

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	44458
Nombre	Familia, educación y centro educativo
Ciclo	Máster
Créditos ECTS	3.0
Curso académico	2022 - 2023

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2211 - M.U. en Psicopedagogía	Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación	2	Primer cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Caracter
2211 - M.U. en Psicopedagogía	5 - Psicopedagogía escolar II	Optativa

Coordinación

Nombre	Departamento
SAHUQUILLO MATEO, PIEDAD MARIA	335 - Teoría de la Educación

RESUMEN

La asignatura trata de analizar el papel del psicopedagogo/a en el trabajo con las familias desde los centros educativos. Se abordan diferentes estrategias de intervención e instrumentos para evaluar la competencia parental. Por otra parte, la participación de las familias en los centros educativos, así como los diferentes programas de formación parental que existen constituyen aspectos centrales de la materia. Finalmente, se plantea el papel de la escuela y, en concreto, del psicopedagogo/a en las situaciones de desprotección de los niños y niñas detectadas desde los centros.

CONOCIMIENTOS PREVIOS



Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

COMPETENCIAS

2211 - M.U. en Psicopedagogía

- Diseñar, asesorar, coordinar y evaluar programas y medidas de compensación de las desigualdades educativas; analizar las necesidades y demandas referidas a la escolarización de alumnos en situación de desventaja social, familiar o personal , así como aquellas condiciones personales y sociales que faciliten o dificulten el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado y su adaptación al ámbito escolar.
- Diagnosticar, asesorar, prevenir e intervenir a fin de favorecer el desarrollo y el aprendizaje en personas con necesidades educativas especiales, trastornos del aprendizaje y con riesgo de exclusión educativa y/o social.
- Diseñar, aplicar y evaluar programas, procesos, recursos y prácticas educativas dirigidas a cualquier persona o grupo social tomando en consideración su nivel de desarrollo, sus necesidades y limitaciones, así como los contextos multiculturales
- Promover, organizar y evaluar cuantas medidas de asesoramiento e intervención posibiliten una mejor implicación y capacitación de las familias en la educación de sus hijos, así como su participación y colaboración con centros escolares y con otras instituciones, tanto en la dimensión personal, como en la evolutiva y/o la social.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Describir el papel que cumple el/la psicopedagogo/a en el ámbito de la educación familiar.
- Delimitar las características propias de la educación familiar como competencia de los profesionales
- Diferenciar distintos programas de educación familiar.
- Aplicar los instrumentos de evaluación de la competencia parental.
- Analizar las diferentes estrategias de las que dispone el psicopedagogo/a en el trabajo con las familias y sus menores.
- Resolver casos reales, aplicando la estrategia de intervención más pertinente en esa situación.
- Distinguir la participación de los padres en los centros educativos



- Identificar el papel que cumple la escuela y, en un sentido más concreto, el psicopedagogo en las situaciones de desprotección del menor.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1.

La familia como contexto de desarrollo y educación.

La competencia parental: concepto, finalidad e instrumentos para su evaluación.

La relación familia- centro educativo: la participación de las familias en los centros; investigaciones acerca de la participación de padres y madres en los centros educativos.

Estrategias de intervención utilizadas por el/la psicopedagogo/a en el trabajo con familias

Acciones formativas para padres y madres en el ámbito escolar.

El papel de la « educación formal» y del psicopedagogo/a en la detección y ¿abordaje? de situaciones desprotección del menor en la familia.

2. La educación familiar como competencia parental: los estilos educativos parentales

La educación familiar como competencia parental: los estilos educativos parentales

3. La relación familia- centro educativo: tipos de padres y madres en su relación con el centro; la participación de padres y madres en los centros a nivel individual

y a nivel colectivo; investigaciones acerca de la participación de padres y madres en los centros educativos; estrategias de intervención utilizadas en el trabajo con familias; acciones formativas para padres y madres en el ámbito escolar

La relación familia- centro educativo: tipos de padres y madres en su relación con el centro; la participación de padres y madres en los centros a nivel individual

y a nivel colectivo; investigaciones acerca de la participación de padres y madres en los centros educativos; estrategias de intervención utilizadas en el trabajo con familias; acciones formativas para padres y madres en el ámbito escolar

La relación familia- centro educativo: tipos de padres y madres en su relación con el centro; la participación de padres y madres en los centros a nivel individual y a nivel colectivo; investigaciones acerca de la participación de padres y madres en los centros educativos; estrategias de intervención utilizadas en el trabajo con familias; acciones formativas para padres y madres en el ámbito escolar

**4. El papel del ámbito de la « educación formal» en la detección y ¿abordaje? de situaciones de riesgo y desamparo del menor en la familia**

El papel del ámbito de la « educación formal» en la detección y ¿abordaje? de situaciones de riesgo y desamparo del menor en la familia

