

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	44458
Nom	Família, educació i centre educatiu
Cicle	Màster
Crèdits ECTS	3.0
Curs acadèmic	2021 - 2022

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
2211 - M.U. en Psicopedagogia	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	2	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
2211 - M.U. en Psicopedagogia	5 - Psicopedagogia escolar II	Optativa

Coordinació

Nom	Departament
SAHUQUILLO MATEO, PIEDAD MARIA	335 - Teoria de l'Educació

RESUM

L'assignatura tracta d'analitzar el paper del psicopedagog/a en el treball amb les famílies des dels centres educatius. S'aborden diferents estratègies d'intervenció i instruments per a avaluar la competència parental. D'altra banda, la participació de les famílies en els centres educatius, així com els diferents programes de formació parental que existeixen constitueixen aspectes centrals de la matèria. Finalment, es planteja el paper de l'escola i, en concret, del psicopedagog/a en les situacions de desprotecció dels xiquets i xiquetes detectades des dels centres.

CONEIXEMENTS PREVIS**Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació**

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.



Altres tipus de requisits

COMPETÈNCIES

2211 - M.U. en Psicopedagogia

- Dissenyar, assessorar, coordinar i avaluar programes i mesures de compensació de les desigualtats educatives; analitzar les necessitats i demandes referides a l'escolarització d'alumnes en situació de desavantatge social, familiar o personal , així com aquelles condicions personals i socials que faciliten o dificulten el procés d'ensenyança i aprenentatge de l'alumnat i la seua adaptació a l'àmbit escolar.
- Diagnosticar, assessorar, previndre i intervindre a fi d'afavorir el desenvolupament i l'aprenentatge en persones amb necessitats educatives especials, trastorns de l'aprenentatge i amb risc d'exclusió educativa i/o social.
- Dissenyar, aplicar i avaluar programes, processos, recursos i pràctiques educatives dirigides a qualsevol persona o grup social prenent en consideració el seu nivell de desenrotllament, les seues necessitats i limitacions, així com els contextos multiculturals.
- Promoure, organitzar i avaluar quantes mesures d'assessorament i intervenció possibiliten una millor implicació i capacitat de les famílies en l'educació dels seus fills, així com la seua participació i col·laboració amb centres escolars i amb altres institucions, tant en la dimensió personal, com en l'evolutiva i/o la social.

RESULTATS DE L'APRENTATGE

- Descriure el paper que compleix el / la psicopedagog / a en l'àmbit de l'educació familiar.
- Delimitar les característiques pròpies de l'educació familiar com competència dels professionals
- Diferenciar diferents programes d'educació familiar.
- Aplicar els instruments d'avaluació de la competència parental.
- Analitzar les diferents estratègies de què disposa el psicopedagog / a en el treball amb les famílies i els seus menors.
- Resoldre casos reals, aplicant l'estratègia d'intervenció més pertinent en aquesta situació.
- Distingir la participació dels pares en els centres educatius
- Identificar el paper que compleix l'escola i, en un sentit més concret, el psicopedagog en les situacions de desprotecció de el menor.

**DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS****1.**

La família com a context de desenvolupament i educació.

La competència parental: concepte, finalitat i instruments per a la seva avaluació.

La relació família-centre educatiu: la participació de les famílies en els centres; investigacions sobre la participació de pares i mares en els centres educatius.

Estratègies d'intervenció utilitzades pel / per la psicopedagog / a en el treball amb famílies

Accions formatives per a pares i mares en l'àmbit escolar.

El paper de la «educació formal» i de el psicopedagog / a en la detecció i abordatge de situacions desprotecció el menor en la família.

2.**3.****4.****VOLUM DE TREBALL**

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Pràctiques en aula	20,00	100
Seminaris	1,50	100
Tutories reglades	0,50	100
Elaboració de treballs en grup	8,00	0
Elaboració de treballs individuals	8,00	0
Estudi i treball autònom	5,00	0
Lectures de material complementari	4,00	0
Preparació de classes de teoria	10,00	0
Preparació de classes pràctiques i de problemes	5,00	0
Resolució de casos pràctics	6,00	0



TOTAL	68,00
--------------	--------------

METODOLOGIA DOCENT

- Lliçó magistral participativa
- Discussió en grup, debat, etc.
- Elaboració de reflexions
- Pràctiques d'aula: aplicacions de la teoria, estudis de casos, solució de problemes, ús de proves i instruments
- Treball en grup

AVALUACIÓ

-Activitats Aprenentatge: Informe de les activitats d'aprenentatge realitzades en classe. Per a realitzar els informes l'alumne utilitzarà el text de referència i anotacions de classe. -Treball en grup: El treball en grup consistirà a analitzar la participació dels pares en un centre educatiu prenent com a referència diferents investigacions explicades en classe.-Recensió d'un monogràfic relacionat amb algun dels temes del programa de l'assignatura..

