

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	44457
Nom	Desenvolupament professional del professorat
Cicle	Màster
Crèdits ECTS	4.5
Curs acadèmic	2021 - 2022

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
2211 - M.U. en Psicopedagogia	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	2	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
2211 - M.U. en Psicopedagogia	5 - Psicopedagogia escolar II	Optativa

Coordinació

Nom	Departament
GABARDA MENDEZ, VICENTE	270 - Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació

RESUM

L'assignatura que ens ocupa convida a pensar la Formació (permanent) del professorat en tant que element de desenvolupament professional. Stenhouse (1991) afirmava que no hi ha desenvolupament del curriculum sense desenvolupament del professorat, per tant no podem pensar de manera separada la millora del l'educació sense el professorat que la sosté.

CONEIXEMENTS PREVIS**Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació**

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.



Altres tipus de requisits

COMPETÈNCIES

2211 - M.U. en Psicopedagogia

- Col·laborar amb el professorat en l'exercici de la funció docent, tutorial i en la d'organització dels centres educatius i Assessorar-li i col·laborar amb ell en el disseny de procediments i instruments d'avaluació, tant dels aprenentatges de l'alumnat, com del mateix procés d'ensenyança, així com en tècniques de dinàmica i maneig de grup, resolució de conflictes, mediació escolar i foment de la convivència i valors democràtics.
- Promoure i/o col·laborar en la implementació dels processos de qualitat, innovació i millora de l'educació, així com en la investigació sobre els mateixos i assessorar i col·laborar amb el professorat per a la millora dels processos d'ensenyança / aprenentatge.

RESULTATS DE L'APRENTATGE

Assessoren i col·laboren amb el professorat per a la millora dels processos d'ensenyament / aprenentatge. Col·laboren amb al professorat en el desenvolupament de la funció docente, tutorial i en l'organització dels centres educatius.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1.

Condicions socials i treball docent.

- Polítiques educatives i socialització professional.
- Models de formació del professorat.
- La formació continua en les institucions educatives.
- Formació per a lacció tutorial i la participació en projectes del centre escolar.

Per al desenvolupament i articulació dels continguts caldrà atendre al programa de l'assignatura presentat per el professor/a responsable de l'assignatura

**VOLUM DE TREBALL**

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Pràctiques en aula	30,50	100
Seminaris	2,00	100
Tutories reglades	0,50	100
TOTAL	33,00	

METODOLOGIA DOCENT

Pel que fa a la metodologia, caldrà antendre al programa presentat pel professor/a responsable de l'assignatura, en qualsevol cas aquesta es concretarà en sessions de treball al voltant de textos, sessions expositives, exploració d'experiències de formació i altres possibilitats.

AVALUACIÓ

En relació a l'avaluació, la concreció la establirà el programa de la professora responsable de l'assignatura que es presentarà a les estudiants i els estudiants, en qualsevol cas pot incloure la realització de proves, la elaboració de treballs de recerca o la construcció de textos assagístics.

REFERÈNCIES**Bàsiques**

- Ann Lieberman y Lynne Miller (eds.) (2003) La indagación como base de la formación del profesorado y la mejora de la educación. Barcelona, Octaedro, pp. 193-208.
- Bárcena, Fernando (2005) La experiencia reflexiva en educación. Barcelona. Paidós.
- Berry, Amanda (2007). Reconceptualizing teacher educator knowledge as tensions: exploring the tension between valuing and reconstructing experience.
- Berry, Amanda (2009). Professional self-understanding as expertise in teaching about teaching. Teachers and Teaching, 15 (2), 305-318.
- Cifali, Mireille (2005) Enfoque clínico, formación y escritura. A Paquay, Léopold; Altet, Marguerite; Charlier, Évelyne; Perrenoud, Philippe (coords) La formación profesional del maestro. Estrategias y competencias. México. Fondo de Cultura Económica. Pàgines 170-196.
- Cladndinin, Jean i Connelly, Michael. (2000) Narrative Inquiry. Experience Story in Qualitative Research. San Francisco. Jossey-Bass.