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Prácticas en aula	20,00	100
Seminarios	1,50	100
Tutorías regladas	0,50	100
Elaboración de trabajos en grupo	8,00	0
Elaboración de trabajos individuales	8,00	0
Estudio y trabajo autónomo	5,00	0
Lecturas de material complementario	4,00	0
Preparación de clases de teoría	10,00	0
Preparación de clases prácticas y de problemas	5,00	0
Resolución de casos prácticos	6,00	0
TOTAL	68,00	

METODOLOGÍA DOCENTE

- Lección magistral participativa
- Discusión en grupo, debate, etc.
- Elaboración de reflexiones
- Prácticas de aula: aplicaciones de la teoría, estudios de casos, solución de problemas, uso de pruebas e instrumentos
- Trabajo en grupo

EVALUACIÓN

-Actividades Aprendizaje: Informe de las actividades de aprendizaje realizadas en clase. Para realizar los informes el alumno utilizará el texto de referencia y apuntes de clase.



-Trabajo en grupo: El trabajo en grupo consistirá en analizar la participación de los padres en un centro educativo tomando como referencia diferentes investigaciones explicadas en clase.

-Recensión de un monográfico relacionado con alguno de los temas del programa de la asignatura.

REFERENCIAS

Básicas

- Cánovas,P., Sahuquillo, P. (2014) Familias y menores: retos y propuestas educativas. Valencia, Tirant lo Blanc
- Comellas,Mª J.(Coord) (2013) Familia, escuela y comunidad. Un encuentro necesario. Barcelona, Octaedro.
- González,Ó. (2014) Familia y escuela. Escuela y familia. Guía para que padres y docentes nos entendamos. Bilbao, Desclée de Brouwer.
- Martínez Torralba, M. A. y Vásquez-Bronfman, A. (2006) La resiliencia invisible: infancia, inclusión social y tutores de vida. Barcelona, Gedisa.

Complementarias

- Aguilar, Mª C. (2001) Concepto de sí mismo. Familia y escuela. Madrid, Dykinson.
- Barudy,J., Dantagnan, M. (2006) Los buenos tratos a la infancia. Barcelona, Gedisa
- Bolívar, A. (2006). "Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común". Revista de Educación. Nº 339, 119-146 (Enlace en Internet: http://www.revistaeducacion.mec.es/re339/re339_08.pdf).
- Cánovas,P.,Sahuquillo,P. (2007) La mediación familiar en López,R (Coord.) Las múltiples caras de la mediación. Valencia, Universitat de València. 119 145.
- Cánovas,P.,Sahuquillo,P. (2010) Educación y diversidad familiar: aproximación al caso de la monoparentalidad. Educatio Siglo XXI. 28,1, 109-126.
- Cava, M.J y Musitu, G. (2002). La convivencia en la escuela. Barcelona: Paidós.
- Císcar, E.; Martínez, C.; Cánovas, P.; Sahuquillo, P. et al (2009) Orientación Familiar. De la capacidad de la funcionalidad. Valencia, Tirant Lo Blanch.
- Comellas,Mª J. (2009) Familia y escuela. Compartir la educación. Barcelona, Gráo
- Forest, C., García Bacete, F. (2006) Comunicación cooperativa entre familia y escuela. Valencia, Edicions Culturals Valencianes S.A.
- García Bacete, F. (2003) Relación escuela-familia: un reto educativo. Infancia y aprendizaje, 26,4,425-437



- González-Anleo, J. y Blanco, R. (2007). Familia y escuela: diagnóstico del sistema educativo. INCE, Volumen 6.
- Hernández Prados, M.A. y Lopez Lorca, H. (2006). "Análisis del enfoque actual de la cooperación padres y escuela". Aula Abierta., 87, 2006, pp.3-26
- Marí-Klose et al.(2010) Infancia y futuro. Nuevas realidades, nuevos retos. Barcelona, Fundación la Caixa
- Martínez González, R.A., García Bacete, F.(2006) La relación entre centros escolares, las familias y entornos comunitarios como factor de calidad de la educación de menores y adultos. Cultura y educación, 18,3-4, 2006, 213-218
- Martínez, R.A., Pérez, H. (2004) Evaluación e intervención educativa en el campo familiar en Revista Española de Orientación Psicopedagógica, 15, 1, 89-104
- Perrenoud, P. (2008). Informar e implicar a los padres (cap.7). Diez nuevas competencias para enseñar. Barcelona, Graó. (pp. 93-106).
- Romero, M^a J. (2010) Familia y escuela. Madrid, Wanceulen
- Valdividia, J.J. (2008). La acción tutorial con las familias. La acción tutorial en la Educación Obligatoria. Madrid, Logos (pp.105-127).