

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	44457
Nombre	Desarrollo profesional del profesorado
Ciclo	Máster
Créditos ECTS	4.5
Curso académico	2021 - 2022

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2211 - M.U. en Psicopedagogía	Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación	2	Primer cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Carácter
2211 - M.U. en Psicopedagogía	5 - Psicopedagogía escolar II	Optativa

Coordinación

Nombre	Departamento
GABARDA MENDEZ, VICENTE	270 - Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación

RESUMEN

La asignatura que nos ocupa invita a pensar la Formación (permanente) del profesorado en tanto que elemento de desarrollo profesional. Stenhouse afirmaba que no hay desarrollo del curriculum sin desarrollo del profesor (1991) por tanto no podemos pensar de manera separada la mejora de la educación sin el profesorado que la sostiene.

CONOCIMIENTOS PREVIOS**Relación con otras asignaturas de la misma titulación**

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.



Otros tipos de requisitos

COMPETENCIAS (RD 1393/2007) // RESULTADOS DEL APRENDIZAJE (RD 822/2021)

2211 - M.U. en Psicopedagogía

- Colaborar con el profesorado en el desempeño de la función docente, tutorial y en la de organización de los centros educativos y Asesorarle y colaborar con él en el diseño de procedimientos e instrumentos de evaluación, tanto de los aprendizajes del alumnado, como del mismo proceso de enseñanza, así como en técnicas de dinámica y manejo de grupo, resolución de conflictos, mediación escolar y fomento de la convivencia y valores democráticos
- Promover y/o colaborar en la implementación de los procesos de calidad, innovación y mejora de la educación, así como en la investigación sobre los mismos y asesorar y colaborar con el profesorado para la mejora de los procesos de enseñanza/aprendizaje.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RD 1393/2007) // SIN CONTENIDO (RD 822/2021)

Asesoran y colaboran con el profesorado para la mejora de los procesos de enseñanza/ aprendizaje. Colaboran con el profesorado en el desempeño de la función docente, tutorial y en la de organización de los centros educativos

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1.

- Condiciones sociales y trabajo docente.
- Políticas educativas y socialización profesional.
- Modelos de formación del profesorado.
- La formación continua en las instituciones educativas.
- Formación para la acción tutorial y la participación en proyectos del centro escolar

Para el desarrollo y articulación de los contenidos se atenderá al programa presentado por el profesor/a responsable de la asignatura.

**VOLUMEN DE TRABAJO**

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Prácticas en aula	30,50	100
Seminarios	2,00	100
Tutorías regladas	0,50	100
TOTAL	33,00	

METODOLOGÍA DOCENTE

En lo que respecta a la metodología, se atenderá al programa presentado por el profesor/a responsable de la asignatura. En cualquier caso, ésta se concretará en sesiones de trabajo sobre textos, sesiones expositivas, exploración de experiencias de formación entre otras posibilidades.

EVALUACIÓN**REFERENCIAS****Básicas**

- Ann Lieberman y Lynne Miller (eds.) (2003) La indagación como base de la formación del profesorado y la mejora de la educación. Barcelona, Octaedro, pp. 193-208.
- Bárcena, Fernando (2005) La experiencia reflexiva en educación. Barcelona. Paidós.
- Berry, Amanda (2007). Reconceptualizing teacher educator knowledge as tensions: exploring the tension between valuing and reconstructing experience.
- Berry, Amanda (2009). Professional self-understanding as expertise in teaching about teaching. Teachers and Teaching, 15 (2), 305-318.
- Cifali, Mireille (2005) Enfoque clínico, formación y escritura. A Paquay, Léopold; Altet, Marguerite; Charlier, Évelyne; Perrenoud, Philippe (coords) La formación profesional del maestro. Estrategias y competencias. México. Fondo de Cultura Económica. Pàgines 170-196.
- Cladndinin, Jean i Connelly, Michael. (2000) Narrative Inquiry. Experience Story in Qualitative Research. San Francisco. Jossey-Bass.
- Clandinin, Jean (2006) Narrative Inquiry: a Methodology for Studying Lived Experience a Research Studies in Music Education. Num 27. Pàgines 44-54
- Clandinin, Jean i Connelly, F. Michael (2000) Narrative Inquiry. Experience and Story in Qualitative Research. San Francisco. Jossey-Bass.



