas.
- Mejorar la calidad del ejercicio profesional y, en particular, la propia formación y desarrollar estrategias que faciliten la colaboración, la creación de redes, la implicación de los diferentes agentes educativos y/o sociales que participan en procesos psicoeducativos.
- Emitir informes técnicos, peritajes y auditorias relacionados con el puesto de trabajo y analizar, diseñar y promover procesos de enseñanza y aprendizaje mediante el uso de diferentes lenguajes, medios y recursos.
- Desarrollar la innovación y la creatividad en la práctica profesional y aplicar los conocimientos teóricos y los avances científicos a la práctica profesional y a la investigación.
- Diseñar, asesorar, coordinar y evaluar programas y medidas de compensación de las desigualdades educativas; analizar las necesidades y demandas referidas a la escolarización de alumnos en situación de desventaja social, familiar o personal, así como aquellas condiciones personales y sociales que faciliten o dificulten el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado y su adaptación al ámbito escolar.



- Realizar la evaluación y la valoración sociopsicopedagógica del alumnado y determinar el modelo y los servicios de su escolarización mas adecuados.
- Diagnosticar, asesorar, prevenir e intervenir a fin de favorecer el desarrollo y el aprendizaje en personas con necesidades educativas especiales, trastornos del aprendizaje y con riesgo de exclusión educativa y/o social.
- Diseñar, aplicar y evaluar programas, procesos, recursos y prácticas educativas dirigidas a cualquier persona o grupo social tomando en consideración su nivel de desarrollo, sus necesidades y limitaciones, así como los contextos multiculturales
- Diseñar, evaluar y adaptar procesos de enseñanza - aprendizaje a los modelos de convivencia en los distintos contextos sociales, lingüísticos y culturales en los que desempeñe su trabajo.
- Diseñar, implementar, coordinar y evaluar intervenciones y programas de orientación psicopedagógica sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, sobre la adaptación personal y social y sobre las salidas profesionales del alumnado.
- Desarrollar la capacidad de autoformación de las personas y la búsqueda de recursos para su desarrollo profesional a lo largo de la vida.
- Trabajar con la comunidad para desarrollar, implementar y evaluar planes de acción con miras de mejora económica, social, educativa y del empleo y proyectos, servicios, políticas y prácticas psicoeducativas, con el fin de dar respuesta a las necesidades de las personas, organizaciones y/o colectivos específicos en colaboración con otros profesionales y agentes sociales.
- Promover, organizar y evaluar cuantas medidas de asesoramiento e intervención posibiliten una mejor implicación y capacitación de las familias en la educación de sus hijos, así como su participación y colaboración con centros escolares y con otras instituciones, tanto en la dimensión personal, como en la evolutiva y/o la social.
- Colaborar con el profesorado en el desempeño de la función docente, tutorial y en la de organización de los centros educativos y Asesorarle y colaborar con él en el diseño de procedimientos e instrumentos de evaluación, tanto de los aprendizajes del alumnado, como del mismo proceso de enseñanza, así como en técnicas de dinámica y manejo de grupo, resolución de conflictos, mediación escolar y fomento de la convivencia y valores democráticos
- Reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios psicopedagógicos que incluyan una reflexión sobre cuestiones de índole social, científica o técnica.
- Usar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener, elaborar y proporcionar información educativa y propia de las ocupaciones (bases de datos, programas informáticos).
- Evaluar y diagnosticar a los aprendices en los diferentes aspectos del desarrollo (aptitudes, intereses, personalidad, motivación....) con el objetivo de adoptar las medidas ordinarias y extraordinarias de atención a la diversidad.
- Evaluar procesos de desarrollo y aprendizaje humano, tanto normales como atípicos, a lo largo del ciclo vital.



- Que los estudiantes se impliquen de manera general y transversal, en la aplicación y defensa de todos los derechos fundamentales y democráticos, así como los principios de mejora social

LEARNING OUTCOMES

1. Students know how to apply their knowledge and their ability to solve problems in new or unfamiliar contexts within broader (or multidisciplinary) related to their field of study.
2. Students are able to integrate knowledge and face the complexity of formulating judgments from an information being incomplete or limited it include reflections on social and ethical responsibilities linked to the application of its knowledge and judgments.
3. Students know they communicate their conclusions -and the knowledge and ultimate reasons that sustenten- to specialists and non-specialists in a clear and unambiguous.
4. Students possess learning skills that allow them to continue studying in a way that will be largely self-directed or autonomous.
5. Behave reflective and critical of the social and educational favors the changes, transformations and innovations that lead to improving the quality of individual and social life.
6. act with professionalism and ethical behavior in the performance of their tasks.