- Clandinin, Jean (2006) Narrative Inquiry: a Methodology for Studying Lived Experience a Research Studies in Music Education. Num 27. Pàgines 44-54
- Clandinin, Jean i Connelly, F. Michael (2000) Narrative Inquiry. Experience and Story in Qualitative Research. San Francisco. Jossey-Bass.
- Clandinin, Jean; Davies, Annie; Hogan, Pat; Kennard, Barbara (eds) (1993) Learning to teach, Teaching to learn. Stories of collaboration in teacher education. New York, Teachers College press.
- Clandinin, Jena; Connelly, Michael; Fang He, Ming (1997) Teachers personal practical knowledge on the professional Knowledge landscape Teaching and teacher education vol 13, num 7. 665-674
- Conle, Carola (1999) Why narrative? Which narrative? Struggling with Time and Place in Life and Research a Curriculum Inquiry. 29:1. Pàgines 7-32.
- Conle, Carola (2000) Thesis as Narrative or What Is the Inquiry in Narrative Inquiry? a Curriculum Inquiry. 30:2. Pàgines 189-214
- Conle, Carola (2014) Anatomía de un curriculum narrativo en Rivas, José Ignacio; Leite, Analía Elisabeth; Prados, M^a Esther (coords) Profesorado, escuela y diversidad. La realidad educativa desde una mirada narrativa. Málaga. Aljibe.
- Contreras, José; Lloret, Caterina y Pérez de Lara, Núria (2007) Escuelas que se reinventan a sí mismas en Cuadernos de Pedagogía, núm 368. P48 a 53.
- Contreras Domingo, José (2010) Ser y saber en la formación didáctica del profesorado. Una visión personal. En Revista Interuniversitaria de Formación del profesorado. Páginas 61-82
- Contreras Domingo, José (2016) (comp.) Tensiones fructíferas: explorando el saber pedagógico en la formación del profesorado. Una mirada desde la experiencia. Barcelona: Octaedro.
- Contreras, José (2011). El lugar de la experiencia. Cuadernos de Pedagogía, 417, 60-63.
- Contreras, José i Pérez de Lara, Núria (2010) (comps) Investigar la experiencia educativa. Madrid. Morata. Pàgines 241-271.
- Ellsworth, Elisabeth (2005). Posiciones en la enseñanza. Diferencia, pedagogía y el poder de la direccionalidad. Madrid: Akal.
- Larrosa, Jorge (2003) Entre las lenguas. Lenguaje y educación después de Babel. Barcelona. Laertes.
- Lieberman, Ann y Miller, Lyne (eds) (2003) La indagación como base del curriculum. Barcelona. Octaedro.
- López Carretero, Asunción (2006) Hacerse mediación viva a Piussi, Anna Maria i Mañeru Méndez, Ana (coords.) Educación, nombre común femenino. Barcelona. Octaedro. Pàgines 134-157
- Piussi, Anna Maria (2007) Del saber de la experiencia al saber de la práctica a Sofías Saber es un placer. La práctica política de mujeres que buscan dar sentido libre a la educación. Madrid. Horas y Horas. Pàgines 66-67
- Piussi, Anna Maria; Bianchi, Letizia (1995) Saber que se sabe. Mujeres en la educación. Barcelona. Icaria.



- Schön, Donald A. (1992) La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones. Barcelona. Paidós.

ADDENDA COVID-19

Aquesta addenda només s'activarà si la situació sanitària ho requereix i previ acord del Consell de Govern

1.- Continguts

No es plantegen canvis en els continguts previstos a l'assignatura.

2.- Volum de treball i planificació temporal de la docència

Tant el volum de treball previst, com la planificació de la docència, s'ajustaran en funció de les condicions que presente l'assignatura, en el cas que aquesta siga seguint el model híbrid, la càrrega de treball així com la docència s'ajustaran als temps de presencialitat i no presencialitat de l'estudiantat.

3.- Metodologia Docent

La metodologia docent que es desenvoluparà estarà sotmesa a les condicions que presente l'assignatura, fruit de les orientacions de la CCA així com de les condicions sociosanitàries. Està previst, però, que en el cas que es desenvolupe el model híbrid, es combine presencialitat amb no presencialitat amb seguiment de forma síncrona o asíncrona de l'assignatura. Per això es farà ús de les diferents ferramentes de que disposa la Universitat de València per organitzar el treball i la comunicació amb l'alumnat.

4.- Avaluació

L'avaluació s'ajustarà a les condicions que presente l'assignatura, de forma que tindrà en compte les necessitats del grup així com la situació sociosanitària, per això es podrà comptar amb diferents propostes com treballs mitjançant l'aula virtual o, en el cas que siga necessari, proves seguint les normes de protecció establertes per les entitats corresponents.