REFERÈNCIES

Bàsiques

- Cánovas,P., Sahuquillo, P. (2014) Familias y menores: retos y propuestas educativas. Valencia, Tirant lo Blanc
- Comellas,Mª J.(Coord) (2013) Familia, escuela y comunidad. Un encuentro necesario. Barcelona, Octaedro.
- Gónzalez,Ó. (2014) Familia y escuela. Escuela y familia. Guía para que padres y docentes nos entendamos. Bilbao, Desclée de Brouwer.
- Martínez Torralba, M. A. y Vásquez-Bronfman, A. (2006) La resiliencia invisible: infancia, inclusión social y tutores de vida. Barcelona, Gedisa.

Complementàries

- Aguilar, Mª C. (2001) Concepto de sí mismo. Familia y escuela. Madrid, Dykinson.
- Barudy,J., Dantagnan, M. (2006) Los buenos tratos a la infancia. Barcelona, Gedisa
- Bolívar, A. (2006). "Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común". Revista de Educación. Nº 339, 119-146 (Enlace en Internet: http://www.revistaeducacion.mec.es/re339/re339_08.pdf).



- Cánovas,P.,Sahuquillo,P. (2007) La mediación familiar en López,R (Coord.) Las múltiples caras de la mediación. Valencia, Universitat de València. 119 145.
- Cánovas,P.,Sahuquillo,P. (2010) Educación y diversidad familiar: aproximación al caso de la monoparentalidad. Educatio Siglo XXI. 28,1, 109-126.
- Cava, M.J y Musitu, G. (2002). La convivencia en la escuela. Barcelona: Paidós.
- Císcar, E.; Martínez, C.; Cánovas, P.; Sahuquillo, P. et al (2009) Orientación Familiar. De la capacidad de la funcionalidad. Valencia, Tirant Lo Blanch.
- Comellas,Mª J. (2009) Familia y escuela. Compartir la educación. Barcelona, Gráo
- Forest, C., García Bacete, F. (2006) Comunicación cooperativa entre familia y escuela. Valencia, Edicions Culturals Valencianes S.A.
- García Bacete, F. (2003) Relación escuela-familia: un reto educativo. Infancia y aprendizaje, 26,4,425-437
- González-Anleo, J. y Blanco, R. (2007). Familia y escuela: diagnóstico del sistema educativo. INCE, Volumen 6.
- Hernández Prados, M.A. y Lopez Lorca, H. (2006). "Análisis del enfoque actual de la cooperación padres y escuela". Aula Abierta., 87, 2006, pp.3-26
- Marí-Klose et al.(2010) Infancia y futuro. Nuevas realidades, nuevos retos. Barcelona, Fundación la Caixa
- Martínez González, R.A., García Bacete, F.(2006) La relación entre centros escolares, las familias y entornos comunitarios como factor de calidad de la educación de menores y adultos. Cultura y educación, 18,3-4, 2006, 213-218
- Martínez, R.A., Pérez, H. (2004) Evaluación e intervención educativa en el campo familiar en Revista Española de Orientación Psicopedagógica, 15, 1, 89-104
- Perrenoud, P. (2008). Informar e implicar a los padres (cap.7). Diez nuevas competencias para enseñar. Barcelona, Graó. (pp. 93-106).
- Romero, Mª J. (2010) Familia y escuela. Madrid, Wanceulen
- Valdividia, J.J. (2008). La acción tutorial con las familias. La acción tutorial en la Educación Obligatoria. Madrid, Logos (pp.105-127).

ADDENDA COVID-19

Aquesta addenda només s'activarà si la situació sanitària ho requereix i previ acord del Consell de Govern

1. Continguts / Contenidos



Se mantienen todos los contenidos inicialmente recogidos en la guía docente.

2. Volum de treball i planificació temporal de la docència

2. Volumen de trabajo y planificación temporal de la docencia

Se mantiene el volumen de trabajo inicial, si bien se ha adaptado a las circunstancias sobrevenidas por el covid-19.

Se mantienen los horarios estipulados en la titulación aunque se trabajará por semanas alternas, con la mitad del grupo en cada semana y mediante trabajo autónomo tutorizado con el alumnado que esa semana no asista presencialmente.

3. Metodología docente

3. Metodología docente

Se mantiene la metodología planteada en la guía inicial.

4. Avaluació

4. Evaluación

Se modifica, ligeramente, el apartado b) relativo a la evaluación, tal y como a continuación se detalla (*en cursiva*):

La evaluación de los alumnos contemplará los siguientes aspectos:

- a) **Actividades Aprendizaje:** Informe de las actividades de aprendizaje realizadas en clase. Para realizar los informes el alumno utilizará el texto de referencia, apuntes de clase y otros documentos. (El valor de este apartado será un **50%** de la calificación final)
- b) **Trabajo en grupo:** El trabajo en grupo *consistirá en estudiar y diseñar una herramienta para analizar* la participación de los padres en un centro educativo tomando como referencia la investigación “Participación de las familias en la educación escolar” (Ministerio de Educación Cultura y Deporte. Consejo Escolar del Estado.2014) y otros documentos.(El valor de este apartado será un **40%** de la calificación final).
- c) **Recensión** de uno de los tres textos marcados en negrita en el apartado de bibliografía.. (El valor de la recensión será de un **10%** de la calificación final).

* El estudiante deberá aprobar los tres apartados de la evaluación.

5. Bibliografia

5. Bibliografía



En aquellos casos en que sea necesario se proporcionará, a través del aula virtual, material de estudio complementario.