7. improve the quality of professional practice and in particular the training and develop strategies that facilitate collaboration, networking, involvement of different actors educational and / or social processes involved in psycho.

8. Design, implement and evaluate programs, processes, resources and educational practices aimed at any person or social group taking into account their level of development, its needs and limitations, as well as multicultural contexts.

9. Work with the community to develop, implement and evaluate action plans with a view to improve economic, social, educational and employment projects, services, policies and practices psych, in order to respond to the needs of individuals, organizations and / or specific groups in collaboration with other professionals and stakeholders.

10. Make use of information and communications technology to obtain, develop and provide educational information and own occupations (databases, computer programs).

DESCRIPTION OF CONTENTS

1. Adults employability.

2. Difficulties unemployed individuals.

3. Programmes and actions in support of employment and job placement.



4. Intervention methodologies and counseling for adults job placement.

5. New sources for employment.

6. Actions of orientation for employment and self-employment.

7. The Professional guidance for employment and career guidance in organizations.

WORKLOAD

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Classroom practices	20,00	100
Seminars	1,50	100
Tutorials	0,50	100
Development of individual work	20,00	0
Study and independent work	18,00	0
Readings supplementary material	10,00	0
Resolution of case studies	5,00	0
TOTAL	75,00	

TEACHING METHODOLOGY

Participatory
lecture

Troubleshooting

Case
studies

Project
management

Collaborative learning

Individual
and / or group meetings



EVALUATION

The assessment of the acquisition of skills by students will be made by combining different types of information linked to the various activities that the students will develop in the areas of the module.

For this purpose different methods may be used:

- a) Review, which will consist of conducting an oral or written examination.
- b) Portfolios, in which the different tasks performed by the student will be included.
- c) Class presentations of workgroups.
- d) Participation in different classroom activities.



Each of these mechanisms could have assigned a value of the final grade according to the emphasis that will be reflected in the teaching guide for each subject module.

The evaluation will be performed independently for each of the subjects that make up the module

REFERENCES

Basic

- Referència b1: Calvo Verdú, M. (2011). Técnico en Orientación e Intervención Sociolaboral. Sevilla: Paréntesis.
- Referència b2: Gentile, A. (2005). Trayectorias de vulnerabilidad social. Barcelona: Unidad de Políticas Comparadas CSIC.
- Referència b3: Marhuenda, F. (Coord.) (2006). La cualificación profesional básica: competencias para la inclusión sociolaboral de jóvenes. Revista de Educación, 341, 15-34

Additional

- Referència c1: Abdala, E.; Jacinto, C; y Solla, A. (2006). La inclusión laboral de los jóvenes: entre la desesperanza y la construcción colectiva. Montevideo: Cinterfor/OIT.
- Referència c2: Banyuls, J., Cano, E., Pitxer, J.V., Sánchez, A. (2005). Economía laboral i polítiques d'ocupació. València: Publicacions de la Universitat de València.
- Referència c3: Boza, A., Méndez, J. M., Monescillo, M., y Toscano, M. (2010). Educación, Investigación y desarrollo social. Madrid: Narcea
- Referència c4: Federación de Asociaciones Empresariales De Empresas de Inserción (2014). Memoria social del 2013. Madrid: Federación de Asociaciones Empresariales De Empresas de Inserción (FAEDEI).
- Referència c5: Rodríguez, O., Izuzquiza, D., Rodríguez, P., y Ruiz, S. (2015, Marzo). Evaluación de la metodología empleo con apoyo (ECA) en el programa promotor de la fundación prodís. IX Jornadas Científicas Internacionales de Investigación sobre Personas con Discapacidad, Salamanca, resumen recuperado de <http://inico.usal.es/c52/jornadasdiscapacidad.aspx>



ADDENDUM COVID-19

This addendum will only be activated if the health situation requires so and with the prior agreement of the Governing Council

English version is not available