- Clandinin, Jean; Davies, Annie; Hogan, Pat; Kennard, Barbara (eds) (1993) Learning to teach, Teaching to learn. Stories of collaboration in teacher education. New York, Teachers College press.
- Clandinin, Jena; Connelly, Michael; Fang He, Ming (1997) Teachers personal practical knowledge on the professional Knowledge landscape Teaching and teacher education vol 13, num 7. 665-674
- Conle, Carola (1999) Why narrative? Which narrative? Struggling with Time and Place in Life and Research a Curriculum Inquiry. 29:1. Pàgines 7-32.
- Conle, Carola (2000) Thesis as Narrative or What Is the Inquiry in Narrative Inquiry? a Curriculum Inquiry. 30:2. Pàgines 189-214
- Conle, Carola (2014) Anatomía de un curriculum narrativo en Rivas, José Ignacio; Leite, Analía Elisabeth; Prados, M^a Esther (coords) Profesorado, escuela y diversidad. La realidad educativa desde una mirada narrativa. Málaga. Aljibe.
- Contreras, José; Lloret, Caterina y Pérez de Lara, Núria (2007) Escuelas que se reinventan a sí mismas en Cuadernos de Pedagogía, núm 368. P48 a 53.
- Contreras Domingo, José (2010) Ser y saber en la formación didáctica del profesorado. Una visión personal. En Revista Interuniversitaria de Formación del profesorado. Páginas 61-82
- Contreras Domingo, José (2016) (comp.) Tensiones fructíferas: explorando el saber pedagógico en la formación del profesorado. Una mirada desde la experiencia. Barcelona: Octaedro.
- Contreras, José (2011). El lugar de la experiencia. Cuadernos de Pedagogía, 417, 60-63.
- Contreras, José i Pérez de Lara, Núria (2010) (comps) Investigar la experiencia educativa. Madrid. Morata. Pàgines 241-271.
- Ellsworth, Elisabeth (2005). Posiciones en la enseñanza. Diferencia, pedagogía y el poder de la direccionalidad. Madrid: Akal.
- Larrosa, Jorge (2003) Entre las lenguas. Lenguaje y educación después de Babel. Barcelona. Laertes.
- Lieberman, Ann y Miller, Lyne (eds) (2003) La indagación como base del curriculum. Barcelona. Octaedro.
- López Carretero, Asunción (2006) Hacerse mediación viva a Piussi, Anna Maria i Mañeru Méndez, Ana (coords.) Educación, nombre común femenino. Barcelona. Octaedro. Pàgines 134-157
- Piussi, Anna Maria (2007) Del saber de la experiencia al saber de la práctica a Sofías Saber es un placer. La práctica política de mujeres que buscan dar sentido libre a la educación. Madrid. Horas y Horas. Pàgines 66-67
- Piussi, Anna Maria; Bianchi, Letizia (1995) Saber que se sabe. Mujeres en la educación. Barcelona. Icaria.
- Schön, Donald A. (1992) La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones. Barcelona. Paidós.



ADENDA COVID-19

Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno

1.- Contenidos

No hay cambios en los contenidos previstos en la guía docente.

2.- Volumen de Trabajo y planificación temporal de la docencia

Tanto el volumen de trabajo previsto, como la planificación de la docencia, se ajustarán en función de las condiciones que presente la asignatura, en el supuesto de que esta sea siguiendo el modelo híbrido, la carga de trabajo así como la docencia se ajustarán a los tiempos de presencialidad y no presencialidad del estudiantado.

3.- Metodología docente

La metodología docente que se desarrollará estará sometida a las condiciones que presente la asignatura, fruto de las orientaciones de la CCA así como de las condiciones sociosanitarias. Está previsto, pero, que en el supuesto de que se desarrolle el modelo híbrido, se combine presencialidad con no presencialidad con seguimiento de forma síncrona o asíncrona de la asignatura. Por eso se hará uso de las diferentes herramientas de que dispone la Universitat de València para organizar el trabajo y la comunicación con el alumnado

4.- Evaluación

La evaluación se ajustará a las condiciones que presente la asignatura, de forma que tendrá en cuenta las necesidades del grupo así como la situación sociosanitaria, por eso se podrá contar con diferentes propuestas como trabajos mediante el aula virtual o, en el supuesto de que sea necesario, pruebas siguiendo las normas de protección establecidas por las entidades correspondientes